
ÉTUDES SOCIALES : DE LA MATERNELLE À LA DOUZIÈME ANNÉE

PHILOSOPHIE ET RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des attitudes, des compétences et des connaissances qui les amèneront à devenir des citoyens plus engagés, plus actifs, mieux informés et plus responsables. Dans une société démocratique et pluraliste, il est essentiel de reconnaître et de respecter les individus et leur identité particulière. Les études sociales aident les élèves à former leur perception de soi et des autres et les encouragent à s'affirmer en tant que citoyens dans une société démocratique ouverte à tous.

Vision du programme

Le *Programme d'études sociales de l'Alberta, de la maternelle à la douzième année*, répond aux besoins des apprenants du 21^e siècle. Les concepts de citoyenneté et d'identité en contexte canadien sont au cœur du programme. Le programme traduit les multiples points de vue, notamment ceux des peuples autochtones et francophones, qui contribuent à des réalités canadiennes en constante évolution. Il suscite chez l'élève le désir de contribuer à la création d'une société pluraliste, bilingue, multiculturelle et démocratique. Le programme met l'accent sur la diversité, le respect des différences, de même que sur le besoin de solidarité et d'harmonie dans la société. Il fait la promotion d'un sentiment d'appartenance et d'acceptation chez les élèves dans leur engagement en tant que citoyens actifs et responsables

aux niveaux local, communautaire, provincial, national et à l'échelle planétaire.

Au cœur de la vision du programme d'études sociales de l'Alberta, on trouve la reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue, ainsi que de la nature pluraliste de la société canadienne. Le pluralisme repose sur les bases historiques et constitutionnelles du Canada, qui expriment l'héritage autochtone du pays, sa nature bilingue ainsi que ses réalités multiculturelles. Une vision pluraliste reconnaît que la citoyenneté et l'identité sont influencées par de multiples facteurs comme la culture, la langue, l'environnement, le sexe des personnes, l'idéologie, la religion, la spiritualité et la philosophie.

Définition des études sociales

Les études sociales visent à mieux faire comprendre les relations que les gens entretiennent avec les autres et avec leur environnement. Il s'agit d'une matière interdisciplinaire, axée sur les problématiques et l'enquête, qui puise dans l'histoire, la géographie, l'écologie, les sciences économiques, le droit, la philosophie, les sciences politiques et d'autres disciplines des sciences humaines. Les études sociales amènent les élèves à s'interroger et à s'impliquer dans la résolution de problèmes de nature pratique et éthique auxquels sont confrontées les collectivités et l'humanité. Les études sociales font partie intégrante du processus qui aidera les élèves à développer une perception de soi et de la société dans laquelle ils aimeraient vivre.

Le rôle des études sociales

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des valeurs essentielles, des attitudes, des connaissances, des habiletés et des processus qui les aident à devenir des citoyens actifs et responsables, engagés dans le processus démocratique et conscients de leur capacité à contribuer au changement dans leurs collectivités, dans la société et dans le monde.

Valeurs et attitudes

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les valeurs et les attitudes suivantes :

- apprécier la diversité, respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains;
- faire preuve d'empathie et d'un sens de l'équité et de la justice;
- apprécier les différents points de vue qui influencent les réalités politiques, linguistiques et culturelles du Canada, notamment ceux des Autochtones et des Francophones;
- respecter et valoriser les traditions, les concepts et les symboles qui représentent l'identité canadienne;
- forger son identité, tout en ayant un sentiment de légitime appartenance à ses collectivités, au Canada et au monde;
- faire preuve d'une conscience universelle face à la condition humaine et aux problèmes internationaux;
- démontrer une sensibilité face à la précarité de la nature et une appréciation de sa responsabilité à l'égard de l'environnement naturel et des principes de la durabilité;
- valoriser l'apprentissage continu et les possibilités de carrière en sciences humaines.

Savoirs

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les savoirs et la compréhension suivants :

- comprendre ses droits et ses responsabilités et ainsi prendre des décisions éclairées et participer pleinement à la vie en société;
- comprendre le caractère unique du Canada, de l'étendue de son territoire, de son histoire, de sa

complexité et de ses problématiques contemporaines;

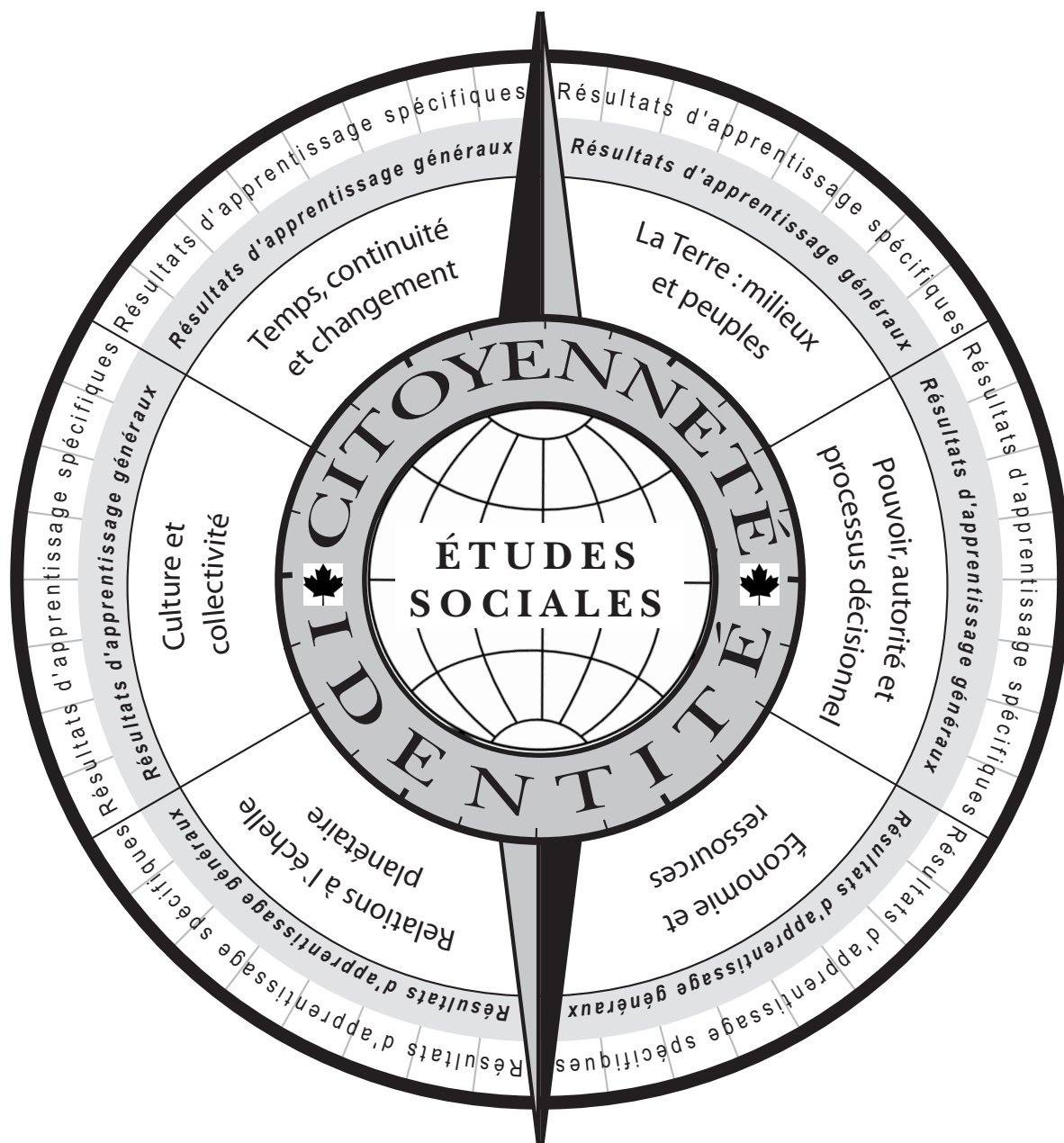
- comprendre l'histoire de l'Alberta, du Canada et du monde afin de mieux interpréter le présent;
- comprendre des questions historiques et contemporaines, et des problématiques où les divers points de vue reflètent des valeurs différentes;
- comprendre la diversité des traditions, des valeurs et des attitudes des peuples autochtones;
- comprendre les défis auxquels font face les peuples autochtones dans des contextes urbain, rural, culturel et linguistique;
- comprendre les réalités historiques et contemporaines des Francophones du Canada;
- comprendre la nature multiethnique et multiculturelle de la francophonie canadienne;
- comprendre les défis et les possibilités qui s'offrent aux nouveaux arrivants et ce qui en découle pour le Canada;
- comprendre certains des moyens qui permettent de maintenir une société harmonieuse dans un contexte pluraliste;
- comprendre comment la répartition du pouvoir politique et économique touche les gens, les collectivités et les nations;
- comprendre le rôle des institutions sociales, politiques, économiques et juridiques ainsi que leur influence sur le bien-être de l'individu, le bien-être de la collectivité et de la viabilité de la société;
- comprendre comment l'émergence d'une collectivité planétaire crée de nouvelles problématiques et responsabilités sociales;
- comprendre l'interdépendance des individus et de l'environnement.

