
ÉTUDES SOCIALES : DE LA MATERNELLE À LA DOUZIÈME ANNÉE

PHILOSOPHIE ET RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des attitudes, des compétences et des connaissances qui les amèneront à devenir des citoyens plus engagés, plus actifs, mieux informés et plus responsables. Dans une société démocratique et pluraliste, il est essentiel de reconnaître et de respecter les individus et leur identité particulière. Les études sociales aident les élèves à former leur perception de soi et des autres et les encouragent à s'affirmer en tant que citoyens dans une société démocratique ouverte à tous.

Vision du programme

Le *Programme d'études sociales de l'Alberta, de la maternelle à la douzième année*, répond aux besoins des apprenants du 21^e siècle. Les concepts de citoyenneté et d'identité en contexte canadien sont au cœur du programme. Le programme traduit les multiples points de vue, notamment ceux des peuples autochtones et francophones, qui contribuent à des réalités canadiennes en constante évolution. Il suscite chez l'élève le désir de contribuer à la création d'une société pluraliste, bilingue, multiculturelle et démocratique. Le programme met l'accent sur la diversité, le respect des différences, de même que sur le besoin de solidarité et d'harmonie dans la société. Il fait la promotion d'un sentiment d'appartenance et d'acceptation chez les élèves dans leur engagement en tant que citoyens actifs et responsables

aux niveaux local, communautaire, provincial, national et à l'échelle planétaire.

Au cœur de la vision du programme d'études sociales de l'Alberta, on trouve la reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue, ainsi que de la nature pluraliste de la société canadienne. Le pluralisme repose sur les bases historiques et constitutionnelles du Canada, qui expriment l'héritage autochtone du pays, sa nature bilingue ainsi que ses réalités multiculturelles. Une vision pluraliste reconnaît que la citoyenneté et l'identité sont influencées par de multiples facteurs comme la culture, la langue, l'environnement, le sexe des personnes, l'idéologie, la religion, la spiritualité et la philosophie.

Définition des études sociales

Les études sociales visent à mieux faire comprendre les relations que les gens entretiennent avec les autres et avec leur environnement. Il s'agit d'une matière interdisciplinaire, axée sur les problématiques et l'enquête, qui puise dans l'histoire, la géographie, l'écologie, les sciences économiques, le droit, la philosophie, les sciences politiques et d'autres disciplines des sciences humaines. Les études sociales amènent les élèves à s'interroger et à s'impliquer dans la résolution de problèmes de nature pratique et éthique auxquels sont confrontées les collectivités et l'humanité. Les études sociales font partie intégrante du processus qui aidera les élèves à développer une perception de soi et de la société dans laquelle ils aimeraient vivre.

Le rôle des études sociales

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des valeurs essentielles, des attitudes, des connaissances, des habiletés et des processus qui les aident à devenir des citoyens actifs et responsables, engagés dans le processus démocratique et conscients de leur capacité à contribuer au changement dans leurs collectivités, dans la société et dans le monde.

Valeurs et attitudes

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les valeurs et les attitudes suivantes :

- apprécier la diversité, respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains;
- faire preuve d'empathie et d'un sens de l'équité et de la justice;
- apprécier les différents points de vue qui influencent les réalités politiques, linguistiques et culturelles du Canada, notamment ceux des Autochtones et des Francophones;
- respecter et valoriser les traditions, les concepts et les symboles qui représentent l'identité canadienne;
- forger son identité, tout en ayant un sentiment de légitime appartenance à ses collectivités, au Canada et au monde;
- faire preuve d'une conscience universelle face à la condition humaine et aux problèmes internationaux;
- démontrer une sensibilité face à la précarité de la nature et une appréciation de sa responsabilité à l'égard de l'environnement naturel et des principes de la durabilité;
- valoriser l'apprentissage continu et les possibilités de carrière en sciences humaines.

Savoirs

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les savoirs et la compréhension suivants :

- comprendre ses droits et ses responsabilités et ainsi prendre des décisions éclairées et participer pleinement à la vie en société;
- comprendre le caractère unique du Canada, de l'étendue de son territoire, de son histoire, de sa

complexité et de ses problématiques contemporaines;

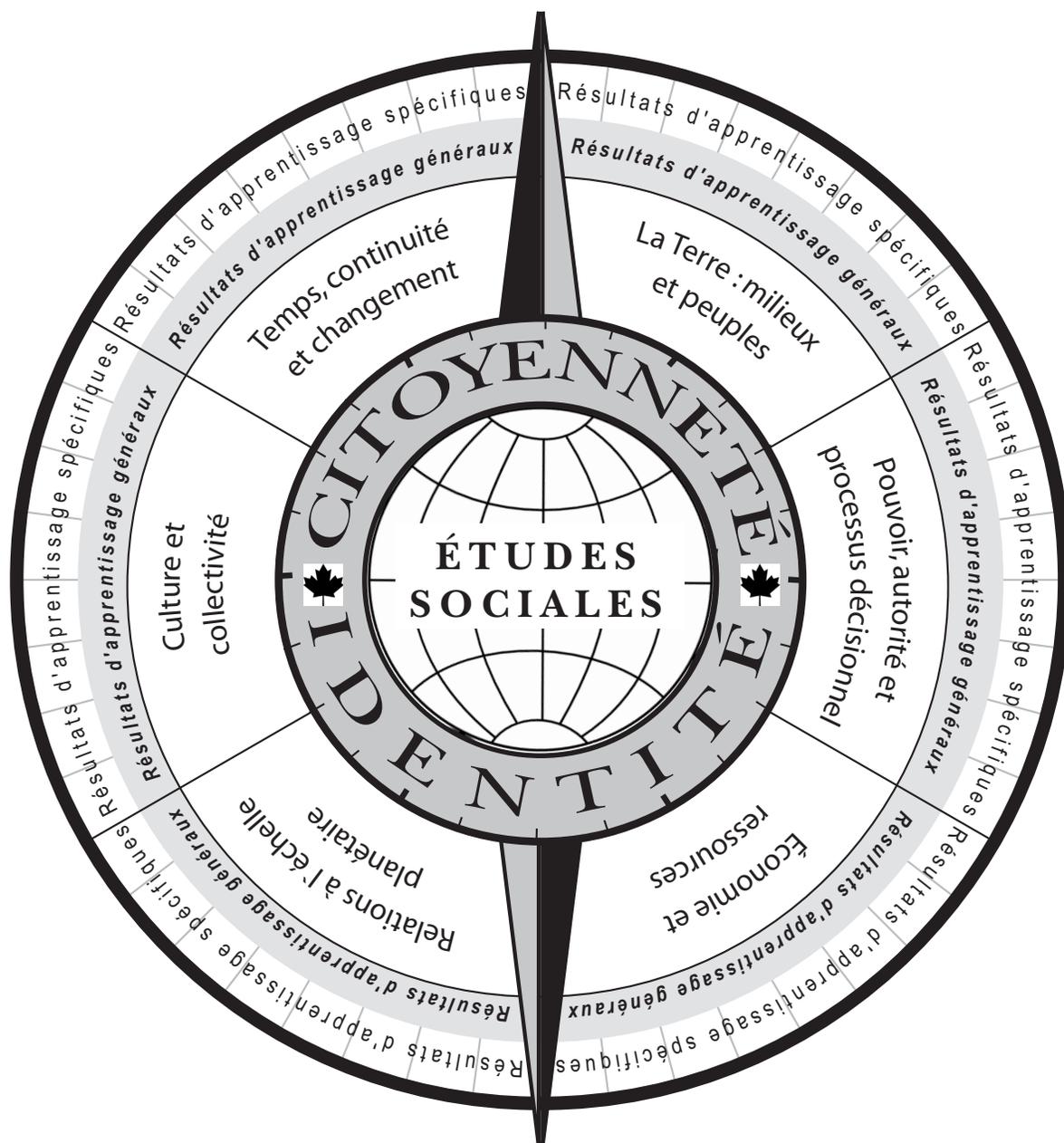
- comprendre l'histoire de l'Alberta, du Canada et du monde afin de mieux interpréter le présent;
- comprendre des questions historiques et contemporaines, et des problématiques où les divers points de vue reflètent des valeurs différentes;
- comprendre la diversité des traditions, des valeurs et des attitudes des peuples autochtones;
- comprendre les défis auxquels font face les peuples autochtones dans des contextes urbain, rural, culturel et linguistique;
- comprendre les réalités historiques et contemporaines des Francophones du Canada;
- comprendre la nature multiethnique et multiculturelle de la francophonie canadienne;
- comprendre les défis et les possibilités qui s'offrent aux nouveaux arrivants et ce qui en découle pour le Canada;
- comprendre certains des moyens qui permettent de maintenir une société harmonieuse dans un contexte pluraliste;
- comprendre comment la répartition du pouvoir politique et économique touche les gens, les collectivités et les nations;
- comprendre le rôle des institutions sociales, politiques, économiques et juridiques ainsi que leur influence sur le bien-être de l'individu, le bien-être de la collectivité et de la viabilité de la société;
- comprendre comment l'émergence d'une collectivité planétaire crée de nouvelles problématiques et responsabilités sociales;
- comprendre l'interdépendance des individus et de l'environnement.

