

Ci-dessous, vous trouverez la liste des résultats d'apprentissage de niveau élémentaire qui sont directement reliés à **la pensée additive** selon l'équipe de APME. D'autres résultats d'apprentissage peuvent s'y rapprocher sans toutefois faire partie de ce projet.

## + Maternelle

N 5	Comparer des quantités de 1 à 10 par correspondance biunivoque. [C, L, V] *Ce résultat d'apprentissage (RAS) sert de précurseur aux opérations.
-----	--

*Ci-dessous, vous trouverez la liste des résultats d'apprentissage de niveau élémentaire qui sont directement reliés à **la pensée additive** selon l'équipe de APME. D'autres résultats d'apprentissage peuvent s'y rapprocher sans toutefois faire partie de ce projet.*

## + Première année

N 2	<p>Subitizer (reconnaitre du premier coup d'oeil) des arrangements familiers de 1 à 10 objets (ou points) et les nommer.            [C, CE, L, V]            *Ce résultat d'apprentissage (RAS) sert de précurseur aux opérations.</p>
N 5	<p>Comparer des ensembles comportant jusqu'à 20 éléments pour résoudre des problèmes en utilisant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les référents;</li> <li>• la correspondance biunivoque.</li> </ul> <p>[C, CE, L, R, RP, V]            *Ce résultat d'apprentissage (RAS) sert de précurseur aux opérations.</p>
N 8	<p>Identifier le nombre, jusqu'à 20, qui est :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• un de plus;</li> <li>• deux de plus;</li> <li>• un de moins</li> <li>• deux de moins; qu'un nombre donné.</li> </ul> <p>[C, CE, L, R, V]            *Ce résultat d'apprentissage (RAS) sert de précurseur aux opérations.</p>
N 9	<p>Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions ne dépassent pas 20 et les faits de soustraction correspondants, de façon concrète, imagée et symbolique en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant le langage courant et celui des mathématiques pour décrire des opérations d'addition et de soustraction;</li> <li>• créant et en résolvant des problèmes contextualisés qui comportent des additions et des soustractions;</li> <li>• modélisant des additions et des soustractions à l'aide d'objets et d'images, puis en notant le processus de façon symbolique.</li> </ul> <p>[C, CE, L, R, RP, V]</p>
N 10	<p>Décrire et utiliser des stratégies de calcul mental pour les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.            [C, CE, L, R, RP, V]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Comprendre et appliquer des stratégies pour les faits d'addition jusqu'à 9 + 9 inclusivement et les faits de soustraction correspondants. Se rappeler les faits d'addition jusqu'à une somme de 5 et les faits de soustraction correspondants.</p> </div>

Ci-dessous, vous trouverez la liste des résultats d'apprentissage de niveau élémentaire qui sont directement reliés à **la pensée additive** selon l'équipe de APME. D'autres résultats d'apprentissage peuvent s'y rapprocher sans toutefois faire partie de ce projet.

## + Deuxième année

N 8	Démontrer et expliquer l'effet d'additionner zéro à un nombre ou de soustraire zéro d'un nombre. [C, R]
N 9	<p>Démontrer une compréhension de l'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• appliquant ses stratégies personnelles pour additionner et soustraire avec et sans l'aide de matériel de manipulation;</li> <li>• créant et en résolvant des problèmes qui comportent des additions et des soustractions;</li> <li>• utilisant la propriété de la commutativité de l'addition (l'ordre des termes d'une addition n'affecte pas la somme);</li> <li>• utilisant la propriété de l'associativité de l'addition (regrouper des ensembles de nombres de différentes manières n'affecte pas la somme);</li> <li>• expliquant que l'ordre des termes d'une sous-traction peut affecter la différence obtenue;</li> </ul> <p>[C, CE, L, R, RP, V]</p> <p><i>Remarque : Les élèves examinent diverses stratégies, y compris les algorithmes standards/traditionnels, pour apprendre à utiliser avec compétence au moins une stratégie appropriée et efficace qu'ils comprennent.</i></p>
N 10	<p>Appliquer des stratégies de calcul mental pour déterminer les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants. [C, CE, L, R, RP, V]</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Comprendre et appliquer des stratégies pour les faits d'addition jusqu'à 9 + 9 inclusivement et les faits de soustraction correspondants. Se rappeler les faits d'addition jusqu'à 5 + 5 inclusivement et les faits de soustraction correspondants.</p> </div>

Ci-dessous, vous trouverez la liste des résultats d'apprentissage de niveau élémentaire qui sont directement reliés à **la pensée additive** selon l'équipe de APME. D'autres résultats d'apprentissage peuvent s'y rapprocher sans toutefois faire partie de ce projet.

## + Troisième année

N 6	Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux numéraux à deux chiffres. [C, CE, L, R, RP, V]
N 7	Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour soustraire deux numéraux à deux chiffres. [C, CE, L, R, RP, V]
N 8	Appliquer des stratégies d'estimation pour prédire des sommes et des différences de deux numéraux à deux chiffres dans un contexte de résolution de problèmes. [C, CE, R, RP]
N 9	Démontrer une compréhension de l'addition de nombres dont les solutions peuvent atteindre 1 000 et de la soustraction correspondante (se limitant à des numéraux à 1, 2 ou 3 chiffres) de façon concrète, imagée ou symbolique en : <ul style="list-style-type: none"> <li>utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire des nombres, avec et sans l'aide de matériel de manipulation;</li> <li>créant et en résolvant des problèmes contextualisés d'addition et de soustraction.</li> </ul> [C, CE, L, R, RP, V]  <i>Remarque : Les élèves examinent diverses stratégies, y compris les algorithmes standards/traditionnels, pour apprendre à utiliser avec compétence au moins une stratégie appropriée et efficace qu'ils comprennent.</i>
N 10	Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre pour comprendre et se rappeler les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants. [C, CE, L, R, RP, V]
	Comprendre, se rappeler et appliquer les faits d'addition jusqu'à 9 + 9 inclusivement et les faits de soustraction correspondants.
P/R 4	Résoudre des équations d'addition et de soustraction à une étape dans lesquelles la valeur inconnue est représentée par un symbole. [C, L, R, RP, V]

Ci-dessous, vous trouverez la liste des résultats d'apprentissage de niveau élémentaire qui sont directement reliés à **la pensée additive** selon l'équipe de APME. D'autres résultats d'apprentissage peuvent s'y rapprocher sans toutefois faire partie de ce projet.

