
ÉTUDES SOCIALES : DE LA MATERNELLE À LA DOUZIÈME ANNÉE

PHILOSOPHIE ET RAISON D'ÊTRE DU PROGRAMME

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des attitudes, des compétences et des connaissances qui les amèneront à devenir des citoyens plus engagés, plus actifs, mieux informés et plus responsables. Dans une société démocratique et pluraliste, il est essentiel de reconnaître et de respecter les individus et leur identité particulière. Les études sociales aident les élèves à former leur perception de soi et des autres et les encouragent à s'affirmer en tant que citoyens dans une société démocratique ouverte à tous.

Vision du programme

Le *Programme d'études sociales de l'Alberta, de la maternelle à la douzième année*, répond aux besoins des apprenants du 21^e siècle. Les concepts de citoyenneté et d'identité en contexte canadien sont au cœur du programme. Le programme traduit les multiples points de vue, notamment ceux des peuples autochtones et francophones, qui contribuent à des réalités canadiennes en constante évolution. Il suscite chez l'élève le désir de contribuer à la création d'une société pluraliste, bilingue, multiculturelle et démocratique. Le programme met l'accent sur la diversité, le respect des différences, de même que sur le besoin de solidarité et d'harmonie dans la société. Il fait la promotion d'un sentiment d'appartenance et d'acceptation chez les élèves dans leur engagement en tant que citoyens actifs et responsables

aux niveaux local, communautaire, provincial, national et à l'échelle planétaire.

Au cœur de la vision du programme d'études sociales de l'Alberta, on trouve la reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue, ainsi que de la nature pluraliste de la société canadienne. Le pluralisme repose sur les bases historiques et constitutionnelles du Canada, qui expriment l'héritage autochtone du pays, sa nature bilingue ainsi que ses réalités multiculturelles. Une vision pluraliste reconnaît que la citoyenneté et l'identité sont influencées par de multiples facteurs comme la culture, la langue, l'environnement, le sexe des personnes, l'idéologie, la religion, la spiritualité et la philosophie.

Définition des études sociales

Les études sociales visent à mieux faire comprendre les relations que les gens entretiennent avec les autres et avec leur environnement. Il s'agit d'une matière interdisciplinaire, axée sur les problématiques et l'enquête, qui puise dans l'histoire, la géographie, l'écologie, les sciences économiques, le droit, la philosophie, les sciences humaines. Les études sociales amènent les élèves à s'interroger et à s'impliquer dans la résolution de problèmes de nature pratique et éthique auxquels sont confrontées les collectivités et l'humanité. Les études sociales font partie intégrante du processus qui aidera les élèves à développer une perception de soi et de la société dans laquelle ils aimeraient vivre.

Le rôle des études sociales

Les études sociales permettent aux élèves d'acquérir des valeurs essentielles, des attitudes, des connaissances, des habiletés et des processus qui les aident à devenir des citoyens actifs et responsables, engagés dans le processus démocratique et conscients de leur capacité à contribuer au changement dans leurs collectivités, dans la société et dans le monde.

Valeurs et attitudes

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les valeurs et les attitudes suivantes :

- apprécier la diversité, respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains;
- faire preuve d'empathie et d'un sens de l'équité et de la justice;
- apprécier les différents points de vue qui influencent les réalités politiques, linguistiques et culturelles du Canada, notamment ceux des Autochtones et des Francophones;
- respecter et valoriser les traditions, les concepts et les symboles qui représentent l'identité canadienne;
- forger son identité, tout en ayant un sentiment de légitime appartenance à ses collectivités, au Canada et au monde;
- faire preuve d'une conscience universelle face à la condition humaine et aux problèmes internationaux;
- démontrer une sensibilité face à la précarité de la nature et une appréciation de sa responsabilité à l'égard de l'environnement naturel et des principes de la durabilité;
- valoriser l'apprentissage continu et les possibilités de carrière en sciences humaines.

Savoirs

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité d'acquérir les savoirs et la compréhension suivants :

- comprendre ses droits et ses responsabilités et ainsi prendre des décisions éclairées et participer pleinement à la vie en société;
- comprendre le caractère unique du Canada, de l'étendue de son territoire, de son histoire, de sa

complexité et de ses problématiques contemporaines;