Compétences et processus

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité de développer les compétences et processus suivants :

- jouer un rôle actif dans des processus d'enquête en utilisant sa pensée critique et sa pensée créatrice;
- prendre une part active à des processus de résolution de problèmes et de conflits, en tenant compte des questions d'éthique qu'ils soulèvent;

- appliquer des habiletés reliées à l'histoire et à la géographie afin de mieux comprendre les problématiques et les événements;
- utiliser et gérer les technologies de l'information et de la communication de façon éclairée;
- effectuer des recherches d'une manière éthique en utilisant diverses méthodes et diverses sources. Organiser, interpréter et présenter l'information recueillie par des processus de recherche afin de soutenir des positions;
- appliquer des habiletés de métacognition, en réfléchissant à ce qu'il a appris et à ce qu'il doit apprendre;
- reconnaître et examiner de façon responsable les injustices qui peuvent se produire dans son école, sa collectivité, au Canada et dans le monde;
- communiquer des idées et de l'information d'une manière informée, organisée et propre à convaincre.



LES FONDEMENTS DU PROGRAMME

Le programme d'études sert de fondements à des expériences d'apprentissage qui touchent les principaux concepts des études sociales et de leur application. Ces concepts clés donnent une direction générale au programme et en déterminent les principaux éléments.

CONCEPTS CLÉS DE LA CITOYENNETÉ ET DE L'IDENTITÉ

L'interdépendance entre la citoyenneté et l'identité constitue la base des compétences et des résultats d'apprentissage du programme d'études.

L'objet des études sociales est de permettre à l'élève de :

- comprendre les principes sous-jacents à une société démocratique;
- faire preuve d'une appréciation critique des droits individuels et collectifs;
- comprendre l'importance de l'engagement afin d'assurer la vitalité de ses communautés aux niveaux local, provincial, national et mondial;
- reconnaître et apprécier les différences qui contribuent à la nature pluraliste du Canada;
- respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains.

Le sentiment d'être un citoyen, de jouir de droits individuels et collectifs et d'un statut équitable dans la société contemporaine rehausse le sentiment d'identité d'un individu. Les gens ont besoin de sentir que leur identité est perçue comme étant légitime afin de pouvoir contribuer au bien public et de ressentir un sentiment d'appartenance et une liberté d'action comme citoyens.

Les études sociales permettent à l'élève de :

- comprendre le caractère complexe de la question identitaire dans le contexte canadien;
- comprendre comment l'identité et l'estime de soi sont influencées par de multiples facteurs personnels, sociaux, linguistiques et culturels;
- faire preuve de sensibilité envers les aspects personnels et émotionnels de l'identité;
- démontrer qu'il peut conserver son individualité au sein d'un groupe;
- comprendre que la liberté d'action sous-tend la responsabilité envers soi-même et la collectivité.

LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES AUTOCHTONES

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, une compréhension du Canada requiert une compréhension :

- des perspectives des peuples autochtones;
- du vécu des peuples autochtones;
- du fait que les élèves autochtones ont des besoins et des exigences particulières.

Au cœur de l'identité autochtone, on retrouve des langues et des cultures qui lient chaque groupe à son milieu physique, à ses visions du monde et à ses traditions. Les aînés et les chefs des communautés autochtones jouent un rôle essentiel dans ce processus.

Le programme d'études sociales contribue au développement de l'estime de soi et de l'identité des élèves autochtones en :

- renforçant leurs aptitudes personnelles en tant qu'individus et êtres sociables;
- honorant les traditions, concepts et symboles qui reflètent leur identité;
- s'affirmant lorsqu'ils communiquent et interagissent avec les autres;
- développant un sentiment d'autonomie en tant que membres à part entière de leurs groupes et collectivités.

LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES FRANCOPHONES

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, une compréhension du Canada requiert une compréhension :

- des perspectives francophones;
- du vécu des Francophones;
- du fait que les élèves francophones ont des besoins et des exigences particulières.

Les études sociales occupent une place de choix dans le projet éducatif francophone en Alberta. Les écoles francophones sont au cœur de la communauté francophone. Ils satisfont aux besoins et aux aspirations des parents en assurant la vitalité de la collectivité francophone. Pour les élèves inscrits dans les écoles francophones, le programme d'études sociales pourra :

- renforcer leur identité et leur estime de soi, en tant que Francophone;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la culture, des familles et des collectivités francophones;
- promouvoir des partenariats entre le foyer, la collectivité et les entreprises francophones;

- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la nature bilingue et multiculturelle du Canada.

PLURALISME SOCIAL : DIVERSITÉ ET COHÉSION

Le programme d'études sociales encourage la compréhension du rôle et des contributions de groupes linguistiques, culturels et ethniques au Canada. Les élèves apprendront à se connaître et à connaître les autres. Les études sociales aideront les élèves à fonctionner en tant que citoyens dans une société qui fait la promotion de la diversité et de la cohésion.

La reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue est une composante clé d'organisations sociales, de collectivités et d'institutions efficaces. Le programme fait ressortir comment la diversité et les différences constituent des atouts enrichissants. Les élèves auront la possibilité de valoriser la diversité, de reconnaître les différences en tant qu'attributs positifs et de reconnaître la nature changeante de l'identité individuelle. La race, les conditions socioéconomiques et les personnes, hommes et femmes, comptent parmi les divers aspects qui caractérisent les modes de vie.

Les études sociales encouragent la diversité et la cohésion sociale et permettent aux élèves de développer leur capacité à gérer les différences et à apprécier le potentiel de la diversité. Ces capacités incluent :

- le respect des différences et la promotion de l'ouverture à la diversité;
- une compréhension et une appréciation des valeurs partagées;
- un respect des principes démocratiques et des processus décisionnels, tels que le dialogue et la délibération.

La diversité a constitué un atout important dans les interactions entre le lieu et les processus d'évolution historique de la société canadienne. Cette diversité s'exprime par :

- les cultures des Premières nations, des Inuits et des Métis;
- le bilinguisme officiel;

- l'immigration;
- le multiculturalisme.

Il est essentiel de reconnaître la diversité pour favoriser la cohésion sociale dans une société pluraliste. La cohésion à l'intérieur de la société est un processus qui requiert l'établissement de relations au sein des collectivités qui en font partie et entre celles-ci. La cohésion sociale est visible dans le respect :

- des droits individuels et collectifs;
- des responsabilités civiques;
- des valeurs partagées;
- de la démocratie;
- de la règle de droit;
- du pluralisme des idées.

ÉTUDES SOCIALES : APPRENANTS ET APPRENTISSAGE

Les élèves qui suivent le cours d'études sociales ont déjà leurs points de vue, leur culture et leurs expériences. Ils construisent leurs savoirs à partir de leurs expériences, en prenant une part active à des enquêtes et par un engagement envers leur école et leur collectivité. À cet égard, l'intégration d'événements, de problématiques et de questions d'actualité est une composante essentielle des études sociales.

Les études sociales reconnaissent que l'école, la collectivité, les institutions provinciales, nationales et mondiales sont interreliées.

Le programme d'études sociales de l'Alberta aide les élèves à acquérir les habiletés nécessaires à :

- une citoyenneté active et responsable;
- l'enquête active;
- la formation de jugements éclairés et informés;
- la prise de décisions pour le bien public.

Les élèves deviennent des participants actifs dans leurs collectivités, en :

- se posant des questions;
- établissant des liens avec la collectivité locale;
- écrivant des lettres et des articles;
- partageant leurs idées et leurs connaissances;
- écoutant les autres, en collaborant et en travaillant avec eux pour bâtir l'avenir;

- comprenant le point de vue et les positions des autres;
- résolvant des problèmes de façon inédite.