Compétences et processus

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité de développer les compétences et processus suivants :

- jouer un rôle actif dans des processus d'enquête en utilisant sa pensée critique et sa pensée créatrice;
- prendre une part active à des processus de résolution de problèmes et de conflits, en tenant compte des questions d'éthique qu'ils soulèvent;

- appliquer des habiletés reliées à l'histoire et à la géographie afin de mieux comprendre les problématiques et les événements;
- utiliser et gérer les technologies de l'information et de la communication de façon éclairée;
- effectuer des recherches d'une manière éthique en utilisant diverses méthodes et diverses sources. Organiser, interpréter et présenter l'information recueillie par des processus de recherche afin de soutenir des positions;
- appliquer des habiletés de métacognition, en réfléchissant à ce qu'il a appris et à ce qu'il doit apprendre;
- reconnaître et examiner de façon responsable les injustices qui peuvent se produire dans son école, sa collectivité, au Canada et dans le monde;
- communiquer des idées et de l'information d'une manière informée, organisée et propre à convaincre.



LES FONDEMENTS DU PROGRAMME

Le programme d'études sert de fondements à des expériences d'apprentissage qui touchent les principaux concepts des études sociales et de leur application. Ces concepts clés donnent une direction générale au programme et en déterminent les principaux éléments.

CONCEPTS CLÉS DE LA CITOYENNETÉ ET DE L'IDENTITÉ

L'interdépendance entre la citoyenneté et l'identité constitue la base des compétences et des résultats d'apprentissage du programme d'études.

L'objet des études sociales est de permettre à l'élève de :

- comprendre les principes sous-jacents à une société démocratique;
- faire preuve d'une appréciation critique des droits individuels et collectifs;
- comprendre l'importance de l'engagement afin d'assurer la vitalité de ses communautés aux niveaux local, provincial, national et mondial;
- reconnaître et apprécier les différences qui contribuent à la nature pluraliste du Canada;
- respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains.

Le sentiment d'être un citoyen, de jouir de droits individuels et collectifs et d'un statut équitable dans la société contemporaine rehausse le sentiment d'identité d'un individu. Les gens ont besoin de sentir que leur identité est perçue comme étant légitime afin de pouvoir contribuer au bien public et de ressentir un sentiment d'appartenance et une liberté d'action comme citoyens.

Les études sociales permettent à l'élève de :

- comprendre le caractère complexe de la question identitaire dans le contexte canadien;
- comprendre comment l'identité et l'estime de soi sont influencées par de multiples facteurs personnels, sociaux, linguistiques et culturels;
- faire preuve de sensibilité envers les aspects personnels et émotionnels de l'identité;
- démontrer qu'il peut conserver son individualité au sein d'un groupe;
- comprendre que la liberté d'action sous-tend la responsabilité envers soi-même et la collectivité.

LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES AUTOCHTONES

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, une compréhension du Canada requiert une compréhension :

- des perspectives des peuples autochtones;
- du vécu des peuples autochtones;
- du fait que les élèves autochtones ont des besoins et des exigences particulières.

Au cœur de l'identité autochtone, on retrouve des langues et des cultures qui lient chaque groupe à son milieu physique, à ses visions du monde et à ses traditions. Les aînés et les chefs des communautés autochtones jouent un rôle essentiel dans ce processus.

Le programme d'études sociales contribue au développement de l'estime de soi et de l'identité des élèves autochtones en :

- renforçant leurs aptitudes personnelles en tant qu'individus et êtres sociables;
- honorant les traditions, concepts et symboles qui reflètent leur identité;
- s'affirmant lorsqu'ils communiquent et interagissent avec les autres;
- développant un sentiment d'autonomie en tant que membres à part entière de leurs groupes et collectivités.

LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES FRANCOPHONES

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, une compréhension du Canada requiert une compréhension :

- des perspectives francophones;
- du vécu des Francophones;
- du fait que les élèves francophones ont des besoins et des exigences particulières.

Les études sociales occupent une place de choix dans le projet éducatif francophone en Alberta. Les écoles francophones sont au cœur de la communauté francophone. Ils satisfont aux besoins et aux aspirations des parents en assurant la vitalité de la collectivité francophone. Pour les élèves inscrits dans les écoles francophones, le programme d'études sociales pourra :

- renforcer leur identité et leur estime de soi, en tant que Francophone;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la culture, des familles et des collectivités francophones;
- promouvoir des partenariats entre le foyer, la collectivité et les entreprises francophones;

- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la nature bilingue et multiculturelle du Canada.

PLURALISME SOCIAL : DIVERSITÉ ET COHÉSION

Le programme d'études sociales encourage la compréhension du rôle et des contributions de groupes linguistiques, culturels et ethniques au Canada. Les élèves apprendront à se connaître et à connaître les autres. Les études sociales aideront les élèves à fonctionner en tant que citoyens dans une société qui fait la promotion de la diversité et de la cohésion.

La reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue est une composante clé d'organisations sociales, de collectivités et d'institutions efficaces. Le programme fait ressortir comment la diversité et les différences constituent des atouts enrichissants. Les élèves auront la possibilité de valoriser la diversité, de reconnaître les différences en tant qu'attributs positifs et de reconnaître la nature changeante de l'identité individuelle. La race, les conditions socioéconomiques et les personnes, hommes et femmes, comptent parmi les divers aspects qui caractérisent les modes de vie.

Les études sociales encouragent la diversité et la cohésion sociale et permettent aux élèves de développer leur capacité à gérer les différences et à apprécier le potentiel de la diversité. Ces capacités incluent :

- le respect des différences et la promotion de l'ouverture à la diversité;
- une compréhension et une appréciation des valeurs partagées;
- un respect des principes démocratiques et des processus décisionnels, tels que le dialogue et la délibération.

La diversité a constitué un atout important dans les interactions entre le lieu et les processus d'évolution historique de la société canadienne. Cette diversité s'exprime par :

- les cultures des Premières nations, des Inuits et des Métis;
- le bilinguisme officiel;

- l'immigration;
- le multiculturalisme.

Il est essentiel de reconnaître la diversité pour favoriser la cohésion sociale dans une société pluraliste. La cohésion à l'intérieur de la société est un processus qui requiert l'établissement de relations au sein des collectivités qui en font partie et entre celles-ci. La cohésion sociale est visible dans le respect :

- des droits individuels et collectifs;
- des responsabilités civiques;
- des valeurs partagées;
- de la démocratie;
- de la règle de droit;
- du pluralisme des idées.

ÉTUDES SOCIALES : APPRENANTS ET APPRENTISSAGE

Les élèves qui suivent le cours d'études sociales ont déjà leurs points de vue, leur culture et leurs expériences. Ils construisent leurs savoirs à partir de leurs expériences, en prenant une part active à des enquêtes et par un engagement envers leur école et leur collectivité. À cet égard, l'intégration d'événements, de problématiques et de questions d'actualité est une composante essentielle des études sociales.

Les études sociales reconnaissent que l'école, la collectivité, les institutions provinciales, nationales et mondiales sont interreliées.