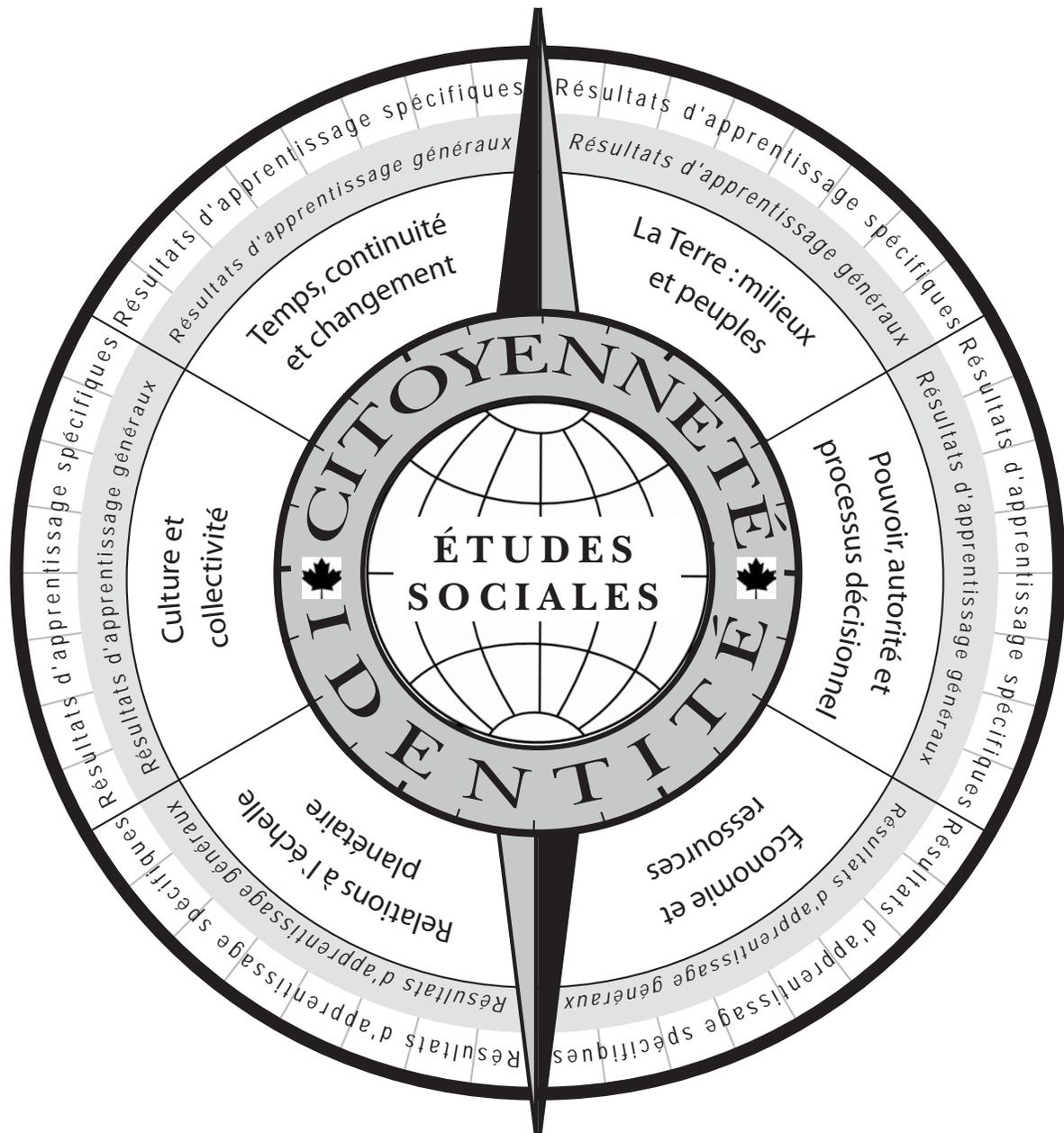
- comprendre l'histoire de l'Alberta, du Canada et du monde afin de mieux interpréter le présent;
- comprendre des questions historiques et contemporaines, et des problématiques où les divers points de vue reflètent des valeurs différentes;
- comprendre la diversité des traditions, des valeurs et des attitudes des peuples autochtones;
- comprendre les défis auxquels font face les peuples autochtones dans des contextes urbain, rural, culturel et linguistique;
- comprendre les réalités historiques et contemporaines des Francophones du Canada;
- comprendre la nature multiethnique et multiculturelle de la francophonie canadienne;
- comprendre les défis et les possibilités qui s'offrent aux nouveaux arrivants et ce qui en découle pour le Canada;
- comprendre certains des moyens qui permettent de maintenir une société harmonieuse dans un contexte pluraliste;
- comprendre comment la répartition du pouvoir politique et économique touche les gens, les collectivités et les nations;
- comprendre le rôle des institutions sociales, politiques, économiques et juridiques ainsi que leur influence sur le bien-être de l'individu, le bien-être de la collectivité et de la viabilité de la société;
- comprendre comment l'émergence d'une collectivité planétaire crée de nouvelles problématiques et responsabilités sociales;
- comprendre l'interdépendance des individus et de l'environnement.

Compétences et processus

Les études sociales donnent à l'élève la possibilité de développer les compétences et processus suivants :

- jouer un rôle actif dans des processus d'enquête en utilisant sa pensée critique et sa pensée créative;
- prendre une part active à des processus de résolution de problèmes et de conflits, en tenant compte des questions d'éthique qu'ils soulèvent;

- appliquer des habiletés reliées à l'histoire et à la géographie afin de mieux comprendre les problématiques et les événements;
- utiliser et gérer les technologies de l'information et de la communication de façon éclairée;
- effectuer des recherches d'une manière éthique en utilisant diverses méthodes et diverses sources. Organiser, interpréter et présenter l'information recueillie par des processus de recherche afin de soutenir des positions;
- appliquer des habiletés de métacognition, en réfléchissant à ce qu'il a appris et à ce qu'il doit apprendre;
- reconnaître et examiner de façon responsable les injustices qui peuvent se produire dans son école, sa collectivité, au Canada et dans le monde;
- communiquer des idées et de l'information d'une manière informée, organisée et propre à convaincre.



LES FONDEMENTS DU PROGRAMME

Le programme d'études sert de fondements à des expériences d'apprentissage qui touchent les principaux concepts des études sociales et de leur application. Ces concepts clés donnent une direction générale au programme et en déterminent les principaux éléments.

CONCEPTS CLÉS DE LA CITOYENNETÉ ET DE L'IDENTITÉ

L'interdépendance entre la citoyenneté et l'identité constitue la base des compétences et des résultats d'apprentissage du programme d'études.

L'objet des études sociales est de permettre à l'élève de :

- comprendre les principes sous-jacents à une société démocratique;
- faire preuve d'une appréciation critique des droits individuels et collectifs;
- comprendre l'importance de l'engagement afin d'assurer la vitalité de ses communautés aux niveaux local, provincial, national et mondial;
- reconnaître et apprécier les différences qui contribuent à la nature pluraliste du Canada;
- respecter la dignité et appuyer l'égalité de tous les êtres humains.

Le sentiment d'être un citoyen, de jouir de droits individuels et collectifs et d'un statut équitable dans la société contemporaine rehausse le sentiment d'identité d'un individu. Les gens ont besoin de sentir que leur identité est perçue comme étant légitime afin de pouvoir contribuer au bien public et de ressentir un sentiment d'appartenance et une liberté d'action comme citoyens.

Les études sociales permettent à l'élève de :

- comprendre le caractère complexe de la question identitaire dans le contexte canadien;
- comprendre comment l'identité et l'estime de soi sont influencées par de multiples facteurs personnels, sociaux, linguistiques et culturels;
- faire preuve de sensibilité envers les aspects personnels et émotionnels de l'identité;
- démontrer qu'il peut conserver son individualité au sein d'un groupe;
- comprendre que la liberté d'action sous-tend la responsabilité envers soi-même et la collectivité.

LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES AUTOCHTONES

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, une compréhension du Canada requiert une compréhension :

- des perspectives des peuples autochtones;
- du vécu des peuples autochtones;
- du fait que les élèves autochtones ont des besoins et des exigences particulières.

Au cœur de l'identité autochtone, on retrouve des langues et des cultures qui lient chaque groupe à son milieu physique, à ses visions du monde et à ses traditions. Les aînés et les chefs des communautés autochtones jouent un rôle essentiel dans ce processus.

Le programme d'études sociales contribue au développement de l'estime de soi et de l'identité des élèves autochtones en :

- renforçant leurs aptitudes personnelles en tant qu'individus et êtres sociables;
- honorant les traditions, concepts et symboles qui reflètent leur identité;
- s'affirmant lorsqu'ils communiquent et interagissent avec les autres;
- développant un sentiment d'autonomie en tant que membres à part entière de leurs groupes et collectivités.

LES ÉTUDES SOCIALES ET LES PERSPECTIVES ET EXPÉRIENCES FRANCOPHONES

Pour des raisons historiques et constitutionnelles, une compréhension du Canada requiert une compréhension :

- des perspectives francophones;
- du vécu des Francophones;
- du fait que les élèves francophones ont des besoins et des exigences particulières.

Les études sociales occupent une place de choix dans le projet éducatif francophone en Alberta. Les écoles francophones sont au cœur de la communauté francophone. Ils satisfont aux besoins et aux aspirations des parents en assurant la vitalité de la collectivité francophone. Pour les élèves inscrits dans les écoles francophones, le programme d'études sociales pourra :

- renforcer leur identité et leur estime de soi, en tant que Francophone;
- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la culture, des familles et des collectivités francophones;
- promouvoir des partenariats entre le foyer, la collectivité et les entreprises francophones;

- encourager les élèves à contribuer à l'épanouissement de la nature bilingue et multiculturelle du Canada.

PLURALISME SOCIAL : DIVERSITÉ ET COHÉSION

Le programme d'études sociales encourage la compréhension du rôle et des contributions de groupes linguistiques, culturels et ethniques au Canada. Les élèves apprendront à se connaître et à connaître les autres. Les études sociales aideront les élèves à fonctionner en tant que citoyens dans une société qui fait la promotion de la diversité et de la cohésion.

La reconnaissance de la diversité des expériences et des points de vue est une composante clé d'organisations sociales, de collectivités et d'institutions efficaces. Le programme fait ressortir comment la diversité et les différences constituent des atouts enrichissants. Les élèves auront la possibilité de valoriser la diversité, de reconnaître les différences en tant qu'attributs positifs et de reconnaître la nature changeante de l'identité individuelle. La race, les conditions socioéconomiques et les personnes, hommes et femmes, comptent parmi les divers aspects qui caractérisent les modes de vie.

Les études sociales encouragent la diversité et la cohésion sociale et permettent aux élèves de développer leur capacité à gérer les différences et à apprécier le potentiel de la diversité. Ces capacités incluent :

- le respect des différences et la promotion de l'ouverture à la diversité;
- une compréhension et une appréciation des valeurs partagées;
- un respect des principes démocratiques et des processus décisionnels, tels que le dialogue et la délibération.

La diversité a constitué un atout important dans les interactions entre le lieu et les processus d'évolution historique de la société canadienne.

Cette diversité s'exprime par :

- les cultures des Premières nations, des Inuits et des Métis;
- le bilinguisme officiel;

- l'immigration;
- le multiculturalisme.

Il est essentiel de reconnaître la diversité pour favoriser la cohésion sociale dans une société pluraliste. La cohésion à l'intérieur de la société est un processus qui requiert l'établissement de relations au sein des collectivités qui en font partie et entre celles-ci. La cohésion sociale est visible dans le respect :

- des droits individuels et collectifs;
- des responsabilités civiques;
- des valeurs partagées;
- de la démocratie;
- de la règle de droit;
- du pluralisme des idées.

ÉTUDES SOCIALES : APPRENANTS ET APPRENTISSAGE

Les élèves qui suivent le cours d'études sociales ont déjà leurs points de vue, leur culture et leurs expériences. Ils construisent leurs savoirs à partir de leurs expériences, en prenant une part active à des enquêtes et par un engagement envers leur école et leur collectivité. À cet égard, l'intégration d'événements, de problématiques et de questions d'actualité est une composante essentielle des études sociales.

Les études sociales reconnaissent que l'école, la collectivité, les institutions provinciales, nationales et mondiales sont interreliées.

Le programme d'études sociales de l'Alberta aide les élèves à acquérir les habiletés nécessaires à :

- une citoyenneté active et responsable;
- l'enquête active;
- la formation de jugements éclairés et informés;
- la prise de décisions pour le bien public.

Les élèves deviennent des participants actifs dans leurs collectivités, en :

- se posant des questions;
- établissant des liens avec la collectivité locale;
- écrivant des lettres et des articles;
- partageant leurs idées et leurs connaissances;
- écoutant les autres, en collaborant et en travaillant avec eux pour bâtir l'avenir;

- comprenant le point de vue et les positions des autres;
- résolvant des problèmes de façon inédite.

ENSEIGNER LES ÉTUDES SOCIALES : UNE APPROCHE CENTRÉE SUR LES PROBLÉMATIQUES

Des débats axés sur des problématiques sont intrinsèques à la nature multidisciplinaire des études sociales et à la vie démocratique dans une société pluraliste. Les problématiques deviennent un véhicule par lequel on atteint les résultats d'apprentissage, en engageant les élèves à pratiquer l'enquête active et à appliquer leurs connaissances, de même que leurs compétences de raisonnement critique. Ces compétences aident les élèves à soupeser la pertinence d'une problématique, en guidant leur acquisition de points de vue informés, ce qui les amène à respecter les points de vue des autres. Ce processus permet aux élèves de remettre en question, de valider, d'accroître et d'exprimer leur compréhension, et de questionner leurs idées préconçues, tout en formant leurs propres points de vue.

Le programme d'études est conçu de façon à promouvoir les habiletés de métacognition, grâce au raisonnement critique, au questionnement, au processus décisionnel et à la considération de multiples points de vue face à des problématiques. Par ce processus, les élèves s'efforcent de comprendre et d'expliquer le monde actuel et de décider dans quel genre de monde ils désirent vivre plus tard.