ENSEIGNER LES ÉTUDES SOCIALES : UNE APPROCHE CENTRÉE SUR LES PROBLÉMATIQUES

Des débats axés sur des problématiques sont intrinsèques à la nature multidisciplinaire des études sociales et à la vie démocratique dans une société pluraliste. Les problématiques deviennent un véhicule par lequel on atteint les résultats d'apprentissage, en engageant les élèves à pratiquer l'enquête active et à appliquer leurs connaissances, de même que leurs compétences de raisonnement critique. Ces compétences aident les élèves à soupeser la pertinence d'une problématique, en guidant leur acquisition de points de vue informés, ce qui les amène à respecter les points de vue des autres. Ce processus permet aux élèves de remettre en question, de valider, d'accroître et d'exprimer leur compréhension, et de questionner leurs idées préconçues, tout en formant leurs propres points de vue.

Le programme d'études est conçu de façon à promouvoir les habiletés de métacognition, grâce au raisonnement critique, au questionnement, au processus décisionnel et à la considération de multiples points de vue face à des problématiques. Par ce processus, les élèves s'efforcent de comprendre et d'expliquer le monde actuel et de décider dans quel genre de monde ils désirent vivre plus tard.

Questions d'actualité

Les études sociales encouragent les élèves à devenir des citoyens informés et soucieux des questions d'actualité. En conséquence, ces questions jouent un rôle central dans l'apprentissage et font partie intégrante du programme. Une intégration des questions d'actualité ajoute une pertinence et un intérêt, tout en donnant un sens de l'immédiat aux problématiques d'études sociales. Un examen des questions d'actualité sous l'angle de points de vue multiples motive les élèves à participer à des dialogues essentiels sur des problématiques historiques et contemporaines. Ils pourront ainsi prendre des décisions éclairées face

à des problématiques locales, provinciales, nationales et mondiales.

Une approche centrée sur les problématiques qui englobent des points de vue multiples et des questions d'actualité aidera les élèves à appliquer leurs habiletés en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions face à des questions controversées.

En vue de permettre aux élèves de se conscientiser aux problématiques et aux préoccupations locales, le programme se prête à l'inclusion de tels sujets dans le temps prévu pour l'enseignement des études sociales.

Ces questions peuvent inclure :

- les questions locales;
- les sujets chauds à l'échelle locale, provinciale, nationale et/ou mondiale;
- des événements socioculturels;
- des visites de dignitaires;
- des événements spéciaux.

Questions controversées

Les questions controversées portent sur des sujets de nature délicate sur lesquels personne ne projette les mêmes valeurs ou croyances. Elles comprennent des questions sur lesquelles des gens raisonnables peuvent être en franc désaccord. La possibilité de se prononcer sur ces questions fait partie intégrante du programme d'études sociales de l'Alberta.

L'étude de questions controversées est importante afin de bien préparer les élèves à participer de façon responsable à une société démocratique et pluraliste. Cette étude offre la possibilité d'acquérir l'habileté de penser de façon claire, de raisonner de façon logique, d'examiner avec un esprit ouvert et respectueux les différents points de vue et faire des choix judicieux.

Les questions controversées choisies par l'enseignant et celles qui pourraient surgir pendant les cours devraient être traitées de façon à promouvoir la pensée critique et l'acquisition par les élèves de compétences cognitives.

LES DOMAINES DES ÉTUDES SOCIALES

Une compréhension approfondie de concepts clés sur la citoyenneté et l'identité s'acquiert par le biais de l'intégration d'un contenu de choix à chaque niveau scolaire. Les six domaines des études sociales reflètent le caractère interdisciplinaire des études sociales. Les domaines sont interreliés et forment la base des résultats d'apprentissage.

Temps, continuité et changement

Une compréhension de la relation entre temps, continuité et changement constitue une pierre angulaire de la citoyenneté et de l'identité. La prise en considération de multiples points de vue face aux problématiques historiques et contemporaines permet aux élèves de comprendre et d'apprécier les dimensions sociales, culturelles et politiques du passé, de donner un sens au présent et de prendre des décisions pour l'avenir.

La Terre : milieux et peuples

Une analyse des relations uniques et dynamiques que les individus partagent avec la Terre, les milieux et l'environnement influence les décisions prises par les élèves ainsi que leur compréhension de points de vue, de problématiques et des concepts clés de citoyenneté et d'identité. Les apprenants examineront l'impact de la géographie physique sur l'organisation sociale, politique, environnementale et économique des sociétés. Un examen des liens entre la terre et les individus exposera les apprenants à divers points de vue et problématiques et leur permettra de développer leur appréciation de leurs environnements respectifs.

Pouvoir, autorité et processus décisionnel

L'étude des concepts de pouvoir, d'autorité et de processus décisionnel, à partir de points de vue multiples, aide les apprenants à prendre en considération la manière dont ces concepts influencent les personnes, les relations, les collectivités et les nations. Elle améliore la compréhension qu'ont les élèves des problématiques et des points de vue

connexes et de leurs effets sur la citoyenneté et l'identité. Ce domaine se concentre sur l'examen critique de la distribution, de l'exercice et des conséquences rattachées au pouvoir et à l'autorité. Les apprenants examineront les structures gouvernementales et politiques, la justice et le droit, l'équité, les conflits et la coopération, les processus décisionnels, le leadership et la gouvernance. Cet examen permettra aux élèves d'acquérir une meilleure compréhension de leur rôle dans le processus de prise de décisions et fera la promotion d'une citoyenneté active et responsable.

Économie et ressources

L'analyse des points de vue multiples sur l'utilisation, la distribution et la gestion des ressources et des richesses contribue à faire comprendre aux élèves les effets que l'économie et les ressources ont sur la qualité de la vie dans le monde. Les apprenants examineront des systèmes économiques et commerciaux ainsi que les effets de l'interdépendance économique sur les individus, les collectivités, les nations et l'environnement naturel. Ils examineront également les conséquences sociales et environnementales de l'utilisation des ressources et des changements technologiques.

Relations à l'échelle planétaire

L'examen de points de vue multiples quant à l'interdépendance des problématiques locales, nationales et mondiales permet à l'apprenant d'améliorer sa compréhension des concepts de citoyenneté et d'identité, ainsi que des liens d'interdépendance et de conflit entre des individus, des collectivités, des sociétés et des nations. L'étude de cette interdépendance améliore la conscientisation des apprenants face aux diverses conditions qui prévalent dans le monde. Ils développeront également une meilleure compréhension des tensions entre les besoins économiques, la précarité de l'environnement et les droits de la personne.

Culture et collectivité

L'exploration de questions reliées à la culture et à la collectivité permet aux apprenants d'approfondir leur compréhension des valeurs partagées, de leur sentiment d'appartenance, de leurs croyances, de leurs traditions et de leur langue. Ils peuvent ainsi développer leur sens de citoyenneté et d'identité, ainsi que leur compréhension de problématiques et de points de vue changeants. Ils se familiariseront avec la diversité des collectivités culturelles, linguistiques et sociales.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX ET RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

Les résultats d'apprentissage généraux et les résultats d'apprentissage spécifiques donnent une structure organisationnelle qui permet de mesurer la progression des apprenants en études sociales. Ces résultats reflètent une progression continue des apprentissages des élèves d'une année à l'autre.

Résultats d'apprentissage généraux

Ce sont des énoncés généraux qui déterminent ce que les apprenants devraient savoir et devraient être capables de faire à la fin de chaque niveau scolaire.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Ce sont des énoncés qui déterminent les composantes précises des valeurs et attitudes, des savoirs, ainsi que des compétences et des processus qu'on vise à atteindre et cela, à chaque niveau. Les résultats spécifiques sont des composantes de base qui permettent aux apprenants d'atteindre les résultats généraux de chaque niveau. Le cas échéant, on a élaboré des exemples comme étant des composantes optionnelles (p. ex.) ou obligatoires (c.-à-d.) des résultats d'apprentissage spécifiques.

RÉSULTATS LIÉS AUX VALEURS ET AUX ATTITUDES

Les études sociales favorisent l'acquisition de valeurs et d'attitudes qui permettent aux élèves de devenir des citoyens responsables qui s'engagent activement dans une société pluraliste. Les attitudes sont l'expression des valeurs et des croyances à l'égard d'une question ou d'un sujet. Le respect, un sentiment de responsabilité personnelle et collective, ainsi qu'une appréciation de l'interdépendance des êtres humains sont essentiels à la citoyenneté et à l'identité au sein de collectivités locales, nationales et globales. L'acquisition d'un code de bienveillance par rapport à soi, aux autres et au milieu naturel est au cœur de ces engagements.