Le programme d'études sociales de l'Alberta aide les élèves à acquérir les habiletés nécessaires à :

- une citoyenneté active et responsable;
- l'enquête active;
- la formation de jugements éclairés et informés;
- la prise de décisions pour le bien public.

Les élèves deviennent des participants actifs dans leurs collectivités, en :

- se posant des questions;
- établissant des liens avec la collectivité locale;
- écrivant des lettres et des articles;
- partageant leurs idées et leurs connaissances;
- écoutant les autres, en collaborant et en travaillant avec eux pour bâtir l'avenir;

- comprenant le point de vue et les positions des autres;
- résolvant des problèmes de façon inédite.

ENSEIGNER LES ÉTUDES SOCIALES : UNE APPROCHE CENTRÉE SUR LES PROBLÉMATIQUES

Des débats axés sur des problématiques sont intrinsèques à la nature multidisciplinaire des études sociales et à la vie démocratique dans une société pluraliste. Les problématiques deviennent un véhicule par lequel on atteint les résultats d'apprentissage, en engageant les élèves à pratiquer l'enquête active et à appliquer leurs connaissances, de même que leurs compétences de raisonnement critique. Ces compétences aident les élèves à soupeser la pertinence d'une problématique, en guidant leur acquisition de points de vue informés, ce qui les amène à respecter les points de vue des autres. Ce processus permet aux élèves de remettre en question, de valider, d'accroître et d'exprimer leur compréhension, et de questionner leurs idées préconçues, tout en formant leurs propres points de vue.

Le programme d'études est conçu de façon à promouvoir les habiletés de métacognition, grâce au raisonnement critique, au questionnement, au processus décisionnel et à la considération de multiples points de vue face à des problématiques. Par ce processus, les élèves s'efforcent de comprendre et d'expliquer le monde actuel et de décider dans quel genre de monde ils désirent vivre plus tard.

Questions d'actualité

Les études sociales encouragent les élèves à devenir des citoyens informés et soucieux des questions d'actualité. En conséquence, ces questions jouent un rôle central dans l'apprentissage et font partie intégrante du programme. Une intégration des questions d'actualité ajoute une pertinence et un intérêt, tout en donnant un sens de l'immédiat aux problématiques d'études sociales. Un examen des questions d'actualité sous l'angle de points de vue multiples motive les élèves à participer à des dialogues essentiels sur des problématiques historiques et contemporaines. Ils pourront ainsi prendre des décisions éclairées face

à des problématiques locales, provinciales, nationales et mondiales.

Une approche centrée sur les problématiques qui englobent des points de vue multiples et des questions d'actualité aidera les élèves à appliquer leurs habiletés en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions face à des questions controversées.

En vue de permettre aux élèves de se conscientiser aux problématiques et aux préoccupations locales, le programme se prête à l'inclusion de tels sujets dans le temps prévu pour l'enseignement des études sociales.

Ces questions peuvent inclure :

- les questions locales;
- les sujets chauds à l'échelle locale, provinciale, nationale et/ou mondiale;
- des événements socioculturels;
- des visites de dignitaires;
- des événements spéciaux.

Questions controversées

Les questions controversées portent sur des sujets de nature délicate sur lesquels personne ne projette les mêmes valeurs ou croyances. Elles comprennent des questions sur lesquelles des gens raisonnables peuvent être en franc désaccord. La possibilité de se prononcer sur ces questions fait partie intégrante du programme d'études sociales de l'Alberta.

L'étude de questions controversées est importante afin de bien préparer les élèves à participer de façon responsable à une société démocratique et pluraliste. Cette étude offre la possibilité d'acquérir l'habileté de penser de façon claire, de raisonner de façon logique, d'examiner avec un esprit ouvert et respectueux les différents points de vue et faire des choix judicieux.

Les questions controversées choisies par l'enseignant et celles qui pourraient surgir pendant les cours devraient être traitées de façon à promouvoir la pensée critique et l'acquisition par les élèves de compétences cognitives.

LES DOMAINES DES ÉTUDES SOCIALES

Une compréhension approfondie de concepts clés sur la citoyenneté et l'identité s'acquiert par le biais de l'intégration d'un contenu de choix à chaque niveau scolaire. Les six domaines des études sociales reflètent le caractère interdisciplinaire des études sociales. Les domaines sont interreliés et forment la base des résultats d'apprentissage.

Temps, continuité et changement

Une compréhension de la relation entre temps, continuité et changement constitue une pierre angulaire de la citoyenneté et de l'identité. La prise en considération de multiples points de vue face aux problématiques historiques et contemporaines permet aux élèves de comprendre et d'apprécier les dimensions sociales, culturelles et politiques du passé, de donner un sens au présent et de prendre des décisions pour l'avenir.

La Terre : milieux et peuples

Une analyse des relations uniques et dynamiques que les individus partagent avec la Terre, les milieux et l'environnement influence les décisions prises par les élèves ainsi que leur compréhension de points de vue, de problématiques et des concepts clés de citoyenneté et d'identité. Les apprenants examineront l'impact de la géographie physique sur l'organisation sociale, politique, environnementale et économique des sociétés. Un examen des liens entre la terre et les individus exposera les apprenants à divers points de vue et problématiques et leur permettra de développer leur appréciation de leurs environnements respectifs.

Pouvoir, autorité et processus décisionnel

L'étude des concepts de pouvoir, d'autorité et de processus décisionnel, à partir de points de vue multiples, aide les apprenants à prendre en considération la manière dont ces concepts influencent les personnes, les relations, les collectivités et les nations. Elle améliore la compréhension qu'ont les élèves des problématiques et des points de vue

connexes et de leurs effets sur la citoyenneté et l'identité. Ce domaine se concentre sur l'examen critique de la distribution, de l'exercice et des conséquences rattachées au pouvoir et à l'autorité. Les apprenants examineront les structures gouvernementales et politiques, la justice et le droit, l'équité, les conflits et la coopération, les processus décisionnels, le leadership et la gouvernance. Cet examen permettra aux élèves d'acquérir une meilleure compréhension de leur rôle dans le processus de prise de décisions et fera la promotion d'une citoyenneté active et responsable.

Économie et ressources

L'analyse des points de vue multiples sur l'utilisation, la distribution et la gestion des ressources et des richesses contribue à faire comprendre aux élèves les effets que l'économie et les ressources ont sur la qualité de la vie dans le monde. Les apprenants examineront des systèmes économiques et commerciaux ainsi que les effets de l'interdépendance économique sur les individus, les collectivités, les nations et l'environnement naturel. Ils examineront également les conséquences sociales et environnementales de l'utilisation des ressources et des changements technologiques.

Relations à l'échelle planétaire

L'examen de points de vue multiples quant à l'interdépendance des problématiques locales, nationales et mondiales permet à l'apprenant d'améliorer sa compréhension des concepts de citoyenneté et d'identité, ainsi que des liens d'interdépendance et de conflit entre des individus, des collectivités, des sociétés et des nations. L'étude de cette interdépendance améliore la conscientisation des apprenants face aux diverses conditions qui prévalent dans le monde. Ils développeront également une meilleure compréhension des tensions entre les besoins économiques, la précarité de l'environnement et les droits de la personne.

Culture et collectivité

L'exploration de questions reliées à la culture et à la collectivité permet aux apprenants d'approfondir leur compréhension des valeurs partagées, de leur sentiment d'appartenance, de leurs croyances, de leurs traditions et de leur langue. Ils peuvent ainsi développer leur sens de citoyenneté et d'identité, ainsi que leur compréhension de problématiques et de points de vue changeants. Ils se familiariseront avec la diversité des collectivités culturelles, linguistiques et sociales.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX ET RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

Les résultats d'apprentissage généraux et les résultats d'apprentissage spécifiques donnent une structure organisationnelle qui permet de mesurer la progression des apprenants en études sociales. Ces résultats reflètent une progression continue des apprentissages des élèves d'une année à l'autre.

Résultats d'apprentissage généraux

Ce sont des énoncés généraux qui déterminent ce que les apprenants devraient savoir et devraient être capables de faire à la fin de chaque niveau scolaire.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Ce sont des énoncés qui déterminent les composantes précises des valeurs et attitudes, des savoirs, ainsi que des compétences et des processus qu'on vise à atteindre et cela, à chaque niveau. Les résultats spécifiques sont des composantes de base qui permettent aux apprenants d'atteindre les résultats généraux de chaque niveau. Le cas échéant, on a élaboré des exemples comme étant des composantes optionnelles (p. ex.) ou obligatoires (c.-à-d.) des résultats d'apprentissage spécifiques.