Questions d'actualité

Les études sociales encouragent les élèves à devenir des citoyens informés et soucieux des questions d'actualité. En conséquence, ces questions jouent un rôle central dans l'apprentissage et font partie intégrante du programme. Une intégration des questions d'actualité ajoute une pertinence et un intérêt, tout en donnant un sens de l'immédiat aux problématiques d'études sociales. Un examen des questions d'actualité sous l'angle de points de vue multiples motive les élèves à participer à des dialogues essentiels sur des problématiques historiques et contemporaines. Ils pourront ainsi prendre des décisions éclairées face

à des problématiques locales, provinciales, nationales et mondiales.

Une approche centrée sur les problématiques qui englobent des points de vue multiples et des questions d'actualité aidera les élèves à appliquer leurs habiletés en matière de résolution de problèmes et de prise de décisions face à des questions controversées.

En vue de permettre aux élèves de se conscientiser aux problématiques et aux préoccupations locales, le programme se prête à l'inclusion de tels sujets dans le temps prévu pour l'enseignement des études sociales.

Ces questions peuvent inclure :

- les questions locales;
- les sujets chauds à l'échelle locale, provinciale, nationale et/ou mondiale;
- des événements socioculturels;
- des visites de dignitaires;
- des événements spéciaux.

Questions controversées

Les questions controversées portent sur des sujets de nature délicate sur lesquels personne ne projette les mêmes valeurs ou croyances. Elles comprennent des questions sur lesquelles des gens raisonnables peuvent être en franc désaccord. La possibilité de se prononcer sur ces questions fait partie intégrante du programme d'études sociales de l'Alberta.

L'étude de questions controversées est importante afin de bien préparer les élèves à participer de façon responsable à une société démocratique et pluraliste. Cette étude offre la possibilité d'acquiescer l'habileté de penser de façon claire, de raisonner de façon logique, d'examiner avec un esprit ouvert et respectueux les différents points de vue et faire des choix judicieux.

Les questions controversées choisies par l'enseignant et celles qui pourraient surgir pendant les cours devraient être traitées de façon à promouvoir la pensée critique et l'acquisition par les élèves de compétences cognitives.

LES DOMAINES DES ÉTUDES SOCIALES

Une compréhension approfondie de concepts clés sur la citoyenneté et l'identité s'acquiert par le biais de l'intégration d'un contenu de choix à chaque niveau scolaire. Les six domaines des études sociales reflètent le caractère interdisciplinaire des études sociales. Les domaines sont interreliés et forment la base des résultats d'apprentissage.

Temps, continuité et changement

Une compréhension de la relation entre temps, continuité et changement constitue une pierre angulaire de la citoyenneté et de l'identité. La prise en considération de multiples points de vue face aux problématiques historiques et contemporaines permet aux élèves de comprendre et d'apprécier les dimensions sociales, culturelles et politiques du passé, de donner un sens au présent et de prendre des décisions pour l'avenir.

La Terre : milieux et peuples

Une analyse des relations uniques et dynamiques que les individus partagent avec la Terre, les milieux et l'environnement influence les décisions prises par les élèves ainsi que leur compréhension de points de vue, de problématiques et des concepts clés de citoyenneté et d'identité. Les apprenants examineront l'impact de la géographie physique sur l'organisation sociale, politique, environnementale et économique des sociétés. Un examen des liens entre la terre et les individus exposera les apprenants à divers points de vue et problématiques et leur permettra de développer leur appréciation de leurs environnements respectifs.

Pouvoir, autorité et processus décisionnel

L'étude des concepts de pouvoir, d'autorité et de processus décisionnel, à partir de points de vue multiples, aide les apprenants à prendre en considération la manière dont ces concepts influencent les personnes, les relations, les collectivités et les nations. Elle améliore la compréhension qu'ont les élèves des problématiques et des points de vue

connexes et de leurs effets sur la citoyenneté et l'identité. Ce domaine se concentre sur l'examen critique de la distribution, de l'exercice et des conséquences rattachées au pouvoir et à l'autorité. Les apprenants examineront les structures gouvernementales et politiques, la justice et le droit, l'équité, les conflits et la coopération, les processus décisionnels, le leadership et la gouvernance. Cet examen permettra aux élèves d'acquérir une meilleure compréhension de leur rôle dans le processus de prise de décisions et fera la promotion d'une citoyenneté active et responsable.

Économie et ressources

L'analyse des points de vue multiples sur l'utilisation, la distribution et la gestion des ressources et des richesses contribue à faire comprendre aux élèves les effets que l'économie et les ressources ont sur la qualité de la vie dans le monde. Les apprenants examineront des systèmes économiques et commerciaux ainsi que les effets de l'interdépendance économique sur les individus, les collectivités, les nations et l'environnement naturel. Ils examineront également les conséquences sociales et environnementales de l'utilisation des ressources et des changements technologiques.

Relations à l'échelle planétaire

L'examen de points de vue multiples quant à l'interdépendance des problématiques locales, nationales et mondiales permet à l'apprenant d'améliorer sa compréhension des concepts de citoyenneté et d'identité, ainsi que des liens d'interdépendance et de conflit entre des individus, des collectivités, des sociétés et des nations. L'étude de cette interdépendance améliore la conscientisation des apprenants face aux diverses conditions qui prévalent dans le monde. Ils développeront également une meilleure compréhension des tensions entre les besoins économiques, la précarité de l'environnement et les droits de la personne.

Culture et collectivité

L'exploration de questions reliées à la culture et à la collectivité permet aux apprenants d'approfondir leur compréhension des valeurs partagées, de leur sentiment d'appartenance, de leurs croyances, de leurs traditions et de leur langue. Ils peuvent ainsi développer leur sens de citoyenneté et d'identité, ainsi que leur compréhension de problématiques et de points de vue changeants. Ils se familiariseront avec la diversité des collectivités culturelles, linguistiques et sociales.

RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE GÉNÉRAUX ET RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES

Les résultats d'apprentissage généraux et les résultats d'apprentissage spécifiques donnent une structure organisationnelle qui permet de mesurer la progression des apprenants en études sociales. Ces résultats reflètent une progression continue des apprentissages des élèves d'une année à l'autre.

Résultats d'apprentissage généraux

Ce sont des énoncés généraux qui déterminent ce que les apprenants devraient savoir et devraient être capables de faire à la fin de chaque niveau scolaire.

Résultats d'apprentissage spécifiques

Ce sont des énoncés qui déterminent les composantes précises des valeurs et attitudes, des savoirs, ainsi que des compétences et des processus qu'on vise à atteindre et cela, à chaque niveau. Les résultats spécifiques sont des composantes de base qui permettent aux apprenants d'atteindre les résultats généraux de chaque niveau. Le cas échéant, on a élaboré des exemples comme étant des composantes optionnelles (p. ex.) ou obligatoires (c.-à-d.) des résultats d'apprentissage spécifiques.

RÉSULTATS LIÉS AUX VALEURS ET AUX ATTITUDES

Les études sociales favorisent l'acquisition de valeurs et d'attitudes qui permettent aux élèves de devenir des citoyens responsables qui s'engagent activement dans une société pluraliste. Les attitudes sont l'expression des valeurs et des croyances à l'égard d'une question ou d'un sujet. Le respect, un sentiment de responsabilité personnelle et collective, ainsi qu'une appréciation de l'interdépendance des êtres humains sont essentiels à la citoyenneté et à l'identité au sein de collectivités locales, nationales et globales. L'acquisition d'un code de bienveillance par rapport à soi, aux autres et au milieu naturel est au cœur de ces engagements.

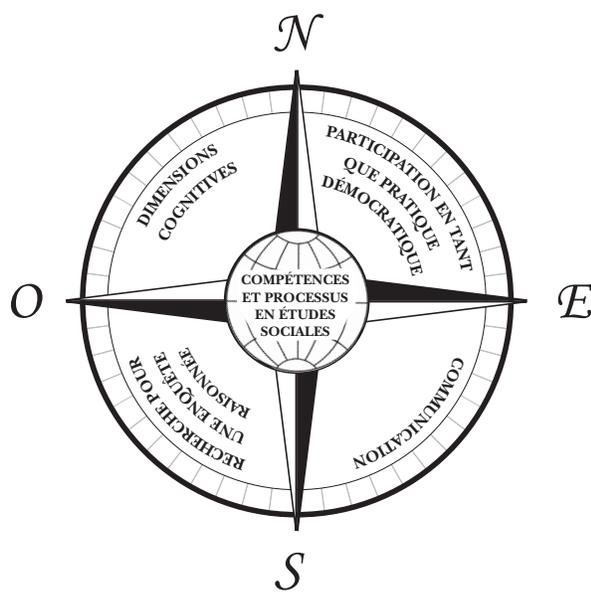
RÉSULTATS LIÉS AUX SAVOIRS

Les résultats liés aux savoirs sont essentiels à une prise de décisions éclairée. Les savoirs couvrent à la fois l'étendue et la profondeur de l'information, des concepts, des produits de leur recherche, des idées et des opinions.

RÉSULTATS LIÉS AUX COMPÉTENCES ET AUX PROCESSUS

Les résultats spécifiques liés aux compétences et aux processus permettent aux élèves d'appliquer leur apprentissage à des situations pertinentes et d'acquérir, de pratiquer et de conserver des compétences essentielles tout au long de leur apprentissage. Pour des fins organisationnelles, on a regroupé les résultats liés aux compétences dans les catégories suivantes :

- Dimensions cognitives;
- Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie;
- Recherche pour une enquête raisonnée;
- Communication.



Dimensions cognitives

Dans le cours d'études sociales, les élèves acquièrent des stratégies de raisonnement qui les aident à établir des liens avec des connaissances antérieures, à assimiler de nouvelles informations et à appliquer l'apprentissage à de nouveaux contextes. On a déterminé que les dimensions cognitives suivantes étaient essentielles à l'apprentissage en études sociales.

Pensée critique

C'est un processus d'enquête, d'analyse et d'évaluation qui vise à porter un jugement éclairé. La pensée critique fait la promotion d'une citoyenneté démocratique. Les élèves vont développer des habiletés de pensée critique telles que : discerner les faits des opinions; mesurer l'exactitude de l'information; se prononcer face à différents points de vue et préjugés; prendre des décisions et des actions éthiques.

Pensée créative

Elle s'opère quand les élèves établissent des liens uniques entre les idées et élaborent des approches éclairées aux questions et aux problématiques en études sociales. À l'aide de la pensée créative, les élèves peuvent dresser un inventaire d'hypothèses, en anticiper les conséquences et faire preuve de raisonnement logique, intuitif et divergent.

Compétences relatives à la démarche historique

C'est un processus par lequel les élèves sont amenés à revoir des idées préconçues à propos du passé et à imaginer et repenser le présent et l'avenir. Ce processus aide les élèves à devenir des citoyens bien informés qui abordent les problématiques avec un esprit ouvert et à faire preuve de discernement lorsqu'ils reçoivent de nouvelles informations ou lorsqu'ils sont confrontés à un point de vue différent du leur. Les compétences relatives à la démarche historique impliquent l'établissement d'une chronologie des événements, l'analyse des cycles et la mise en contexte des événements pour aider à construire leur compréhension. Elles peuvent s'appliquer à une variété de médias, tels que : les traditions orales, les écrits, le texte électronique, les arts et la musique.

La démarche historique permet aux élèves de se situer dans un continuum espace-temps qui contribue à la définition de leur identité. L'examen des racines du présent assure la transmission des valeurs qui rattachent l'individu à la société civile. La démarche historique contribue au façonnement de citoyens prêts à participer à une démocratie pluraliste ainsi qu'à la promotion des institutions démocratiques.

Compétences d'ordre géographique

L'acquisition des compétences d'ordre géographique donne aux élèves l'accès à des outils qui leur permettent d'aborder les problématiques d'études sociales d'un point de vue géographique. Les compétences d'ordre géographique comprennent l'exploration de concepts reliés à l'espace, à des modèles et à des associations. Elles permettent aux élèves d'aborder des problématiques d'ordre environnemental et sociétal à l'aide d'une variété d'informations de type géographique. L'acquisition de compétences reliées à l'espace aide les élèves à comprendre les liens entre les individus, les événements et leur milieu physique, ce qui les amène à faire des choix et à agir prudemment lorsqu'ils abordent des questions touchant la Terre.