## + Grade 4

N 3 <sup>1</sup>	<p>Démontrer une compréhension des additions dont les solutions ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (se limitant aux numéraux à 3 ou à 4 chiffres) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire;</li> <li>• faisant des estimations de sommes et de différences;</li> <li>• résolvant des problèmes d'addition et de soustraction. [C, CE, L, R, RP]</li> </ul> <p><i>Remarque : Les élèves examinent diverses stratégies, y compris les algorithmes standards/traditionnels, pour apprendre à utiliser avec compétence au moins une stratégie appropriée et efficace qu'ils comprennent.</i></p>
N 11 <sup>1</sup>	<p>Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction des nombres décimaux (se limitant aux centièmes) en :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisant des stratégies personnelles pour déterminer les sommes et les différences;</li> <li>• estimant des sommes et des différences;</li> <li>• utilisant des stratégies de calcul mental; pour résoudre des problèmes.</li> </ul> <p>[C, CE, R, RP, V]</p>
P/R 6 <sup>1</sup>	<p>Résoudre des équations à une étape dans lesquelles un nombre inconnu est représenté par un symbole.</p> <p>[C, L, R, RP, V]</p>

<sup>1</sup> Remarque : Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, les élèves ont l'occasion de maintenir et de raffiner l'apprentissage antérieur des faits d'addition et de soustraction :

3e année, Le nombre, RAS 10 – Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre pour comprendre et se rappeler les faits d'addition jusqu'à 18 et les faits de soustraction correspondants.  
[C, CE, L, R, RP, V]

Comprendre, se rappeler et appliquer les faits d'addition jusqu'à 9 + 9 inclusivement et les faits de soustraction correspondants.

Ci-dessous, vous trouverez la liste des résultats d'apprentissage de niveau élémentaire qui sont directement reliés à **la pensée additive** selon l'équipe de APME. D'autres résultats d'apprentissage peuvent s'y rapprocher sans toutefois faire partie de ce projet.

## + Cinquième année

N 11 Démontrer une compréhension de l'addition et de la soustraction de nombres décimaux (se limitant aux millièmes).

[C, L, R, RP, V]

Remarque : Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, les élèves ont l'occasion de maintenir et de raffiner l'apprentissage antérieur des opérations d'addition et de soustraction comportant des nombres naturels (nombres entiers positifs) :

4e année, Le nombre, RAS 3 – Démontrer une compréhension des additions dont les solutions ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (se limitant aux numéraux à 3 ou à 4 chiffres) en :

- utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire;
- faisant des estimations de sommes et de différences;
- résolvant des problèmes d'addition et de soustraction.

[C, CE, L, R, RP]

Ci-dessous, vous trouverez la liste des résultats d'apprentissage de niveau élémentaire qui sont directement reliés à **la pensée additive** selon l'équipe de APME. D'autres résultats d'apprentissage peuvent s'y rapprocher sans toutefois faire partie de ce projet.

## + Sixième année

<p>N 2</p>	<p>Résoudre des problèmes comportant des nombres naturels (nombres entiers positifs) et des nombres décimaux. [CE, RP, T]</p> <p>Remarque : Dans le cadre de ce résultat d'apprentissage, les élèves ont l'occasion de maintenir et de raffiner les apprentissages antérieurs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>les faits de multiplication et de division : 5e année, Le nombre, RAS 3 – Appliquer des stratégies de calcul mental et des propriétés du nombre pour comprendre et se rappeler les faits de multiplication (les tables de multiplication), jusqu'à 81 et les faits de division correspondants. [C, CE, L, R, V] Comprendre, se rappeler et appliquer les faits de multiplication jusqu'à <math>9 \times 9</math> inclusivement et les faits de division correspondants.</li> <li>les opérations comportant des nombres naturels (nombres entiers positifs) : 4e année, Le nombre, RAS 3 – Démontrer une compréhension des additions dont les solutions ne dépassent pas 10 000 et des soustractions correspondantes (se limitant aux numéraux à 3 ou à 4 chiffres) en : <ul style="list-style-type: none"> <li>utilisant des stratégies personnelles pour additionner et soustraire;</li> <li>faisant des estimations de sommes et de différences;</li> <li>résolvant des problèmes d'addition et de soustraction. [C, CE, L, R, RP]</li> </ul> 5e année, Le nombre, RAS 5 – Démontrer, avec et sans l'aide de matériel de manipulation, une compréhension de la multiplication de nombres (deux chiffres par deux chiffres) pour résoudre des problèmes. [C, L, RP, V]  5e année, Le nombre, RAS 6 – Démontrer, avec et sans l'aide de matériel concret, une compréhension de la division de nombres (trois chiffres par un chiffre) et interpréter les restes pour résoudre des problèmes. [C, CE, L, R, RP, V]</li> </ul>
------------	--