RÉSULTATS LIÉS AUX VALEURS ET AUX ATTITUDES

Les études sociales favorisent l'acquisition de valeurs et d'attitudes qui permettent aux élèves de devenir des citoyens responsables qui s'engagent activement dans une société pluraliste. Les attitudes sont l'expression des valeurs et des croyances à l'égard d'une question ou d'un sujet. Le respect, un sentiment de responsabilité personnelle et collective, ainsi qu'une appréciation de l'interdépendance des êtres humains sont essentiels à la citoyenneté et à l'identité au sein de collectivités locales, nationales et globales. L'acquisition d'un code de bienveillance par rapport à soi, aux autres et au milieu naturel est au cœur de ces engagements.

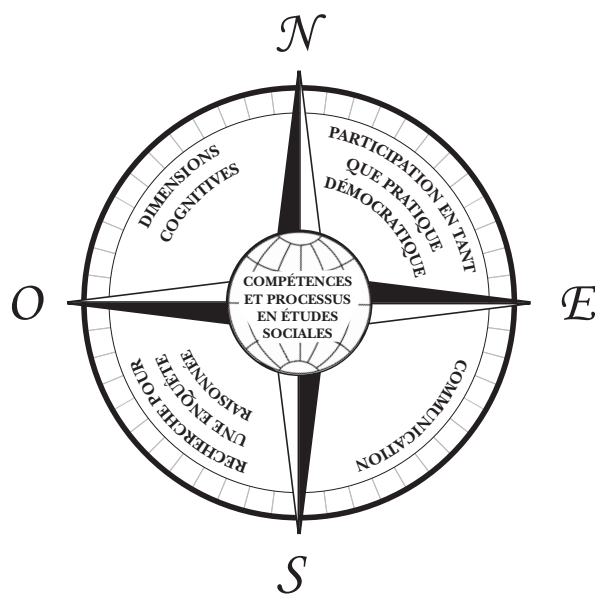
RÉSULTATS LIÉS AUX SAVOIRS

Les résultats liés aux savoirs sont essentiels à une prise de décisions éclairée. Les savoirs couvrent à la fois l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des produits de leur recherche, des idées et des opinions.

RÉSULTATS LIÉS AUX COMPÉTENCES ET AUX PROCESSUS

Les résultats spécifiques liés aux compétences et aux processus permettent aux élèves d'appliquer leur apprentissage à des situations pertinentes et d'acquérir, de pratiquer et de conserver des compétences essentielles tout au long de leur apprentissage. Pour des fins organisationnelles, on a regroupé les résultats liés aux compétences dans les catégories suivantes :

- Dimensions cognitives;
- Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie;
- Recherche pour une enquête raisonnée;
- Communication.



Dimensions cognitives

Dans le cours d'études sociales, les élèves acquièrent des stratégies de raisonnement qui les aident à établir des liens avec des connaissances antérieures, à assimiler de nouvelles informations et à appliquer l'apprentissage à de nouveaux contextes. On a déterminé que les dimensions cognitives suivantes étaient essentielles à l'apprentissage en études sociales.

Pensée critique

C'est un processus d'enquête, d'analyse et d'évaluation qui vise à porter un jugement éclairé. La pensée critique fait la promotion d'une citoyenneté démocratique. Les élèves vont développer des habiletés de pensée critique telles que : discerner les faits des opinions; mesurer l'exactitude de l'information; se prononcer face à différents points de vue et préjugés; prendre des décisions et des actions éthiques.

Pensée créatrice

Elle s'opère quand les élèves établissent des liens uniques entre les idées et élaborent des approches éclairées aux questions et aux problématiques en études sociales. À l'aide de la pensée créatrice, les élèves peuvent dresser un inventaire d'hypothèses, en anticiper les conséquences et faire preuve de raisonnement logique, intuitif et divergent.

Compétences relatives à la démarche historique

C'est un processus par lequel les élèves sont amenés à revoir des idées préconçues à propos du passé et à imaginer et repenser le présent et l'avenir. Ce processus aide les élèves à devenir des citoyens bien informés qui abordent les problématiques avec un esprit ouvert et à faire preuve de discernement lorsqu'ils reçoivent de nouvelles informations ou lorsqu'ils sont confrontés à un point de vue différent du leur. Les compétences relatives à la démarche historique impliquent l'établissement d'une chronologie des événements, l'analyse des cycles et la mise en contexte des événements pour aider à construire leur compréhension. Elles peuvent s'appliquer à une variété de médias, tels que : les traditions orales, les écrits, le texte électronique, les arts et la musique.

La démarche historique permet aux élèves de se situer dans un continuum espace-temps qui contribue à la définition de leur identité. L'examen des racines du présent assure la transmission des valeurs qui rattachent l'individu à la société civile. La démarche historique contribue au façonnement de citoyens prêts à participer à une démocratie pluraliste ainsi qu'à la promotion des institutions démocratiques.

Compétences d'ordre géographique

L'acquisition des compétences d'ordre géographique donne aux élèves l'accès à des outils qui leur permettent d'aborder les problématiques d'études sociales d'un point de vue géographique. Les compétences d'ordre géographique comprennent l'exploration de concepts reliés à l'espace, à des modèles et à des associations. Elles permettent aux élèves d'aborder des problématiques d'ordre environnemental et sociétal à l'aide d'une variété d'informations de type géographique. L'acquisition de compétences reliées à l'espace aide les élèves à comprendre les liens entre les individus, les événements et leur milieu physique, ce qui les amène à faire des choix et à agir prudemment lorsqu'ils abordent des questions touchant la Terre.

Prise de décisions et résolution de problèmes

Les élèves acquièrent des habiletés de prise de décisions éclairée lorsqu'ils déterminent s'il y a lieu de prendre une décision et ensuite d'examiner les avantages, les inconvénients et les conséquences de

divers choix. La prise de décisions comporte l'examen d'un ensemble de différents points de vue avant de faire un choix. Il faut aussi chercher des précisions pour disposer d'une variété de choix et de points de vue. Par la suite, il est nécessaire d'examiner la relation de cause à effet entre les choix et appuyer ses décisions sur les connaissances, les valeurs et les croyances.

La résolution de problèmes en études sociales aide les élèves à acquérir la capacité de définir ou de présenter des problématiques et à appliquer les apprentissages reliés à l'examen de leurs causes et de leurs différents aspects. Ces habiletés permettent aux élèves de déterminer quelles sont les lignes de conduite possibles ainsi que d'établir les conséquences éventuelles de diverses hypothèses face à des problématiques complexes pour lesquelles il n'existe aucune solution claire. Des activités telles que des simulations, des débats, des présentations ainsi que la rédaction d'éditoriaux favorisent l'acquisition de ces habiletés.

Métacognition

C'est l'éveil face à ses apprentissages. Elle suppose une prise de conscience de soi critique, une réflexion éveillée, une analyse, un regard ouvert et une ouverture à la redéfinition. Les élèves évaluent la pertinence des diverses stratégies d'enquête qu'ils utilisent, les modifient, en choisissent de nouvelles et gardent un œil ouvert face à leur utilisation lorsqu'ils s'impliquent dans de nouvelles situations d'apprentissage. Ils deviennent des générateurs de sens et apportent leur contribution à une vision partagée, ce qui contribue à un engagement démocratique dans une société pluraliste.

Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

Les compétences de participation sociale permettent aux élèves d'établir des relations efficaces avec les autres, de travailler de façon coopérative à la réalisation de buts communs et à travailler au bien-être de leurs collectivités. Les élèves acquièrent des compétences en matière de relations humaines axées sur :

- la coopération;
- la résolution de conflits;
- l'établissement de consensus;

- la prise de décisions coopérative;
- l'importance de faire des choix et d'agir de façon responsable;
- l'acceptation des différences.