Prise de décisions et résolution de problèmes

Les élèves acquièrent des habiletés de prise de décisions éclairée lorsqu'ils déterminent s'il y a lieu de prendre une décision et ensuite d'examiner les avantages, les inconvénients et les conséquences de

divers choix. La prise de décisions comporte l'examen d'un ensemble de différents points de vue avant de faire un choix. Il faut aussi chercher des précisions pour disposer d'une variété de choix et de points de vue. Par la suite, il est nécessaire d'examiner la relation de cause à effet entre les choix et appuyer ses décisions sur les connaissances, les valeurs et les croyances.

La résolution de problèmes en études sociales aide les élèves à acquérir la capacité de définir ou de présenter des problématiques et à appliquer les apprentissages reliés à l'examen de leurs causes et de leurs différents aspects. Ces habiletés permettent aux élèves de déterminer quelles sont les lignes de conduite possibles ainsi que d'établir les conséquences éventuelles de diverses hypothèses face à des problématiques complexes pour lesquelles il n'existe aucune solution claire. Des activités telles que des simulations, des débats, des présentations ainsi que la rédaction d'éditoriaux favorisent l'acquisition de ces habiletés.

Métacognition

C'est l'éveil face à ses apprentissages. Elle suppose une prise de conscience de soi critique, une réflexion éveillée, une analyse, un regard ouvert et une ouverture à la redéfinition. Les élèves évaluent la pertinence des diverses stratégies d'enquête qu'ils utilisent, les modifient, en choisissent de nouvelles et gardent un œil ouvert face à leur utilisation lorsqu'ils s'impliquent dans de nouvelles situations d'apprentissage. Ils deviennent des générateurs de sens et apportent leur contribution à une vision partagée, ce qui contribue à un engagement démocratique dans une société pluraliste.

Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie

Les compétences de participation sociale permettent aux élèves d'établir des relations efficaces avec les autres, de travailler de façon coopérative à la réalisation de buts communs et à travailler au bien-être de leurs collectivités. Les élèves acquièrent des compétences en matière de relations humaines axées sur :

- la coopération;
- la résolution de conflits;
- l'établissement de consensus;

- la prise de décisions coopérative;
- l'importance de faire des choix et d'agir de façon responsable;
- l'acceptation des différences.

L'acquisition de ces compétences renforcera la participation active dans leurs collectivités. Les activités d'apprentissage doivent comprendre l'engagement envers des projets communautaires, tels que : des groupes à caractère spirituel, Amnesty International, Médecins sans frontières.

Recherche pour une enquête raisonnée

L'enquête dans un but précis et la pensée critique sont des compétences et des dispositions essentielles à une citoyenneté démocratique et au processus de prise de décisions. En études sociales, la recherche forme des apprenants indépendants, motivés, capables de résoudre des problèmes, et des générateurs de connaissances. L'acquisition de compétences de recherche prépare les élèves au monde du travail, aux études postsecondaires, à un apprentissage continu et à la citoyenneté dans un monde complexe. Ces compétences rehaussent le processus de façonnement de l'identité puisque les élèves réfléchissent de façon éclairée à une conscience de soi et à leur sens des autres. La base du processus de recherche se trouve dans l'application des habiletés acquises, la sélection de ressources appropriées et l'utilisation d'une technologie adéquate.

L'intégration de compétences reliées aux technologies de la communication

La technologie englobe les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les technologies de l'information et de la communication offrent des moyens de communiquer, représenter, interroger, prendre des décisions et résoudre des problèmes. Ces processus, outils et techniques permettent :

- de recueillir et d'identifier de l'information;
- de refaçonner les messages;
- de créer et de s'exprimer;
- de classer et d'organiser;
- d'analyser et d'évaluer;
- de réfléchir et de prédire.

Certains résultats d'apprentissage du programme d'études de l'Alberta pour les technologies de l'information et de la communication (TIC) ont été insérés dans le programme d'études pour les études sociales. Ils sont identifiés par ce symbole ➤. Pour de plus amples renseignements, consultez le programme d'études des TIC.

Communication

Les compétences en communication permettent aux élèves de recevoir, d'interpréter et d'exprimer de l'information et des idées de façon claire et dans un but précis. Ces compétences incluent l'acquisition de la littératie orale, textuelle, visuelle et médiatique et l'utilisation des technologies de la communication pour acquérir et échanger de l'information et des idées.

Littératie orale, textuelle et visuelle

Grâce à l'écoute et à la parole, les êtres humains communiquent leurs pensées, leurs sentiments, leurs expériences, leurs opinions et de l'information. Ils apprennent aussi à se comprendre et à comprendre les autres. Le langage oral occupe une place importante dans le programme d'études sociales afin de relater les récits d'une collectivité et de communiquer des savoirs, des croyances, des valeurs et des traditions à l'aide de la musique, des arts et de la littérature.

La lecture et l'écriture permettent aux élèves d'améliorer leurs habiletés de pensée et leurs savoirs et d'améliorer leur compréhension d'eux-mêmes et des autres. Les habiletés de lecture permettent aux élèves d'accéder aux idées, aux points de vue et aux expériences des autres.

L'écriture permet aux élèves d'examiner, d'organiser et de préciser leurs pensées et de les communiquer aux autres.

Littératie des médias

Les textes contemporains, qui sont souvent complexes et chargés de significations multiples, sont souvent véhiculés par une variété de médias. Des textes informatifs peuvent inclure des éléments visuels tels que des organigrammes, tableaux, diagrammes, photographies, images, collages et lignes de temps. La littératie des médias suppose l'accès, l'interprétation, l'analyse et l'évaluation des types de texte véhiculés par les médias de masse tels que les réseaux d'information, la télévision, Internet et la publicité. Dans le cadre des études sociales, les élèves examinent des techniques des médias de masse telles que la formulation de messages clés et de points de vue multiples, le discernement à l'égard des idées préconçues et l'examen de la responsabilité des citoyens de réagir aux messages médiatiques de façon pertinente.