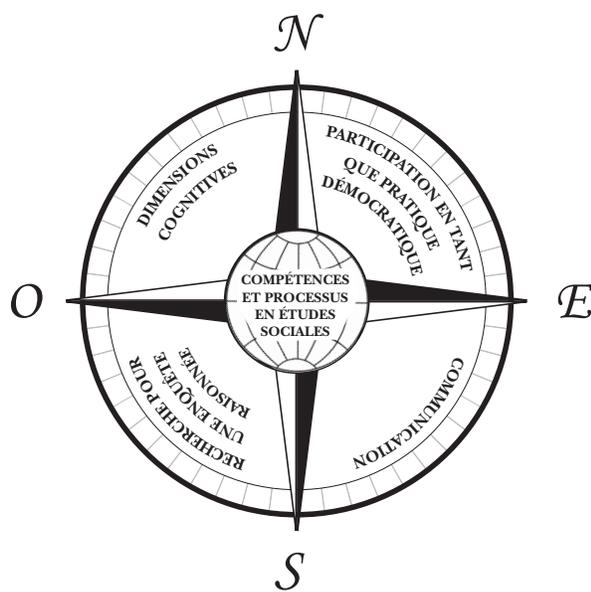
RÉSULTATS LIÉS AUX SAVOIRS

Les résultats liés aux savoirs sont essentiels à une prise de décisions éclairée. Les savoirs couvrent à la fois l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des produits de leur recherche, des idées et des opinions.

RÉSULTATS LIÉS AUX COMPÉTENCES ET AUX PROCESSUS

Les résultats spécifiques liés aux compétences et aux processus permettent aux élèves d'appliquer leur apprentissage à des situations pertinentes et d'acquérir, de pratiquer et de conserver des compétences essentielles tout au long de leur apprentissage. Pour des fins organisationnelles, on a regroupé les résultats liés aux compétences dans les catégories suivantes :

- Dimensions cognitives;
- Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie;
- Recherche pour une enquête raisonnée;
- Communication.



Dimensions cognitives

Dans le cours d'études sociales, les élèves acquièrent des stratégies de raisonnement qui les aident à établir des liens avec des connaissances antérieures, à assimiler de nouvelles informations et à appliquer l'apprentissage à de nouveaux contextes. On a déterminé que les dimensions cognitives suivantes étaient essentielles à l'apprentissage en études sociales.

Pensée critique

C'est un processus d'enquête, d'analyse et d'évaluation qui vise à porter un jugement éclairé. La pensée critique fait la promotion d'une citoyenneté démocratique. Les élèves vont développer des habiletés de pensée critique telles que : discerner les faits des opinions; mesurer l'exactitude de l'information; se prononcer face à différents points de vue et préjugés; prendre des décisions et des actions éthiques.

Pensée créatrice

Elle s'opère quand les élèves établissent des liens uniques entre les idées et élaborent des approches éclairées aux questions et aux problématiques en études sociales. À l'aide de la pensée créatrice, les élèves peuvent dresser un inventaire d'hypothèses, en anticiper les conséquences et faire preuve de raisonnement logique, intuitif et divergent.

Compétences relatives à la démarche historique

C'est un processus par lequel les élèves sont amenés à revoir des idées préconçues à propos du passé et à imaginer et repenser le présent et l'avenir. Ce processus aide les élèves à devenir des citoyens bien informés qui abordent les problématiques avec un esprit ouvert et à faire preuve de discernement lorsqu'ils reçoivent de nouvelles informations ou lorsqu'ils sont confrontés à un point de vue différent du leur. Les compétences relatives à la démarche historique impliquent l'établissement d'une chronologie des événements, l'analyse des cycles et la mise en contexte des événements pour aider à construire leur compréhension. Elles peuvent s'appliquer à une variété de médias, tels que : les traditions orales, les écrits, le texte électronique, les arts et la musique.

La démarche historique permet aux élèves de se situer dans un continuum espace-temps qui contribue à la définition de leur identité. L'examen des racines du présent assure la transmission des valeurs qui rattachent l'individu à la société civile. La démarche historique contribue au façonnement de citoyens prêts à participer à une démocratie pluraliste ainsi qu'à la promotion des institutions démocratiques.

Compétences d'ordre géographique

L'acquisition des compétences d'ordre géographique donne aux élèves l'accès à des outils qui leur permettent d'aborder les problématiques d'études sociales d'un point de vue géographique. Les compétences d'ordre géographique comprennent l'exploration de concepts reliés à l'espace, à des modèles et à des associations. Elles permettent aux élèves d'aborder des problématiques d'ordre environnemental et sociétal à l'aide d'une variété d'informations de type géographique. L'acquisition de compétences reliées à l'espace aide les élèves à comprendre les liens entre les individus, les événements et leur milieu physique, ce qui les amène à faire des choix et à agir prudemment lorsqu'ils abordent des questions touchant la Terre.

Prise de décisions et résolution de problèmes

Les élèves acquièrent des habiletés de prise de décisions éclairée lorsqu'ils déterminent s'il y a lieu de prendre une décision et ensuite d'examiner les avantages, les inconvénients et les conséquences de

divers choix. La prise de décisions comporte l'examen d'un ensemble de différents points de vue avant de faire un choix. Il faut aussi chercher des précisions pour disposer d'une variété de choix et de points de vue. Par la suite, il est nécessaire d'examiner la relation de cause à effet entre les choix et appuyer ses décisions sur les connaissances, les valeurs et les croyances.

La résolution de problèmes en études sociales aide les élèves à acquérir la capacité de définir ou de présenter des problématiques et à appliquer les apprentissages reliés à l'examen de leurs causes et de leurs différents aspects. Ces habiletés permettent aux élèves de déterminer quelles sont les lignes de conduite possibles ainsi que d'établir les conséquences éventuelles de diverses hypothèses face à des problématiques complexes pour lesquelles il n'existe aucune solution claire. Des activités telles que des simulations, des débats, des présentations ainsi que la rédaction d'éditoriaux favorisent l'acquisition de ces habiletés.

Métacognition

C'est l'éveil face à ses apprentissages. Elle suppose une prise de conscience de soi critique, une réflexion éveillée, une analyse, un regard ouvert et une ouverture à la redéfinition. Les élèves évaluent la pertinence des diverses stratégies d'enquête qu'ils utilisent, les modifient, en choisissent de nouvelles et gardent un œil ouvert face à leur utilisation lorsqu'ils s'impliquent dans de nouvelles situations d'apprentissage. Ils deviennent des générateurs de sens et apportent leur contribution à une vision partagée, ce qui contribue à un engagement démocratique dans une société pluraliste.

Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

Les compétences de participation sociale permettent aux élèves d'établir des relations efficaces avec les autres, de travailler de façon coopérative à la réalisation de buts communs et à travailler au bien-être de leurs collectivités. Les élèves acquièrent des compétences en matière de relations humaines axées sur :

- la coopération;
- la résolution de conflits;
- l'établissement de consensus;

- la prise de décisions coopérative;
- l'importance de faire des choix et d'agir de façon responsable;
- l'acceptation des différences.

L'acquisition de ces compétences renforcera la participation active dans leurs collectivités. Les activités d'apprentissage doivent comprendre l'engagement envers des projets communautaires, tels que : des groupes à caractère spirituel, Amnesty International, Médecins sans frontières.

Recherche pour une enquête raisonnée

L'enquête dans un but précis et la pensée critique sont des compétences et des dispositions essentielles à une citoyenneté démocratique et au processus de prise de décisions. En études sociales, la recherche forme des apprenants indépendants, motivés, capables de résoudre des problèmes, et des générateurs de connaissances. L'acquisition de compétences de recherche prépare les élèves au monde du travail, aux études postsecondaires, à un apprentissage continu et à la citoyenneté dans un monde complexe. Ces compétences rehaussent le processus de façonnement de l'identité puisque les élèves réfléchissent de façon éclairée à une conscience de soi et à leur sens des autres. La base du processus de recherche se trouve dans l'application des habiletés acquises, la sélection de ressources appropriées et l'utilisation d'une technologie adéquate.

L'intégration de compétences reliées aux technologies de la communication

La technologie englobe les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les technologies de l'information et de la communication offrent des moyens de communiquer, représenter, interroger, prendre des décisions et résoudre des problèmes. Ces processus, outils et techniques permettent :

- de recueillir et d'identifier de l'information;
- de refaçonner les messages;
- de créer et de s'exprimer;
- de classer et d'organiser;
- d'analyser et d'évaluer;
- de réfléchir et de prédire.

Certains résultats d'apprentissage du programme d'études de l'Alberta pour les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont été insérés dans le programme d'études pour les études sociales. Ils sont identifiés par ce symbole ➤. Pour de plus amples renseignements, consultez le programme d'études des TIC.

Communication

Les compétences en communication permettent aux élèves de recevoir, d'interpréter et d'exprimer de l'information et des idées de façon claire et dans un but précis. Ces compétences incluent l'acquisition de la littératie orale, textuelle, visuelle et médiatique et l'utilisation des technologies de la communication pour acquérir et échanger de l'information et des idées.