L'acquisition de ces compétences renforcera la participation active dans leurs collectivités. Les activités d'apprentissage doivent comprendre l'engagement envers des projets communautaires, tels que : des groupes à caractère spirituel, Amnesty International, Médecins sans frontières.

Recherche pour une enquête raisonnée

L'enquête dans un but précis et la pensée critique sont des compétences et des dispositions essentielles à une citoyenneté démocratique et au processus de prise de décisions. En études sociales, la recherche forme des apprenants indépendants, motivés, capables de résoudre des problèmes, et des générateurs de connaissances. L'acquisition de compétences de recherche prépare les élèves au monde du travail, aux études postsecondaires, à un apprentissage continu et à la citoyenneté dans un monde complexe. Ces compétences rehaussent le processus de façonnement de l'identité puisque les élèves réfléchissent de façon éclairée à une conscience de soi et à leur sens des autres. La base du processus de recherche se trouve dans l'application des habiletés acquises, la sélection de ressources appropriées et l'utilisation d'une technologie adéquate.

L'intégration de compétences reliées aux technologies de la communication

La technologie englobe les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les technologies de l'information et de la communication offrent des moyens de communiquer, représenter, interroger, prendre des décisions et résoudre des problèmes. Ces processus, outils et techniques permettent :

- de recueillir et d'identifier de l'information;
- de refaçonner les messages;
- de créer et de s'exprimer;
- de classer et d'organiser;
- d'analyser et d'évaluer;
- de réfléchir et de prédire.

Certains résultats d'apprentissage du programme d'études de l'Alberta pour les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont été insérés dans le programme d'études pour les études sociales. Ils sont identifiés par ce symbole ➤. Pour de plus amples renseignements, consultez le programme d'études des TIC.

Communication

Les compétences en communication permettent aux élèves de recevoir, d'interpréter et d'exprimer de l'information et des idées de façon claire et dans un but précis. Ces compétences incluent l'acquisition de la littératie orale, textuelle, visuelle et médiatique et l'utilisation des technologies de la communication pour acquérir et échanger de l'information et des idées.

Littératie orale, textuelle et visuelle

Grâce à l'écoute et à la parole, les êtres humains communiquent leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences, leurs opinions et de l'information. Ils apprennent aussi à se comprendre et à comprendre les autres. Le langage oral occupe une place importante dans le programme d'études sociales afin de relater les récits d'une collectivité et de communiquer des savoirs, des croyances, des valeurs et des traditions à l'aide de la musique, des arts et de la littérature.

La lecture et l'écriture permettent aux élèves d'améliorer leurs habiletés de pensée et leurs savoirs et d'améliorer leur compréhension d'eux-mêmes et des autres. Les habiletés de lecture permettent aux élèves d'accéder aux idées, aux points de vue et aux expériences des autres.

L'écriture permet aux élèves d'examiner, d'organiser et de préciser leurs pensées et de les communiquer aux autres.

Littératie des médias

Les textes contemporains, qui sont souvent complexes et chargés de significations multiples, sont souvent véhiculés par une variété de médias. Des textes informatifs peuvent inclure des éléments visuels tels que des organigrammes, tableaux, diagrammes, photographies, images, collages et lignes de temps. La littératie des médias suppose l'accès, l'interprétation, l'analyse et l'évaluation des types de texte véhiculés par les médias de masse tels que les réseaux d'information, la télévision, Internet et la publicité. Dans le cadre des études sociales, les élèves examinent des techniques des médias de masse telles que la formulation de messages clés et de points de vue multiples, le discernement à l'égard des idées préconçues et l'examen de la responsabilité des citoyens de réagir aux messages médiatiques de façon pertinente.

Évolution des apprentissages d'un niveau à l'autre

Les concepts clés, de même que les six domaines du programme d'études pour les Études sociales de la maternelle à la neuvième année, sont intégrés à chacun des niveaux. La structure du programme se prête à un cheminement séquentiel d'un niveau à l'autre. De plus, les résultats d'apprentissage généraux à chaque niveau constituent les composantes de l'idée globale présentée dans le titre.

| Niveaux | Titres et résultats d'apprentissage généraux | Liens séquentiels entre les niveaux |
|------------------------|--|--|
| Maternelle | Vivre ensemble M.1 Je suis unique M.2 Mes appartenances | En maternelle, les études sociales mettent l'accent sur l'identité et l'estime de soi et introduisent le concept de la citoyenneté. |
| Première année | Citoyenneté : relations et appartenances 1.1 Mon univers : maison, école, communauté 1.2 Construire sur son passé : ma famille, mon histoire et ma communauté | En première année, les études sociales initient l'élève aux concepts qui permettent le développement d'une citoyenneté active et responsable, ainsi que le concept de communauté. Des compétences relatives à la démarche historique sont abordées dans le contexte de la communauté. |
| Deuxième année | Des communautés canadiennes 2.1 De dynamiques communautés canadiennes 2.2 Une communauté d'autrefois | En deuxième année, le concept de communauté est élargi par une étude des caractéristiques de communautés canadiennes. En se penchant sur les changements vécus par une communauté au fil du temps, l'élève pourra continuer son acquisition de compétences relatives à la démarche historique. |
| Troisième année | Branché sur le monde 3.1 Communautés du monde 3.2 Citoyenneté universelle | En troisième année, les concepts de communauté et de citoyenneté sont élargis par une étude de diverses communautés mondiales. Les concepts de citoyenneté universelle et de qualité de la vie sont introduits à ce niveau. |
| Quatrième année | L'Alberta : terre, histoires et récits 4.1 L'Alberta : l'essence d'un lieu 4.2 L'Alberta : récits et peuples 4.3 L'Alberta : célébrations et défis | En quatrième année, des compétences d'ordre géographique spécifiques sont introduites au moyen d'une étude approfondie de l'Alberta et de sa diversité géographique et culturelle. Au moyen de récits et de légendes, l'élève pourra exercer ses compétences relatives à la démarche historique. Des connaissances relatives à l'archéologie et la paléontologie permettront à l'élève de renforcer ces compétences. |

| Niveaux | Titres et résultats d'apprentissage généraux | Liens séquentiels entre les niveaux |
|------------------------|---|---|
| Cinquième année | <p>Le Canada : terre, récits et histoires</p> <p>5.1 Géographie physique du Canada</p> <p>5.2 Histoire et modes de vie au Canada</p> <p>5.3 Le Canada : développement d'une identité</p> | <p>En cinquième année, l'élève explorera les fondements du Canada par le biais d'une étude de la géographie, ainsi que des modes de vie et des patrimoines de peuples qui ont façonné le pays. L'élève explorera des problématiques qui ont marqué la citoyenneté et l'identité en contexte canadien.</p> |
| Sixième année | <p>La démocratie : engagement et participation</p> <p>6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions</p> <p>6.2 Modèles historiques de démocratie : l'Athènes antique et la Confédération iroquoise</p> | <p>Les études sociales de sixième année mettent l'accent sur l'importance d'une citoyenneté active et responsable en tant que pierre angulaire d'une société démocratique. Une étude de l'Athènes antique et de la Confédération iroquoise permettra de comparer les principes fondamentaux de la démocratie canadienne à ceux de ces sociétés historiques.</p> |
| Septième année | <p>Le Canada : origines, histoires et mouvements des personnes</p> <p>7.1 Vers la Confédération</p> <p>7.2 Après la Confédération : le développement du Canada</p> | <p>La septième année est constituée d'une étude approfondie de l'histoire du Canada, avant et après la Confédération. Le concept de contact interculturel est introduit par le biais d'une étude de mouvements migratoires. La septième année permet à l'élève de participer au dialogue qui contribue à l'évolution de la citoyenneté et de l'identité en contexte canadien.</p> |
| Huitième année | <p>Visions du monde</p> <p>8.1 De l'isolement à l'adaptation : le Japon</p> <p>8.2 Les origines de la vision du monde occidental : l'Europe de la Renaissance</p> <p>8.3 Des visions du monde en conflit : l'Espagne et les Aztèques</p> | <p>En huitième année, le concept de contact interculturel est élargi par le biais d'une étude de sociétés anciennes de différentes parties du monde. Cette étude permettra à l'élève d'appliquer ses compétences relatives à la démarche historique.</p> |
| Neuvième année | <p>Le Canada : possibilités et défis</p> <p>9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance</p> <p>9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis</p> | <p>En neuvième année, l'élève explorera la citoyenneté, l'identité et la qualité de la vie. L'étude de l'impact des processus législatifs et politiques permettra d'approfondir ces concepts. Le rôle des systèmes économiques du Canada et des États-Unis dans l'évolution de ces concepts sera aussi étudié.</p> |

