

Ressources en français

Les ressources ci-dessous ont été sélectionnées afin de vous fournir des informations sur une grande variété de stratégies et de sujets directement liés aux pratiques pédagogiques.

Ces ressources vous sont offertes à titre indicatif et sont destinés à compléter ce que vous faites déjà dans votre classe. Ils viennent de plusieurs sources et ne sont pas nécessairement affiliés à Alberta Education.

Stratégies pédagogiques à privilégier considérant les impacts des différentes situations de handicap sur les apprentissages

[Document développé par le Cégep de Ste-Foy](#)

Très pratico-pratique, ce document offre nombreuses stratégies pour nombreuses situations de difficulté.

Qu'est-ce qu'une bonne stratégie pédagogique?

[Document d'une page](#)

Ce document décrit les vingt principes d'une bonne stratégie pédagogique (selon Ulric Aylwin).

L'enseignement explicite : une stratégie d'enseignement efficace en lecture, en écriture et en mathématiques, pour les élèves ayant un trouble d'apprentissage

[Site web de TA@l'école](#)

Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces favorisant les apprentissages fondamentaux auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire? Résultats d'une méga-analyse

par Steve Bissonnette, Mario Richard, Clermont Gauthier et Carl Bouchard

Cette recension des écrits a pour objectif d'identifier les stratégies d'enseignement favorisant l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et des mathématiques auprès des élèves en difficulté de niveau élémentaire. Pour ce faire, nous avons analysé les résultats provenant de onze méta-analyses publiées à ce sujet au cours des 10 dernières années. Les résultats de cette méga-analyse révèlent que deux modalités pédagogiques montrent une influence élevée sur le rendement des élèves : 1. l'enseignement explicite, 2. l'enseignement réciproque. Paradoxalement, plusieurs réformes éducatives semblent privilégier des approches pédagogiques inspirées du constructivisme qui s'éloignent des stratégies d'enseignement identifiées dans cette synthèse de recherches.

[Document PDF](#) de 35 pages

Stratégies gagnantes de l'enseignement des mathématiques et du français

[Cette vidéo](#) de Education Québec suggère une approche en mathématiques (et en français)

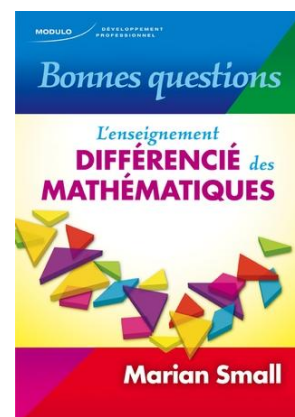
(3 :57 min)

Bonnes questions - L'enseignement différencié des mathématiques

Dr. Small donne de nombreux exemples de bonnes questions à poser en mathématiques afin de mener l'élève à approfondir la compréhension conceptuelle des mathématiques. Elle met l'emphase sur deux modèles qui encouragent la participation et l'engagement de tous.

Pour acheter le [Livre](#)

ISBN: 9782897108762



Les pratiques d'enseignement en Mathématiques - Une analyse de l'enseignement de la résolution de problèmes ayant une structure additive chez les élèves du primaire

[Recherche:](#)

par Carmen Paz Oval Soto, Université Laval, QC

Résumé de la recherche

Dans cette étude, nous avons cherché à mieux comprendre la pratique enseignante lors de l'enseignement de la résolution de problèmes mathématiques pour les élèves du premier cycle du primaire. La compréhension de ces pratiques passe par une prise en compte de différentes composantes, allant de la planification à l'action réelle en classe et à ce qui guide l'enseignant. Pour atteindre notre objectif, nous avons analysé l'activité de quatre enseignants de deuxième année du primaire et leur classe pendant les séances d'enseignement de la résolution de problèmes ayant une structure additive. Nous avons observé deux séances qui ont été complétées par des entrevues avec chacun des enseignants (avant et après enseignement).

Dans chacun des cas, une analyse en profondeur des séances en classe et des entrevues a permis de faire ressortir différentes caractéristiques des pratiques d'enseignement de la résolution de problèmes considérées, notamment sur le plan de ce qui sous-tend celles-ci (ce qui guide la planification et la pratique en classe), faisant ressortir la cohérence de cette pratique. L'analyse des séances en classe a par ailleurs permis de mettre en évidence le fait que, même si les conceptions éducatives des enseignants ne sont pas tout à fait les mêmes, nous avons pu noter que les stratégies d'enseignement considérées sont semblables dans l'action réelle en classe, autour de différentes tâches. Finalement, les caractéristiques qui se dégagent de l'analyse de ces quatre pratiques différentes de l'enseignement de la résolution de problèmes éclairent le rôle de l'enseignant dans l'apprentissage de la résolution de problèmes par les élèves et renseignent sur ce que ces enseignants considèrent qu'il est important d'apprendre.