Évolution des apprentissages d'un niveau à l'autre

Les concepts clés, de même que les six domaines du programme d'études pour les Études sociales de la maternelle à la neuvième année, sont intégrés à chacun des niveaux. La structure du programme se prête à un cheminement séquentiel d'un niveau à l'autre. De plus, les résultats d'apprentissage généraux à chaque niveau constituent les composantes de l'idée globale présentée dans le titre.

Niveaux	Titres et résultats d'apprentissage généraux	Liens séquentiels entre les niveaux
Maternelle	Vivre ensemble M.1 Je suis unique M.2 Mes appartenances	En maternelle, les études sociales mettent l'accent sur l'identité et l'estime de soi et introduisent le concept de la citoyenneté.
Première année	Citoyenneté : relations et appartenances 1.1 Mon univers : maison, école, communauté 1.2 Construire sur son passé : ma famille, mon histoire et ma communauté	En première année, les études sociales initient l'élève aux concepts qui permettent le développement d'une citoyenneté active et responsable, ainsi que le concept de communauté. Des compétences relatives à la démarche historique sont abordées dans le contexte de la communauté.
Deuxième année	Des communautés canadiennes 2.1 De dynamiques communautés canadiennes 2.2 Une communauté d'autrefois	En deuxième année, le concept de communauté est élargi par une étude des caractéristiques de communautés canadiennes. En se penchant sur les changements vécus par une communauté au fil du temps, l'élève pourra continuer son acquisition de compétences relatives à la démarche historique.
Troisième année	Branché sur le monde 3.1 Communautés du monde 3.2 Citoyenneté universelle	En troisième année, les concepts de communauté et de citoyenneté sont élargis par une étude de diverses communautés mondiales. Les concepts de citoyenneté universelle et de qualité de la vie sont introduits à ce niveau.
Quatrième année	L'Alberta : terre, histoires et récits 4.1 L'Alberta : l'essence d'un lieu 4.2 L'Alberta : récits et peuples 4.3 L'Alberta : célébrations et défis	En quatrième année, des compétences d'ordre géographique spécifiques sont introduites au moyen d'une étude approfondie de l'Alberta et de sa diversité géographique et culturelle. Au moyen de récits et de légendes, l'élève pourra exercer ses compétences relatives à la démarche historique. Des connaissances relatives à l'archéologie et la paléontologie permettront à l'élève de renforcer ces compétences.

Niveaux	Titres et résultats d'apprentissage généraux	Liens séquentiels entre les niveaux
Cinquième année	<p>Le Canada : terre, récits et histoires</p> <p>5.1 Géographie physique du Canada</p> <p>5.2 Histoire et modes de vie au Canada</p> <p>5.3 Le Canada : développement d'une identité</p>	<p>En cinquième année, l'élève explorera les fondements du Canada par le biais d'une étude de la géographie, ainsi que des modes de vie et des patrimoines de peuples qui ont façonné le pays. L'élève explorera des problématiques qui ont marqué la citoyenneté et l'identité en contexte canadien.</p>
Sixième année	<p>La démocratie : engagement et participation</p> <p>6.1 La participation des citoyens à la prise de décisions</p> <p>6.2 Modèles historiques de démocratie : l'Athènes antique et la Confédération iroquoise</p>	<p>Les études sociales de sixième année mettent l'accent sur l'importance d'une citoyenneté active et responsable en tant que pierre angulaire d'une société démocratique. Une étude de l'Athènes Antique et de la Confédération iroquoise permettra de comparer les principes fondamentaux de la démocratie canadienne à ceux de ces sociétés historiques.</p>
Septième année	<p>Le Canada : origines, histoires et mouvements des personnes</p> <p>7.1 Vers la Confédération</p> <p>7.2 Après la Confédération : le développement du Canada</p>	<p>La septième année est constituée d'une étude approfondie de l'histoire du Canada, avant et après la Confédération. Le concept de contact interculturel est introduit par le biais d'une étude de mouvements migratoires. La septième année permet à l'élève de participer au dialogue qui contribue à l'évolution de la citoyenneté et de l'identité en contexte canadien.</p>
Huitième année	<p>Visions du monde</p> <p>8.1 De l'isolement à l'adaptation : le Japon</p> <p>8.2 Les origines de la vision du monde occidental : l'Europe de la Renaissance</p> <p>8.3 Des visions du monde en conflit : l'Espagne et les Aztèques</p>	<p>En huitième année, le concept de contact interculturel est élargi par le biais d'une étude de sociétés anciennes de différentes parties du monde. Cette étude permettra à l'élève d'appliquer ses compétences relatives à la démarche historique.</p>
Neuvième année	<p>Le Canada : possibilités et défis</p> <p>9.1 Problématiques pour les canadiens : droits et gouvernance</p> <p>9.2 Problématiques pour les Canadiens : les systèmes économiques du Canada et des États-Unis</p>	<p>En neuvième année, l'élève explorera la citoyenneté, l'identité et la qualité de la vie. L'étude de l'impact des processus législatifs et politiques permettra d'approfondir ces concepts. Le rôle des systèmes économiques du Canada et des États-Unis dans l'évolution de ces concepts sera aussi étudié.</p>

Niveaux	Titres des cours	Liens séquentiels entre les niveaux
Dixième année	10-1 Regards sur la mondialisation 10-2 Vivre dans un contexte généralisé de mondialisation	En dixième année, l'élève explorera une variété de points de vue sur les origines de la mondialisation et son impact sur les territoires, les cultures, l'économie, les droits de la personne et la qualité de la vie à l'échelle locale, nationale et internationale.
Onzième année	20-1 Regards sur le nationalisme 20-2 Comprendre le nationalisme	En onzième année, l'élève explorera le nationalisme, dans toute sa complexité, à l'échelle canadienne et internationale. Il étudiera les origines du nationalisme et son impact sur les relations à l'échelle régionale, internationale et planétaire.
Douzième année	30-1 Regards sur l'idéologie 30-2 Comprendre les idéologies	En douzième année, l'élève explorera les origines et la complexité de diverses idéologies. L'élève examinera, analysera et évaluera des politiques et des actions des gouvernements, et réagira individuellement et collectivement aux questions locales, nationales et mondiales contemporaines.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

ÉTUDES SOCIALES 20-1 : Regards sur le nationalisme

Aperçu

L'élève explorera le nationalisme, dans toute sa complexité, à l'échelle canadienne et internationale. Il étudiera les origines du nationalisme et son impact sur les relations à l'échelle régionale, internationale et mondiale. L'intégration de multiples perspectives permettra à l'élève de développer sa compréhension du nationalisme et des contributions de ce phénomène à l'identité et à la citoyenneté des peuples du Canada.

