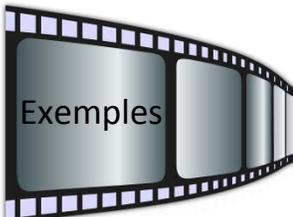


Résolution de problèmes alias Puzzlers



"Lorsque les élèves font face à des situations nouvelles et qu'ils répondent à des questions telles que « Comment ferait-on...? » ou « Comment pourrait-on...? », le processus de résolution de problèmes est enclenché."

"Pour qu'une activité soit fondée sur la résolution de problèmes, il faut qu'elle demande aux élèves de déterminer une façon d'utiliser leurs connaissances antérieures pour arriver à la solution. Si on a déjà donné aux élèves des façons de faire, ce n'est plus d'un problème qu'il s'agit, mais d'un exercice. Un vrai problème exige que les élèves utilisent leurs connaissances antérieures d'une façon différente et dans un nouveau contexte." [Source](#)

"La résolution de problèmes est un outil pédagogique puissant, qui encourage l'élaboration de solutions créatives et novatrices."

"La résolution de problèmes est donc une activité qui amène une profonde compréhension des concepts et un engagement de l'élève." [Source](#)

Idée 1: Présenter des "Puzzlers". Commencer par une question que les élèves sont tous capables de faire. Ensuite présenter une question légèrement plus complexe sans présenter une façon de la résoudre. Appelez-le un Puzzler. Et ainsi de suite. Pour en savoir davantage (en anglais) : [Classroom Puzzlers Poster](#).

Idée 2: Commencer l'unité par une question que vous donneriez à la fin de l'unité. Donner du temps aux élèves de Penser-échanger en dyade-Partager Afin de trouver des stratégies de résolution, créant ainsi un besoin de savoir.

[Guide](#) d'enseignement efficace des mathématiques de la maternelle à la 6e Année, Fascicule 2, Ontario

En anglais:

Page web Teaching to Inspire: [Solving Word Problems Without Relying on Key Words](#)

[Video](#): A student relies on key words to help solve a question

Article de Nrich : [Developing a Classroom Culture That Supports a Problem-Solving Approach to Mathematics](#)

Annenberg Webpage: [Problem-Solving "Session"](#)