Littératie orale, textuelle et visuelle

Grâce à l'écoute et à la parole, les êtres humains communiquent leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences, leurs opinions et de l'information. Ils apprennent aussi à se comprendre et à comprendre les autres. Le langage oral occupe une place importante dans le programme d'études sociales afin de relater les récits d'une collectivité et de communiquer des savoirs, des croyances, des valeurs et des traditions à l'aide de la musique, des arts et de la littérature.

La lecture et l'écriture permettent aux élèves d'améliorer leurs habiletés de pensée et leurs savoirs et d'améliorer leur compréhension d'eux-mêmes et des autres. Les habiletés de lecture permettent aux élèves d'accéder aux idées, aux points de vue et aux expériences des autres.

L'écriture permet aux élèves d'examiner, d'organiser et de préciser leurs pensées et de les communiquer aux autres.

Littératie des médias

Les textes contemporains, qui sont souvent complexes et chargés de significations multiples, sont souvent véhiculés par une variété de médias. Des textes informatifs peuvent inclure des éléments visuels tels que des organigrammes, tableaux, diagrammes, photographies, images, collages et lignes de temps. La littératie des médias suppose l'accès, l'interprétation, l'analyse et l'évaluation des types de texte véhiculés par les médias de masse tels que les réseaux d'information, la télévision, Internet et la publicité. Dans le cadre des études sociales, les élèves examinent des techniques des médias de masse telles que la formulation de messages clés et de points de vue multiples, le discernement à l'égard des idées préconçues et l'examen de la responsabilité des citoyens de réagir aux messages médiatiques de façon pertinente.

Évolution des apprentissages d'un niveau à l'autre

Les concepts clés, de même que les six domaines du programme d'études pour les Études sociales de la maternelle à la neuvième année, sont intégrés à chacun des niveaux. La structure du programme se prête à un cheminement séquentiel d'un niveau à l'autre. De plus, les résultats d'apprentissage généraux à chaque niveau constituent les composantes de l'idée globale présentée dans le titre.

Niveaux	Titres et résultats d'apprentissage généraux	Liens séquentiels entre les niveaux
Maternelle	Vivre ensemble M.1 Je suis unique M.2 Mes appartenances	En maternelle, les études sociales mettent l'accent sur l'identité et l'estime de soi et introduisent le concept de la citoyenneté.
Première année	Citoyenneté : relations et appartenances 1.1 Mon univers : maison, école, communauté 1.2 Construire sur son passé : ma famille, mon histoire et ma communauté	En première année, les études sociales initient l'élève aux concepts qui permettent le développement d'une citoyenneté active et responsable, ainsi que le concept de communauté. Des compétences relatives à la démarche historique sont abordées dans le contexte de la communauté.
Deuxième année	Des communautés canadiennes 2.1 De dynamiques communautés canadiennes 2.2 Une communauté d'autrefois	En deuxième année, le concept de communauté est élargi par une étude des caractéristiques de communautés canadiennes. En se penchant sur les changements vécus par une communauté au fil du temps, l'élève pourra continuer son acquisition de compétences relatives à la démarche historique.
Troisième année	Branché sur le monde 3.1 Communautés du monde 3.2 Citoyenneté universelle	En troisième année, les concepts de communauté et de citoyenneté sont élargis par une étude de diverses communautés mondiales. Les concepts de citoyenneté universelle et de qualité de la vie sont introduits à ce niveau.
Quatrième année	L'Alberta : terre, histoires et récits 4.1 L'Alberta : l'essence d'un lieu 4.2 L'Alberta : récits et peuples 4.3 L'Alberta : célébrations et défis	En quatrième année, des compétences d'ordre géographique spécifiques sont introduites au moyen d'une étude approfondie de l'Alberta et de sa diversité géographique et culturelle. Au moyen de récits et de légendes, l'élève pourra exercer ses compétences relatives à la démarche historique. Des connaissances relatives à l'archéologie et la paléontologie permettront à l'élève de renforcer ces compétences.

Niveaux	Titres et résultats d'apprentissage généraux	Liens séquentiels entre les niveaux
Cinquième année	<p>Le Canada : terre, récits et histoires</p> <p>5.1 Géographie physique du Canada</p> <p>5.2 Histoire et modes de vie au Canada</p> <p>5.3 Le Canada : développement d'une identité</p>	<p>En cinquième année, l'élève explorera les fondements du Canada par le biais d'une étude de la géographie, ainsi que des modes de vie et des patrimoines de peuples qui ont façonné le pays. L'élève explorera des problématiques qui ont marqué la citoyenneté et l'identité en contexte canadien.</p>
Sixième année	<p>La démocratie : engagement et participation</p> <p>6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions</p> <p>6.2 Modèles historiques de démocratie : l'Athènes antique et la Confédération iroquoise</p>	<p>Les études sociales de sixième année mettent l'accent sur l'importance d'une citoyenneté active et responsable en tant que pierre angulaire d'une société démocratique. Une étude de l'Athènes antique et de la Confédération iroquoise permettra de comparer les principes fondamentaux de la démocratie canadienne à ceux de ces sociétés historiques.</p>
Septième année	<p>Le Canada : origines, histoires et mouvements des personnes</p> <p>7.1 Vers la Confédération</p> <p>7.2 Après la Confédération : le développement du Canada</p>	<p>La septième année est constituée d'une étude approfondie de l'histoire du Canada, avant et après la Confédération. Le concept de contact interculturel est introduit par le biais d'une étude de mouvements migratoires. La septième année permet à l'élève de participer au dialogue qui contribue à l'évolution de la citoyenneté et de l'identité en contexte canadien.</p>
Huitième année	<p>Visions du monde</p> <p>8.1 De l'isolement à l'adaptation : le Japon</p> <p>8.2 Les origines de la vision du monde occidental : l'Europe de la Renaissance</p> <p>8.3 Des visions du monde en conflit : l'Espagne et les Aztèques</p>	<p>En huitième année, le concept de contact interculturel est élargi par le biais d'une étude de sociétés anciennes de différentes parties du monde. Cette étude permettra à l'élève d'appliquer ses compétences relatives à la démarche historique.</p>
Neuvième année	<p>Le Canada : possibilités et défis</p> <p>9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance</p> <p>9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis</p>	<p>En neuvième année, l'élève explorera la citoyenneté, l'identité et la qualité de la vie. L'étude de l'impact des processus législatifs et politiques permettra d'approfondir ces concepts. Le rôle des systèmes économiques du Canada et des États-Unis dans l'évolution de ces concepts sera aussi étudié.</p>

Niveaux	Titres des cours	Liens séquentiels entre les niveaux
Dixième année	10-1 Regards sur la mondialisation 10-2 Vivre dans un contexte généralisé de mondialisation	En dixième année, l'élève explorera une variété de points de vue sur les origines de la mondialisation et son impact sur les territoires, les cultures, l'économie, les droits de la personne et la qualité de la vie à l'échelle locale, nationale et internationale.
Onzième année	20-1 Regards sur le nationalisme 20-2 Comprendre le nationalisme	En onzième année, l'élève explorera le nationalisme, dans toute sa complexité, à l'échelle canadienne et internationale. Il étudiera les origines du nationalisme et son impact sur les relations à l'échelle régionale, internationale et planétaire.
Douzième année	30-1 Regards sur l'idéologie 30-2 Comprendre les idéologies	En douzième année, l'élève explorera les origines et la complexité de diverses idéologies. L'élève examinera, analysera et évaluera des politiques et des actions des gouvernements, et réagira individuellement et collectivement aux questions locales, nationales et mondiales contemporaines.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

CINQUIÈME ANNÉE : Le Canada : terre, récits et histoires

Aperçu

L'élève de cinquième année examinera comment les modes de vie des peuples du Canada font partie intégrante de la culture et de l'identité du pays. Il explorera l'immensité du territoire canadien, de même que les liens entre la terre, les lieux et les peuples. Les récits de diverses expériences autochtones, francophones, britanniques, ainsi que de celles d'immigrants, permettront à l'élève de mieux comprendre comment ils contribuent à son sens de la citoyenneté et à son identité.