| Niveaux | Titres des cours | Liens séquentiels entre les niveaux |
|-----------------------|--|---|
| Dixième année | 10-1 Regards sur la mondialisation 10-2 Vivre dans un contexte généralisé de mondialisation | En dixième année, l'élève explorera une variété de points de vue sur les origines de la mondialisation et son impact sur les territoires, les cultures, l'économie, les droits de la personne et la qualité de la vie à l'échelle locale, nationale et internationale. |
| Onzième année | 20-1 Regards sur le nationalisme 20-2 Comprendre le nationalisme | En onzième année, l'élève explorera le nationalisme, dans toute sa complexité, à l'échelle canadienne et internationale. Il étudiera les origines du nationalisme et son impact sur les relations à l'échelle régionale, internationale et planétaire. |
| Douzième année | 30-1 Regards sur l'idéologie 30-2 Comprendre les idéologies | En douzième année, l'élève explorera les origines et la complexité de diverses idéologies. L'élève examinera, analysera et évaluera des politiques et des actions des gouvernements, et réagira individuellement et collectivement aux questions locales, nationales et mondiales contemporaines. |

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

NEUVIÈME ANNÉE : Le Canada : possibilités et défis

Aperçu

L'élève analysera la dynamique entre les processus législatif et politique au Canada, ainsi que leurs répercussions sur les questions relatives à la gouvernance, aux droits, à la citoyenneté et à l'identité. Il explorera également des problématiques de nature économique et leurs effets sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité au Canada et aux États-Unis.

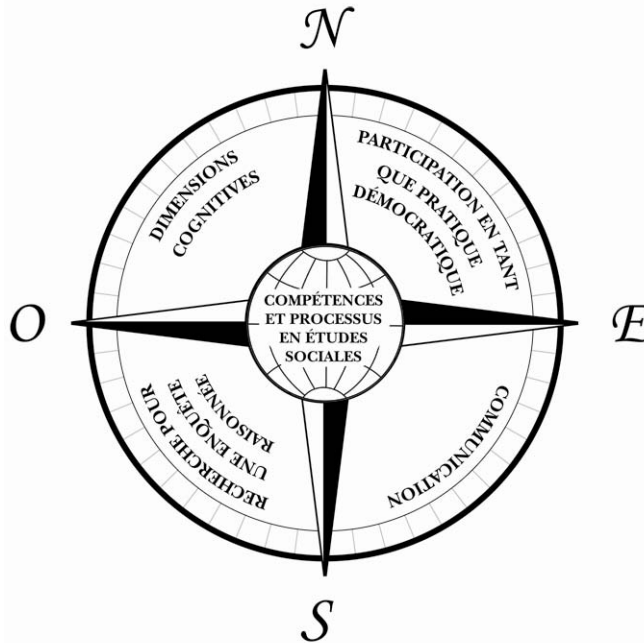
Raison d'être

L'élève approfondira sa compréhension de la dynamique entre gouvernance, économie, qualité de vie, citoyenneté et identité.

Termes et concepts

Assiette fiscale, Charte canadienne des droits et libertés, consumérisme, économie clandestine, économie de marché, économie mixte, gouvernance, *Loi sur les Indiens*, pouvoir exécutif, pouvoir judiciaire, pouvoir législatif, programmes sociaux

| Résultat d'apprentissage général 9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance | Résultat d'apprentissage général 9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis |
|--|---|
| L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les processus politiques, en cherchant à répondre aux besoins de tous les Canadiens, ont un impact sur la citoyenneté et l'identité. | L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la prise de décisions économiques au Canada et aux États-Unis a un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité. |
| Questions d'actualité | |
| En vue d'offrir la possibilité à l'élève de se pencher sur l'actualité, les problématiques et les préoccupations de nature locale, le programme d'études offre la flexibilité d'inclure ces sujets dans les limites de temps accordées au cours d'études sociales. | |



SEUIL DE COMPÉTENCES ET PROCESSUS

Les compétences et processus suivants doivent être maîtrisés avant la fin de la neuvième année.

| Dimensions cognitives | |
|--|---|
| <i>pensée critique et pensée créatrice</i> | déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique |
| <i>compétences relatives à la démarche historique</i> | analyser des problématiques du passé, en situant les personnes et les événements dans le contexte espace-temps |
| <i>compétences d'ordre géographique</i> | interpréter des cartes thématiques pour analyser des problématiques politiques et économiques |
| <i>prise de décisions et résolution de problèmes</i> | prendre des mesures et des initiatives appropriées, au besoin, dans des scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions |
| Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie | |
| <i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i> | démontrer du leadership à l'intérieur des groupes, quand il le faut, pour établir des consensus et résoudre des conflits de manière pacifique et équitable |
| <i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i> | développer des compétences de leadership en assumant des rôles et des responsabilités spécifiques dans des organismes, des projets et des activités au sein de la communauté |
| Recherche pour une enquête raisonnée | |
| <i>recherche et information</i> | réfléchir à des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée |
| Communication | |
| <i>littératie orale, textuelle et visuelle</i> | communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports et des présentations multimédias, en utilisant des technologies de l'information et en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers |
| <i>compétences médiatiques</i> | examiner les techniques utilisées pour mettre en valeur la force et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias |

9.1 Problématiques pour les Canadiens : droits et gouvernance

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont les processus politiques, en cherchant à répondre aux besoins de tous les Canadiens, ont un impact sur la citoyenneté et l'identité.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 9.1.1 **apprécier les répercussions de la Charte canadienne des droits et libertés sur les droits et la gouvernance au Canada (C, I, PAD).**
- 9.1.2 **apprécier les diverses répercussions des politiques gouvernementales sur la citoyenneté et la société canadiennes (C, I, PAD).**
- 9.1.3 **apprécier comment les questions d'actualité ont un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité au Canada (C, I, PAD).**

► Savoirs

L'élève pourra :

- 9.1.4 **examiner la structure du système politique fédéral du Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Comment les lois sont-elles adoptées dans le système politique fédéral? (PAD);
 - Quelle est la relation entre les pouvoirs exécutif, judiciaire et législatif dans le système politique fédéral? (PAD);
 - À quels processus recourt-on pour choisir les députés et les sénateurs? (PAD);
 - À qui les députés et les sénateurs doivent-ils rendre des comptes? (PAD, C);
 - Quel est le rôle des partis politiques dans le système politique fédéral? (PAD, C);
 - Quel est le rôle des médias en regard des questions politiques? (PAD, C);
 - Comment les groupes de pression influencent-ils la prise de décisions gouvernementales? (PAD, C);
 - Dans quelle mesure les processus politique et législatif répondent-ils aux besoins de tous les Canadiens? (PAD, C).
- 9.1.5 **analyser le rôle joué par les citoyens et les organismes dans le système juridique du Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Comment les citoyens et des organismes participent-ils au système juridique canadien (c.-à-d. les jurys, une connaissance des lois, la défense de causes, la Société John Howard et la Société Elizabeth Fry)? (C, PAD);
 - Quels sont les rôles et les responsabilités des citoyens à l'égard de la loi? (C, PAD);
 - Quel est l'objectif de la *Loi sur le système de justice pénale pour les adolescents*? (C, PAD).

| | |
|----|-------------------------|
| C | Citoyenneté |
| CC | Culture et collectivité |
| ÉR | Économie et ressources |

| | |
|-----|---|
| I | Identité |
| LMP | La Terre : milieux et peuples |
| PAD | Pouvoir, autorité et prise de décisions |

| | |
|-----|----------------------------------|
| TCC | Temps, continuité et changement |
| RÉP | Relations à l'échelle planétaire |

9.1.6 explorer d'un œil critique les répercussions de la Charte canadienne des droits et libertés sur le processus législatif au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- De quelles manières la Charte canadienne des droits et libertés a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits individuels au Canada? (PAD, I);
- Comment la Charte canadienne des droits et libertés permet-elle aux individus d'exercer leurs droits? (PAD, C, I);
- Comment la Charte canadienne des droits et libertés affecte-t-elle les conditions de travail (c.-à-d. par rapport au sexe, à l'âge, à la race et à la religion de personnes)? (PAD, I, C);
- Quelle est la relation entre les droits garantis dans la Charte canadienne des droits et libertés et les responsabilités des citoyens canadiens? (PAD, C).