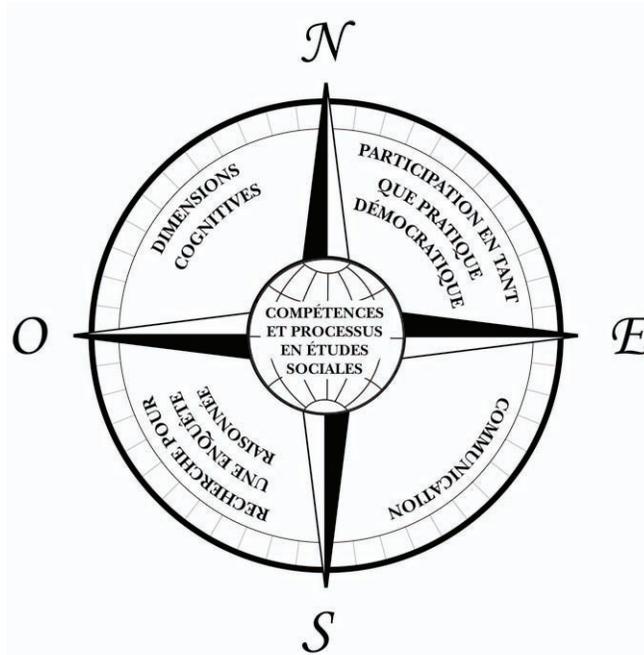
Raison d'être

L'élève de cinquième année approfondira sa perception de l'impact de l'immensité du Canada, ainsi que de la diversité de ses récits et expériences, sur la citoyenneté et l'identité dans le contexte canadien.

Termes et concepts

Aîné, anthropologie, archéologie, Autochtones, Charte canadienne des droits et libertés, commerce des fourrures, Confédération, coureurs des bois, démographie, Francophone, Grande dépression, Grande migration, habitants, immigration, industrialisation, Inuits, Métis, Nouvelle-France, patrimoine culturel, Premières nations, régime seigneurial, réserve, traités, voyageurs

Résultat d'apprentissage général 5.1 Géographie physique du Canada	Résultat d'apprentissage général 5.2 Histoires et modes de vie au Canada	Résultat d'apprentissage général 5.3 Le Canada : développement d'une identité
L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la géographie physique et les ressources naturelles du Canada affectent la qualité de la vie de tous les Canadiens.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les récits reflètent la diversité des peuples, des modes de vie et du patrimoine au Canada.	L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des principaux événements et facteurs qui ont changé les modes de vie au Canada au fil des ans, de même que des répercussions que ces divers changements ont eues sur la citoyenneté et l'identité.
Questions d'actualité		
En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales.		



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et les processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la sixième année.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	explorer les préjugés et distinguer les faits des opinions en évaluant des événements importants de l'actualité provenant de diverses sources
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	utiliser des sources primaires pour approfondir sa compréhension d'événements et de problématiques historiques
<i>compétences d'ordre géographique</i>	concevoir et interpréter divers types de cartes (historiques, physiques, politiques) pour approfondir sa compréhension des thèmes étudiés
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et sur un raisonnement logique
Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	démontrer des compétences reliées à la résolution de conflits afin de parvenir à un consensus
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	démontrer un engagement à l'égard du bien-être de sa communauté en soulignant des situations d'injustice qui exigent que des mesures soient prises
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	déterminer la fiabilité d'une information en tenant compte des points de vue et des préjugés
Communication	
<i>littératie orale, textuelle et visuelle</i>	exprimer des opinions et présenter des perspectives et des informations lors d'exposés oraux, de discours ou de débats ou dans des rapports écrits
<i>compétences médiatiques</i>	discerner les préjugés présentés dans les médias

5.1 Géographie physique du Canada

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la géographie physique et les ressources naturelles du Canada affectent la qualité de la vie de tous les Canadiens.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

5.1.1 apprécier les caractéristiques physiques et le milieu naturel du Canada :

- apprécier la variété et l'abondance des ressources naturelles au Canada (LMP, ÉR);
- apprécier la diversité des phénomènes géographiques au Canada (LMP);
- apprécier l'importance environnementale des parcs nationaux et des aires protégées au Canada (LMP, ÉR);
- apprécier le rôle que joue la terre dans la vie des communautés, et les différents types d'interaction des gens avec la terre (LMP, RÉP);
- apprécier comment le milieu naturel favorise la croissance du Canada (LMP);
- démontrer, par ses choix et ses actions, un respect de l'environnement naturel (LMP, CC);
- apprécier l'immensité géographique du Canada (LMP).

► Savoirs

L'élève pourra :

5.1.2 explorer d'un œil critique la géographie physique du Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Où se trouvent les principales régions de végétation naturelle, les formes de relief et les plans d'eau au Canada? (LMP);
- En quoi les formes de relief, les plans d'eau et les ressources naturelles ont-ils un impact sur la qualité de la vie au Canada? (LMP);
- Comment des désastres naturels et des phénomènes météorologiques violents ont-ils laissé leur empreinte dans le paysage canadien? (LMP, TCC);
- Quelles sont les différences et les similarités entre les diverses régions du Canada? (LMP);
- En quoi la région géographique où habite l'élève est-elle différente d'autres régions du Canada? (LMP);
- Quels sont les facteurs qui déterminent le climat dans diverses régions du Canada (p. ex., la latitude, l'eau et les montagnes)? (LMP);
- Dans quelle mesure les aires protégées et les parcs nationaux sont-ils importants pour la durabilité de l'environnement naturel au Canada? (LMP, ÉR).

5.1.3 analyser comment les Canadiens interagissent avec leur environnement en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelles façons la géographie physique et les ressources naturelles d'une région déterminent-elles l'établissement de communautés? (LMP, ÉR);
- Comment les ressources naturelles sont-elles utilisées, exploitées et préservées au Canada? (LMP, ÉR);
- À qui revient la responsabilité d'assurer la préservation des parcs nationaux et des aires protégées au Canada? (ÉR, PAD, C).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

5.2 Histoires et modes de vie au Canada

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les récits reflètent la diversité des peuples, des modes de vie et du patrimoine au Canada.

Récits : Les récits sont une source inestimable qui rend l'histoire plus vivante pour les élèves. Les récits sont le reflet d'informations, de valeurs et d'attitudes de l'histoire, de la culture et du patrimoine. Ils sont transmis par des légendes, des mythes, des récits sur la création du monde, les narrations, la tradition orale, les chansons, la musique, la danse, la littérature, les arts visuels et de la scène, les traditions et les célébrations. Ils peuvent comporter des biographies, des autobiographies, des archives, des articles de journaux, des romans ou des nouvelles.

En études sociales, les récits permettent à l'élève de comprendre la relation dynamique qui existe entre les personnes, les cultures, les lieux, les problématiques et les événements qui font partie intégrante de l'histoire et de la société contemporaine du Canada.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

5.2.1 apprécier la complexité de l'identité dans le contexte canadien :

- reconnaître comment une compréhension de l'histoire du Canada et des récits de ses habitants contribue à son identité (TCC, I);
- reconnaître les traditions orales, les narrations et les récits comme de précieuses sources de connaissance de la terre, de la culture et de l'histoire des Autochtones (TCC, CC, I);
- reconnaître les racines de l'identité et de la présence francophones au Canada (TCC, CC, I);
- reconnaître l'influence et la présence des Britanniques au Canada (TCC, CC, I);
- reconnaître les contributions de divers groupes culturels à l'évolution du Canada (TCC, CC, I);
- reconnaître comment des changements sociaux peuvent avoir un impact sur l'identité (I, CC).

► Savoirs

L'élève pourra :

5.2.2 explorer d'un œil critique les modes de vie des Autochtones au Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Que nous disent les récits des Premières nations, des Métis et des Inuits qui portent sur leurs croyances au sujet des rapports entre les peuples et la terre? (I, CC, TCC, LMP);
- En quoi les caractéristiques propres aux cultures et aux modes de vie des Autochtones sont-elles uniques dans chaque région du Canada (l'Ouest, le Nord, le Centre et l'Est)? (I, CC, TCC);
- Comment le milieu naturel et la géographie de chacune des régions du Canada ont-ils joué un rôle déterminant dans l'émergence de la diversité des groupes autochtones (p. ex., les langues et le symbolisme)? (TCC, LMP);
- Quelle est l'importance du potlatch dans l'identité des peuples autochtones de la côte du Nord-Ouest? (I, CC, LMP);

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

- Comment l’anthropologie et l’archéologie contribuent-elles à notre connaissance des Premières nations, des Métis et des Inuits? (TCC, LMP, CC).

5.2.3 explorer d’un œil critique les modes de vie en Nouvelle-France en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment les récits et les légendes entourant les « coureurs des bois » et les voyageurs reflètent-ils l’histoire, la culture et la présence des Francophones partout au Canada? (I, CC, TCC);
- Qu’est-ce que les récits au sujet des habitants nous révèlent à propos de l’histoire, de la culture et de la présence des Francophones au Canada? (I, CC, TCC).

5.2.4 explorer d’un œil critique les modes de vie qui entourent le commerce des fourrures en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment les récits des peuples métis, leur culture et leur patrimoine sont-ils rattachés au commerce des fourrures? (I, CC, TCC);
- En quoi les récits des modes de vie des gens qui participaient au commerce des fourrures reflètent-ils l’influence des Britanniques au Canada? (TCC, CC, PAD);
- Quelles étaient les principales langues parlées par les commerçants de fourrures et leurs familles? (I, CC, TCC, ÉR).

5.2.5 explorer d’un œil critique les modes de vie des Loyalistes de l’Empire-Uni en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Que nous disent les récits des Loyalistes de l’Empire-Uni au sujet de la culture et de la présence des Britanniques au Canada? (I, CC, TCC);
- Comment la diversité des Loyalistes de l’Empire-Uni a-t-elle contribué à la diversité du Canada? (I, CC, TCC, LMP).

5.2.6 explorer d’un œil critique les modes de vie des immigrants des îles Britanniques durant la Grande migration en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Que nous disent les récits des immigrants irlandais et écossais au sujet de leur patrimoine et de leur présence au Canada? (I, CC, TCC);
- Que nous disent les récits des Britanniques au sujet de leur histoire, de leur culture et de leur présence au Canada? (I, CC, TCC).

5.2.7 explorer d’un œil critique comment la Police montée du Nord-Ouest a façonné des modes de vie au Canada en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Que nous disent les récits de la Police montée du Nord-Ouest sur la colonisation et le développement de l’Ouest et du Nord canadiens? (PAD, LMP);
- En quoi les récits de la Police montée du Nord-Ouest ont-ils façonné l’identité dans l’Ouest et le Nord canadiens? (TCC, I, PAD).

5.2.8 explorer d’un œil critique les modes de vie d’immigrants non européens en étudiant les questions d’enquête suivantes et en y réfléchissant :

- En quoi les récits des immigrants chinois (ceux qui ont travaillé à la construction des chemins de fer) nous informent-ils sur le développement du Canada? (I, CC, TCC);
- Que nous disent les récits sur le Chemin de fer clandestin au sujet de l’établissement de communautés noires au Canada? (I, CC, TCC, LMP);
- En quoi les récits des immigrants venant de l’Inde nous aident-ils à comprendre la diversité culturelle du Canada? (CC, I).

C	Citoyenneté	I	Identité	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	LMP	La Terre : milieux et peuples	RÉP	Relations à l’échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions		

5.2.9 explorer d'un œil critique comment les immigrants européens ont façonné les modes de vie dans l'Ouest canadien en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Que nous disent les récits d'immigrants de l'Ukraine, de la Pologne, de la Russie et de l'Allemagne au sujet de leur histoire et de leur présence dans l'Ouest canadien? (I, CC, TCC, RÉP, LMP);
- Comment les immigrants européens dans l'Ouest canadien ont-ils subi des pressions les obligeant à se conformer à la culture dominante? (I, CC, TCC, RÉP, LMP, C).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

5.3 Le Canada : développement d'une identité

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement des principaux événements et facteurs qui ont changé les modes de vie au Canada au fil des ans, de même que des répercussions que ces divers changements ont eues sur la citoyenneté et l'identité.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

5.3.1 estimer l'impact du changement sur la citoyenneté et l'identité :

- reconnaître comment les changements économiques et politiques ont des effets sur les modes de vie des citoyens (ÉR, PAD, C, I);
- reconnaître les effets de la Confédération sur la citoyenneté et l'identité à partir de multiples perspectives (PAD, TCC, C, I);
- reconnaître l'importance historique du français et de l'anglais comme les langues officielles du Canada (PAD, C, I).

► Savoirs

L'élève pourra :

5.3.2 évaluer d'un œil critique des changements qui sont survenus au Canada immédiatement après la Confédération en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment John A. Macdonald et George-Étienne Cartier ont-ils contribué à la réalisation de la Confédération? (TCC, PAD);
- Comment les circonstances entourant la Confédération ont-elles déterminé que le français et l'anglais sont les deux langues officielles du Canada? (PAD, I, C);
- Comment la construction du chemin de fer a-t-elle eu un impact sur le développement du Canada? (CC, ÉR, PAD);
- Pourquoi les peuples autochtones n'ont-ils pas été parties prenantes lors des négociations entourant la Confédération? (TCC, PAD).

5.3.3 évaluer d'un œil critique comment les « Famous Five » ont ouvert la voie à des changements au Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Qui étaient les « Famous Five »? (LMP, TCC);
- Comment ces cinq femmes ont-elles démontré la nécessité d'apporter des changements aux lois canadiennes? (PAD, I, C);
- Comment les changements provoqués par leur engagement ont-ils eu des répercussions sur les droits individuels au Canada? (PAD, I, C).

5.3.4 évaluer d'un œil critique comment les booms et les récessions économiques ont eu des effets sur les modes de vie au Canada en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment la Première Guerre mondiale a-t-elle contribué à l'industrialisation et à l'urbanisation du Canada? (ÉR, LMP);

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

- Comment la Grande dépression des années 1930 a-t-elle affecté les modes de vie dans les communautés urbaines et rurales au Canada? (TCC, ÉR, LMP);
- Comment le boom économique qui a suivi la Deuxième Guerre mondiale a-t-il eu des effets sur les modes de vie au Canada? (TCC, ÉR, CC).

5.3.5 évaluer d'un œil critique comment des événements historiques majeurs ont façonné l'identité collective en contexte canadien en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- En quoi le Statut de Westminster de 1931 a-t-il été une reconnaissance du Canada en tant que pays? (TCC, C, I);
- Comment l'initiative de Lester B. Pearson au sein de l'Organisation des Nations Unies a-t-elle contribué à l'identité du Canada comme un pays gardien de la paix? (RÉP, I, PAD);
- Comment l'adoption du drapeau canadien a-t-elle eu un impact sur l'identité collective au Canada? (LMP, I);
- En quoi le rapatriement de la Constitution en 1982 a-t-il constitué une étape vers le statut de pays indépendant? (PAD, RÉP, I);
- En quoi la Charte canadienne des droits et libertés est-elle un symbole de l'identité canadienne en voie d'affirmation? (PAD, I);
- Quels facteurs ont conduit à la création du Nunavut? (I, CC, PAD, LMP).

C	Citoyenneté
CC	Culture et collectivité
ÉR	Économie et ressources

I	Identité
LMP	La Terre : milieux et peuples
PAD	Pouvoir, autorité et prise de décisions

TCC	Temps, continuité et changement
RÉP	Relations à l'échelle planétaire

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN CINQUIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC seront suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

► DIMENSIONS COGNITIVES

L'élève pourra :

5.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- distinguer les faits des opinions en évaluant des événements importants de l'actualité provenant de diverses sources;
- évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de multiples perspectives;
- réévaluer ses opinions pour approfondir sa compréhension d'un sujet ou d'une problématique;
- concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives;
- chercher des réponses à des questions en consultant différentes sources à l'aide des médias électroniques;
- reconnaître que l'information provenant de sources électroniques sert à des fins différentes et qu'il est nécessaire de l'examiner pour en vérifier l'exactitude ou la pertinence.

5.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- utiliser des photographies et des interviews pour interpréter des informations historiques;
- utiliser des ressources historiques et communautaires pour comprendre et structurer des séquences d'événements historiques du Canada;
- expliquer le contexte historique d'événements survenus à différentes périodes données;
- organiser l'information au moyen de différents outils – base de données, tableur ou élaboration électronique de schémas conceptuels.

5.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- utiliser la latitude et la longitude afin de déterminer avec précision l'emplacement de lieux au Canada sur des cartes et des globes terrestres;
- concevoir des cartes, des diagrammes et des tableaux qui reflètent des données géographiques;
- utiliser des cartes historiques pour interpréter des événements et des problématiques historiques;
- utiliser les points cardinaux et les points intermédiaires ainsi que des grilles de repérage pour situer et décrire des lieux sur des cartes et des globes terrestres;
- utiliser une échelle pour déterminer la distance entre des points sur des cartes et des globes terrestres;
- énumérer les voies navigables qui ont eu une importance capitale dans le développement du Canada (p. ex., le fleuve Saint-Laurent, les Grands Lacs, la Voie maritime du Saint-Laurent et la rivière Rouge), en dresser les cartes et en discuter.