9.1.7 explorer d'un œil critique comment la demande croissante pour la reconnaissance des droits collectifs a eu des répercussions sur le processus législatif au Canada, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Comment la Charte canadienne des droits et libertés a-t-elle favorisé la reconnaissance des droits collectifs au Canada? (PAD, I);
- Comment la Charte canadienne des droits et libertés répond-elle aux besoins des minorités francophones au Canada? (I, PAD);
- Dans quelle mesure la Charte canadienne des droits et libertés répond-elle aux besoins des Francophones au Québec? (PAD, I, C);
- Dans quelle mesure les gouvernements fédéral et provinciaux devraient-ils soutenir et encourager les minorités de langues officielles? (PAD, I, C);
- Comment la *Loi sur les Indiens* reconnaît-elle le statut et l'identité des peuples autochtones? (PAD, I, C);
- Comment les Traités 6, 7 et 8 reconnaissent-ils le statut et l'identité des peuples autochtones? (I, PAD, LMP);
- Comment les gouvernements reconnaissent-ils la culture et les droits des Métis à travers leurs législations (c.-à-d. dans les traités, la gouvernance, les revendications territoriales et les établissements métis en Alberta)? (PAD, I, CC, LMP).

9.1.8 explorer d'un œil critique comment le processus législatif traite des questions d'actualité relatives à l'immigration, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- Quels facteurs influent sur les politiques en matière d'immigration au Canada (c.-à-d. l'économie, la politique, la santé et la sécurité)? (C, ÉR, PAD);
- Comment les changements apportés aux politiques canadiennes sur l'immigration et les réfugiés sont-ils rattachés à des problématiques mondiales? (PAD, RÉP, C, I);
- Quelles répercussions la hausse de l'immigration a-t-elle sur les peuples et les communautés autochtones? (C, I, RÉP, PAD);
- Comment les gouvernements provinciaux peuvent-ils influencer et instaurer des politiques en matière d'immigration? (PAD, RÉP);
- Comment la politique en matière d'immigration du Québec cherche-t-elle à renforcer le statut de la langue française en Amérique du Nord? (PAD, RÉP, C, I);
- Quelle est la relation entre les politiques en matière d'immigration au Canada et les droits garantis dans la Charte canadienne des droits et libertés? (I, PAD);
- Dans quelle mesure le Canada retire-t-il des avantages de l'immigration? (RÉP, PAD).

| | |
|----|-------------------------|
| C | Citoyenneté |
| CC | Culture et collectivité |
| ÉR | Économie et ressources |

| | |
|-----|---|
| I | Identité |
| LMP | La Terre : milieux et peuples |
| PAD | Pouvoir, autorité et prise de décisions |

| | |
|-----|----------------------------------|
| TCC | Temps, continuité et changement |
| RÉP | Relations à l'échelle planétaire |

9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis

Résultat d'apprentissage général

L'élève fera preuve d'une compréhension et d'un discernement de la manière dont la prise de décisions économiques au Canada et aux États-Unis a un impact sur la qualité de la vie, sur la citoyenneté et sur l'identité.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 9.2.1 apprécier les valeurs qui sous-tendent la prise de décisions de nature économique au Canada et aux États-Unis (C, ÉR).
- 9.2.2 apprécier la relation entre le consumérisme et la qualité de la vie (C, CC).
- 9.2.3 apprécier les répercussions de la prise de décisions gouvernementales sur la qualité de la vie (C, CC, PAD).

► Savoirs

L'élève pourra :

- 9.2.4 **comparer les principes et les pratiques de l'économie de marché et de l'économie mixte, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Quels sont les principes d'une économie de marché? (ÉR);
 - Pourquoi les gouvernements interviennent-ils dans une économie de marché? (ÉR, PAD);
 - Pourquoi le Canada est-il perçu comme ayant une économie mixte? (ÉR, PAD);
 - Quel est le rôle du consommateur dans une économie de marché et dans une économie mixte? (ÉR);
 - Dans quelle mesure le comportement du consommateur reflète-t-il une identité individuelle et collective? (ÉR, I);
 - Comment l'émergence des syndicats a-t-elle eu un impact sur l'économie de marché et l'économie mixte? (ÉR);
 - Quelles sont les principales similarités et différences dans la manière dont les gouvernements au Canada et aux États-Unis interviennent dans l'économie de marché? (ÉR, PAD, RÉP);
 - En quoi les systèmes économiques du Canada et des États-Unis diffèrent-ils dans leur manière d'aborder le principe économique de la rareté des ressources? (ÉR, PAD, RÉP).
- 9.2.5 **explorer d'un œil critique la relation entre le consumérisme et la qualité de vie au Canada et aux États-Unis, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :**
 - Quels sont les indicateurs de la qualité de la vie? (PAD, ÉR);
 - Comment le comportement des consommateurs influence-t-il la qualité de la vie? (p. ex., problématiques environnementales) (PAD, ÉR);
 - Comment le marketing influence-t-il le consumérisme? (ÉR);
 - Comment le consumérisme a-t-il des conséquences à la fois positives et négatives sur la qualité de la vie? (PAD, ÉR);

| | |
|----|-------------------------|
| C | Citoyenneté |
| CC | Culture et collectivité |
| ÉR | Économie et ressources |

| | |
|-----|---|
| I | Identité |
| LMP | La Terre : milieux et peuples |
| PAD | Pouvoir, autorité et prise de décisions |

| | |
|-----|----------------------------------|
| TCC | Temps, continuité et changement |
| RÉP | Relations à l'échelle planétaire |

- Comment le consumérisme peut-il être utilisé comme geste de masse (p. ex., les boycottages)? (ÉR, PAD, C);
- Dans quelle mesure les perspectives relatives au consumérisme, à la croissance économique et à la qualité de la vie diffèrent-elles à l'échelle régionale en Amérique du Nord? (PAD, ÉR, RÉP, I);
- Quelles valeurs de la société sous-tendent des programmes sociaux au Canada et aux États-Unis? (PAD, ÉR, RÉP, I).

9.2.6 explorer d'un œil critique l'interdépendance entre les décisions politiques et les systèmes économiques, en étudiant les questions d'enquête suivantes et en y réfléchissant :

- En quoi les programmes économiques des partis politiques diffèrent-ils (c.-à-d. les partis démocrate et républicain aux États-Unis, et les partis libéral et conservateur au Canada)? (ÉR, PAD);
- Comment la philosophie d'un parti politique se reflète-t-elle dans son programme (c.-à-d. programmes sociaux, fiscalité, modèle d'imposition)? (ÉR, PAD);
- Comment l'économie clandestine (c.-à-d. évasion fiscale, marché clandestin) affecte-t-elle l'assiette fiscale et les programmes sociaux des gouvernements fédéral et provinciaux? (ÉR, PAD, C);
- Comment les décisions gouvernementales au sujet de l'environnement (c.-à-d. en ce qui concerne la conservation, l'exploitation et le commerce des ressources naturelles) ont-elles un impact sur la qualité de la vie? (PAD, ÉR).

| | |
|----|-------------------------|
| C | Citoyenneté |
| CC | Culture et collectivité |
| ÉR | Économie et ressources |

| | |
|-----|---|
| I | Identité |
| LMP | La Terre : milieux et peuples |
| PAD | Pouvoir, autorité et prise de décisions |

| | |
|-----|----------------------------------|
| TCC | Temps, continuité et changement |
| RÉP | Relations à l'échelle planétaire |

COMPÉTENCES ET PROCESSUS EN NEUVIÈME ANNÉE

Le programme d'études des Technologies de l'information et de la communication (TIC) d'Alberta Education doit être intégré dans les programmes d'études de toutes les matières de base. Des résultats sélectionnés des TIC sont suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

► DIMENSIONS COGNITIVES

L'élève pourra :

9.C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- déterminer la validité des informations recueillies en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité, des preuves ou de la fiabilité afin d'approfondir sa compréhension d'une question ou d'une problématique;
- évaluer des idées, des informations et des prises de position provenant de multiples perspectives;
- démontrer la capacité d'analyser des questions d'intérêt local selon de multiples perspectives;
- réévaluer ses opinions de manière à acquérir une compréhension plus approfondie d'un sujet ou d'une question;
- concevoir des stratégies et des idées originales dans des activités individuelles et collectives;
- accéder à différents points de vue sur des sujets donnés à l'aide de techniques appropriées;
- assembler et organiser différents points de vue afin d'en évaluer la validité.