5.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- déterminer la nécessité d'une prise de décision dans une démarche de résolution de problèmes;
- collaborer avec les autres dans la mise en application des stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes;

- choisir et utiliser des moyens technologiques appropriés pour faciliter la résolution de problèmes;
- utiliser les données recueillies à partir de différentes sources électroniques pour traiter de problèmes donnés;
- résoudre des problèmes nécessitant le tri, l'organisation, le classement et l'extension de données à l'aide de divers outils – calculatrices, tableurs, bases de données ou techniques hypertextes, notamment;
- utiliser des outils graphiques de schématisation/visualisation – élaboration électronique de schémas conceptuels, de diagrammes, par exemple – pour présenter les liens entre les idées et l'information dans le cadre d'une résolution de problèmes;
- découvrir des solutions de rechange en utilisant la technologie pour faciliter le processus.

► PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

L'élève pourra :

5.C.5 démontrer des compétences de résolution de conflits, de coopération et de recherche de consensus :

- considérer plusieurs points de vue pour faciliter l'atteinte d'un consensus au sein d'un groupe;
- démontrer une capacité à négocier de manière constructive avec ses pairs afin de résoudre des conflits;
- travailler en collaboration pour atteindre un objectif commun avec ses pairs;
- consigner ou enregistrer un remue-méninges de groupe, la planification et les échanges d'idées au moyen de la technologie;
- extraire les données conservées dans des dispositifs de stockage disponibles – un fichier commun auquel un groupe a contribué, par exemple.

5.C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté, tel que :

- s'engager dans un projet bénévole d'amélioration de l'école ou de la communauté.

► RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

L'élève pourra :

5.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- dégager des thèmes, des structures et des tendances d'une série d'informations recueillies;
- utiliser des graphiques, des tableaux, des schémas conceptuels ou des diagrammes de Venn pour interpréter des données;
- répondre à une question de recherche en formulant et en justifiant des conclusions fondées sur l'information recueillie;
- citer les références sur lesquelles la recherche est fondée;
- créer et suivre un plan (y incluant les étapes de réalisation) qui orientera son enquête, et le modifier au besoin;
- accéder à l'information pertinente et l'extraire à partir d'Internet en utilisant un chemin de recherche particulier ou certaines adresses Web;
- naviguer à l'intérieur d'un document contenant des liens pour trouver et copier des données, puis les insérer dans un nouveau fichier;
- organiser l'information recueillie à partir d'Internet ou d'une autre source électronique en choisissant et en entrant les données dans des fichiers ou des catégories logiques;
- organiser l'information au moyen de différents outils – base de données, tableur ou élaboration électronique de schémas conceptuels;

- utiliser différentes technologies pour organiser l'information recueillie et en faire la synthèse;
- réfléchir aux processus qui ont servi à compléter un projet donné, et les décrire.

► COMMUNICATION

L'élève pourra :

5.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :

- choisir des types de présentation appropriés à l'information orale ou écrite en tenant compte d'auditoires et d'objectifs particuliers;
- répondre de façon appropriée à des commentaires et à des questions en utilisant un langage qui respecte la diversité humaine;
- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue;
- créer une présentation multimédia combinant divers éléments – illustrations (clip art, clips vidéo), sons (enregistrements sur le vif, clips audio) et images animées – qui conviennent à diverses fins ou à divers publics;
- identifier et distinguer les points de vue provenant de sources électroniques sur un sujet particulier;
- élargir la portée d'un projet au-delà des murs de la classe en utilisant la technologie de la communication – le téléphone et le courrier électronique, par exemple;
- communiquer efficacement et selon les formes appropriées – discours, rapports, présentations multimédias – en appliquant la technologie de l'information qui convient aux personnes et aux fins visées.

5.C.9 développer des compétences médiatiques :

- explorer comment des individus peuvent interpréter un même message de manière différente;
- explorer diverses perspectives face à une problématique présentée dans les médias.

Glossaire de termes utilisés en cinquième année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont inclus dans les résultats d'apprentissage de cette année. Les définitions sont fournies afin de faciliter la compréhension et l'application de ces concepts.

- Aîné** : toute personne considérée ou choisie par une nation autochtone pour préserver ou enseigner sa tradition orale et ses connaissances. Cette personne est reconnue pour sa sagesse à l'égard de la spiritualité, de la culture et de la vie. Les aînés ne sont pas tous de vieilles personnes. Une communauté autochtone ou des individus recherchent l'aide et les conseils des aînés en ce qui concerne diverses questions traditionnelles et contemporaines.
- Anthropologie** : ensemble des sciences qui étudient l'espèce humaine, ses cultures, ses sociétés et son développement.
- Archéologie** : science des monuments, des œuvres anciennes et des autres objets, habituellement enfouis dans la terre, qui ont appartenu à des gens ayant vécu à des époques passées.
- Autochtones** : descendants des premiers habitants de l'Amérique du Nord. Les Premières nations, les Inuits et les Métis ont des patrimoines, des langues, des pratiques culturelles et des croyances spirituelles qui leur sont propres. Le terme « autochtone » est également utilisé dans d'autres régions du monde pour désigner les premiers habitants d'une région donnée.
- Charte canadienne des droits et libertés** : document enchâssé dans l'Acte constitutionnel de 1982 qui énumère et décrit les droits et les libertés garantis aux citoyens canadiens.
- Commerce des fourrures** : importante activité économique au Canada entre le 16^e siècle et le 19^e siècle impliquant l'achat et la vente de fourrures d'animaux, principalement le castor.
- Confédération** : adoption de l'Acte de l'Amérique du Nord britannique en 1867 par le Parlement britannique, qui a formé une union de quatre provinces (le Québec, l'Ontario, le Nouveau-Brunswick et la Nouvelle-Écosse).
- Coueurs des bois** : jeunes hommes qui quittaient leurs villages, à l'époque de la Nouvelle-France, pour aller vivre parmi les nations autochtones dont ils apprenaient les langues et adoptaient les modes de vie; ils étaient des trappeurs, c'est-à-dire des chasseurs qui faisaient le commerce des fourrures.
- Démographie** : ensemble d'informations relatives à l'étude d'une population donnée.
- Francophone** : personne pour qui le français est la première langue apprise ou encore utilisée; personne de langue et de culture françaises.
- Grande dépression** : importante récession économique, qui s'est prolongée dans les années 1930 et qui s'est accompagnée d'un taux de chômage élevé.
- Grande migration** : période d'immigration en grand nombre de citoyens britanniques au Canada entre 1815 et 1850.

- Habitants** : colons de la Nouvelle-France qui habitaient des terres sous le régime seigneurial.
- Immigration** : arrivée dans un pays de personnes qui désirent s’y établir et devenir citoyens.
- Industrialisation** : adoption de l’utilisation de la machinerie pour recueillir et transformer des matières premières.
- Inuits** : Autochtones qui habitent de vastes étendues qui couvrent le Nunavut, les Territoires du Nord-Ouest, le Nord québécois et le Nord du Labrador.
- Métis** : personnes ou descendants de personnes de descendance autochtone et européenne et qui s’identifient eux-mêmes comme peuple métis. Ils constituent un peuple distinct des Premières nations, des Inuits et des peuples non autochtones. L’histoire et la culture des Métis reposent sur diverses origines ancestrales, comme les Écossais, les Irlandais, les Français, les Ojibwas et les Cris.
- Nouvelle-France** : nom donné à tout le territoire d’Amérique du Nord que la France a possédé des années 1520 jusqu’en 1763. Ce vaste territoire s’étendait du détroit d’Hudson jusqu’au golfe du Mexique et comprenait l’Acadie, la Louisiane et la vallée du Mississippi. La vaste majorité de sa population était concentrée dans la vallée du Saint-Laurent.
- Patrimoine culturel** : ensemble des croyances, des coutumes, des connaissances, des valeurs et des expériences historiques partagées par un groupe donné.
- Premières nations** : terme qui fait référence aux divers gouvernements des premiers peuples du Canada. Il existe plus de 600 Premières nations dans tout le Canada, dont 46 seulement en Alberta.
- Régime seigneurial** : nom donné au système en vertu duquel des terres étaient concédées en Nouvelle-France. Le gouvernement royal de la France concédait de grandes terres de la Nouvelle-France à des nobles, des officiers de l’armée, des marchands ou de hauts fonctionnaires qu’on appelait des *seigneurs*. Les seigneurs devaient eux-mêmes cultiver leurs terres ou les louer à des fermiers appelés *habitants*.
- Réserve** : territoire protégé et octroyé par le gouvernement fédéral aux peuples autochtones en vertu de traités.
- Traités** : documents légaux entre un gouvernement et une Première nation qui confèrent des droits et des obligations aux deux parties. Pour les Premières nations, les traités sont des documents sacrés produits par les parties et qui sont scellés lors d’une cérémonie du calumet.
- Voyageurs** : aventuriers qui se dirigeaient en canot depuis Montréal vers l’Ouest canadien pour faire le commerce des fourrures avec les Autochtones.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]