9.C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- analyser des problématiques sélectionnées du passé, en situant les personnes et les événements dans le contexte espace-temps;
- distinguer les causes, les effets, les séquences et les corrélations dans des événements et problématiques historiques, y compris des relations causales à court et à long termes;
- utiliser des ressources historiques et communautaires pour comprendre et structurer la séquence d'événements historiques;
- analyser le contexte historique d'événements majeurs durant une période donnée;
- créer un modèle au moyen de techniques permettant de produire des inférences ou des hypothèses;
- dégager une certaine structure ou certaines tendances dans des éléments organisés d'information.

9.C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- interpréter des cartes thématiques pour approfondir sa compréhension de problématiques politiques et économiques;
- utiliser des outils géographiques comme un système d'information géographique (SIG) pour préparer des graphiques et des cartes;
- concevoir des diagrammes, des organigrammes, des graphiques et des tableaux pour analyser des informations d'ordre géographique;
- définir des défis et des problématiques qui suscitent des questions d'ordre géographique;
- accéder à des applications et à des techniques multimédias, et les utiliser, à partir de sources autonomes et en ligne (p. ex., le SIG).

9.C.4 faire preuve de compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- prendre des mesures et des initiatives appropriées, au besoin, dans des scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions;

- prédire et concevoir des résultats possibles de scénarios de résolution de problèmes et de prise de décisions;
- proposer et mettre en application des stratégies ou des moyens afin de résoudre des problèmes et de traiter des problématiques;
- proposer et mettre en application de nouvelles idées et de nouvelles stratégies de prise de décisions et de résolution de problèmes qui reposent sur des faits et un raisonnement logique;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
- déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action;
- évaluer les solutions possibles et les progrès de la résolution de problèmes, et redéfinir le plan d'action au besoin.

► PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

L'élève pourra :

9.C.5 démontrer des compétences de coopération, de résolution de conflits et de recherche de consensus :

- démontrer du leadership à l'intérieur des groupes, quand il le faut, pour établir des consensus et résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
- démontrer une attitude positive en regard des besoins et des points de vue des autres;
- utiliser des réseaux de communication pour faire du remue-méninges, planifier et partager des idées avec des membres du groupe;
- trouver, extraire et partager l'information tirée de sources électroniques – de fichiers communs, par exemple.

9.C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa communauté, tel que :

- développer des habiletés de leadership en assumant des rôles et des responsabilités spécifiques dans des organismes, des projets et des activités au sein de la communauté.

► RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

L'élève pourra :

9.C.7 appliquer une démarche de recherche :

- réfléchir à des changements de points de vue ou d'opinions à partir des informations recueillies et de la recherche effectuée;
- intégrer et synthétiser des concepts afin d'établir un point de vue éclairé sur une question ou un thème de recherche ou sur une problématique;
- élaborer un point de vue qui repose sur les informations recueillies au cours d'une recherche;
- formuler des conclusions qui reposent sur une recherche et des preuves;
- déterminer comment l'information poursuit diverses fins et dans quelle mesure son exactitude ou sa pertinence peut nécessiter une vérification;
- structurer et synthétiser l'information recueillie;
- formuler de nouvelles questions à mesure que la recherche progresse;
- utiliser l'information et la technologie de manière responsable et éthique;
- inclure et organiser les références qui font partie de la recherche;
- créer un plan pour l'enquête qui tient compte des principes de gestion du temps;
- démontrer l'utilisation des habiletés avancées de recherche requises afin de limiter le nombre de réponses pertinentes en provenance de base de données électroniques et

- autonomes, telles que la formulation de demandes utilisant la logique booléenne (opérateurs « AND », « OR », etc.) et le choix de moteurs de recherche appropriés à la tâche;
- élaborer un processus permettant de gérer la somme d'information accessible à partir de sources électroniques;
 - évaluer la pertinence de l'information obtenue par des moyens électroniques sur un sujet particulier;
 - établir des liens entre des données connexes organisées, et réunir divers éléments d'information pour en faire un message unifié;
 - préciser les paramètres de sa recherche pour limiter les sources pertinentes à un nombre gérable;
 - analyser l'information et en faire la synthèse pour créer un produit.

► COMMUNICATION

L'élève pourra :

9.C.8 faire preuve de compétences qui favorisent la littératie orale, textuelle et visuelle :

- communiquer de manière convaincante à travers des formes appropriées, telles que des exposés oraux, des rapports écrits et des présentations multimédias, en utilisant des technologies de l'information et en fonction d'auditoires et d'objectifs particuliers;
- utiliser des habiletés de débat informel pour exprimer avec conviction différents points de vue au sujet d'une problématique donnée;
- préciser ou clarifier les idées et réagir adéquatement aux questions, aux idées et aux nombreux points de vue exprimés lors des discussions;
- présenter des commentaires raisonnés sur un sujet de discussion;
- écouter attentivement les autres afin de comprendre leurs points de vue.

9.C.9 développer des compétences médiatiques :

- examiner les techniques utilisées pour mettre en valeur la force et l'authenticité des messages véhiculés dans les médias;
- examiner les valeurs, les modes de vie et les points de vue dans les messages véhiculés par les médias;
- analyser les répercussions de la télévision, d'Internet, de la radio et des médias écrits sur une question d'actualité particulière.

Glossaire de termes utilisés en neuvième année

Voici une liste des termes et des concepts clés qui sont inclus dans les résultats d'apprentissage de cette année. Les définitions sont fournies afin de faciliter la compréhension et l'application de ces concepts.

- Assiette fiscale** : ensemble des taxes et des impôts payés au gouvernement par les citoyens et les entreprises – et qui servent à financer les programmes sociaux, les programmes économiques et le fonctionnement du gouvernement.
- Charte canadienne des droits et libertés** : document enchâssé dans l'Acte constitutionnel de 1982 qui énumère et décrit les droits et les libertés garantis aux Canadiens.
- Consumérisme** : théorie économique qui traite spécifiquement de l'achat et/ou de l'utilisation de biens et de services.
- Économie clandestine** : activités économiques dites « souterraines », qui se font illégalement, souvent associées au « marché clandestin ».
- Économie de marché** : système économique dans lequel les individus sont libres de prendre leurs propres décisions avec peu ou sans l'intervention gouvernementale, et où les ressources appartiennent à des personnes ou à des entreprises.
- Économie mixte** : système économique dans lequel les secteurs public et privé jouent tous deux un rôle important dans l'économie, et où certaines ressources appartiennent à l'État, alors que d'autres relèvent du secteur privé.
- Gouvernance** : action, processus ou pouvoir de gouverner.
- Loi sur les Indiens** : loi relative aux droits et au statut des peuples autochtones, promulguée à l'origine en 1876, puis amendée à plusieurs reprises depuis cette date.
- Pouvoir exécutif** : organismes gouvernementaux qui s'assurent de l'administration des lois et du pays, comprenant le bureau du premier ministre du Canada et le Cabinet des ministres.
- Pouvoir judiciaire** : organismes gouvernementaux qui s'assurent de l'interprétation des lois, comprenant la Cour suprême du Canada.
- Pouvoir législatif** : organismes gouvernementaux qui ont l'autorisation d'adopter des lois et des législations, comprenant la Chambre des communes et le Sénat.
- Programmes sociaux** : programmes mis en place par le gouvernement afin de réduire les inégalités économiques et de promouvoir le bien-être des citoyens.