Raison d'être

S'il est vrai qu'historiquement, le nationalisme s'est penché sur la relation que le citoyen entretient avec l'État, une interprétation contemporaine du nationalisme englobe l'évolution de l'individu, de la collectivité, de la nation et de l'État. Un examen du nationalisme dans toute sa complexité permettra de saisir et d'apprécier la nature interreliée des concepts de nation, nationalisme, internationalisme, mondialisation, citoyenneté et identité. Le développement d'une compréhension des multiples points de vue associés au nationalisme, ainsi que d'une appréciation des points de vue d'autrui, permettront à l'élève de développer des réponses personnelles et civiques aux nouveaux enjeux qui découlent du nationalisme.

Question fondamentale

Dans quelle mesure devrait-on souscrire au nationalisme?

Résultat d'apprentissage clé

L'élève pourra comprendre la complexité du nationalisme, l'évaluer et y réagir.

Questions connexes

1. *Dans quelle mesure la nation devrait-elle être la source de l'identité?*

Résultats d'apprentissage généraux

L'élève examinera les relations entre les concepts d'identité, de nation et de nationalisme.

2. *Dans quelle mesure la recherche de l'intérêt national devrait-elle être favorisée?*

L'élève évaluera les effets du nationalisme, de l'ultranationalisme, et de la recherche de l'intérêt national.

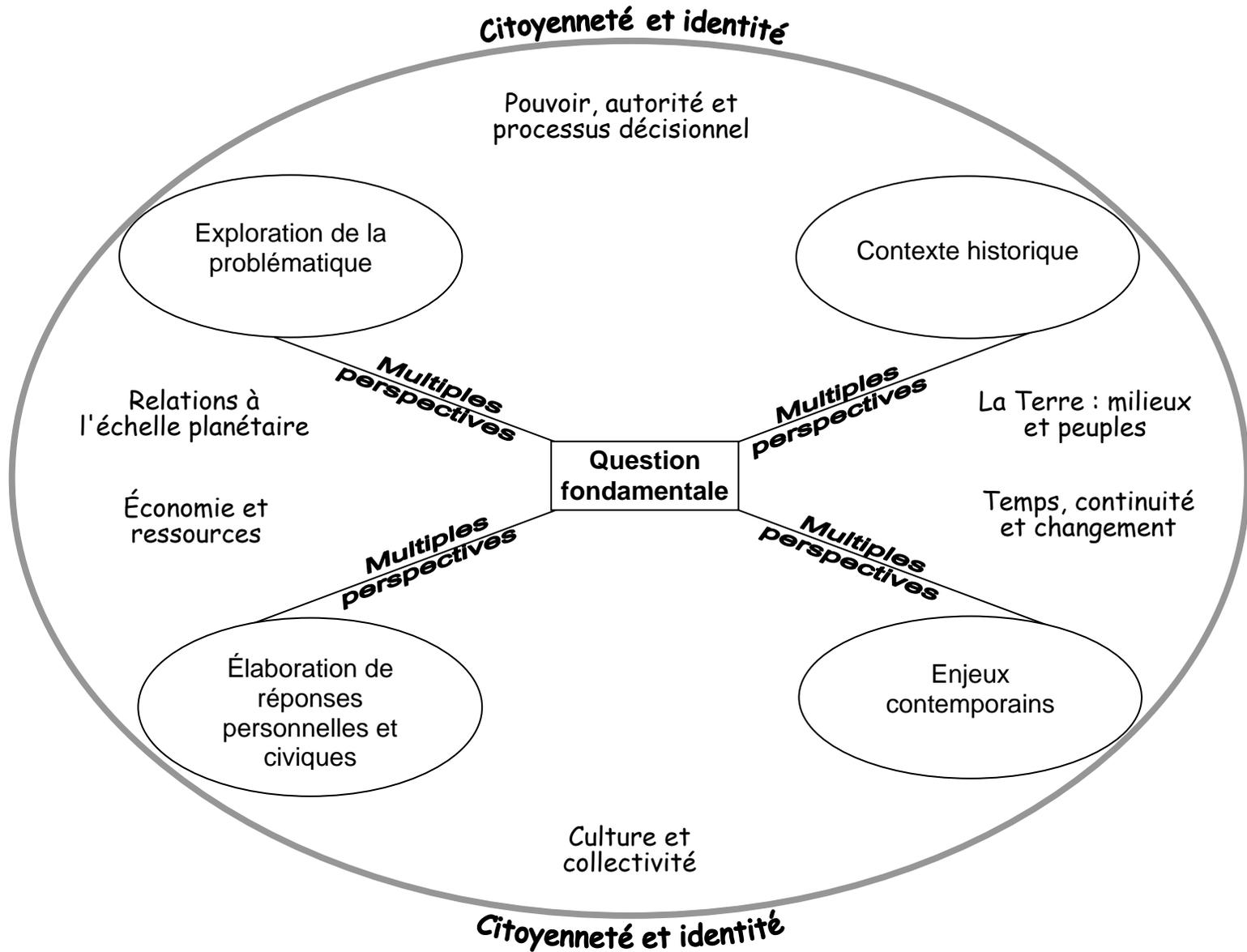
3. *Dans quelle mesure la recherche de l'internationalisme devrait-elle être favorisée?*

L'élève évaluera les effets de la recherche de l'internationalisme sur les affaires mondiales contemporaines.

4. *Dans quelle mesure l'individu et les groupes devraient-ils souscrire à une identité nationale en contexte canadien?*

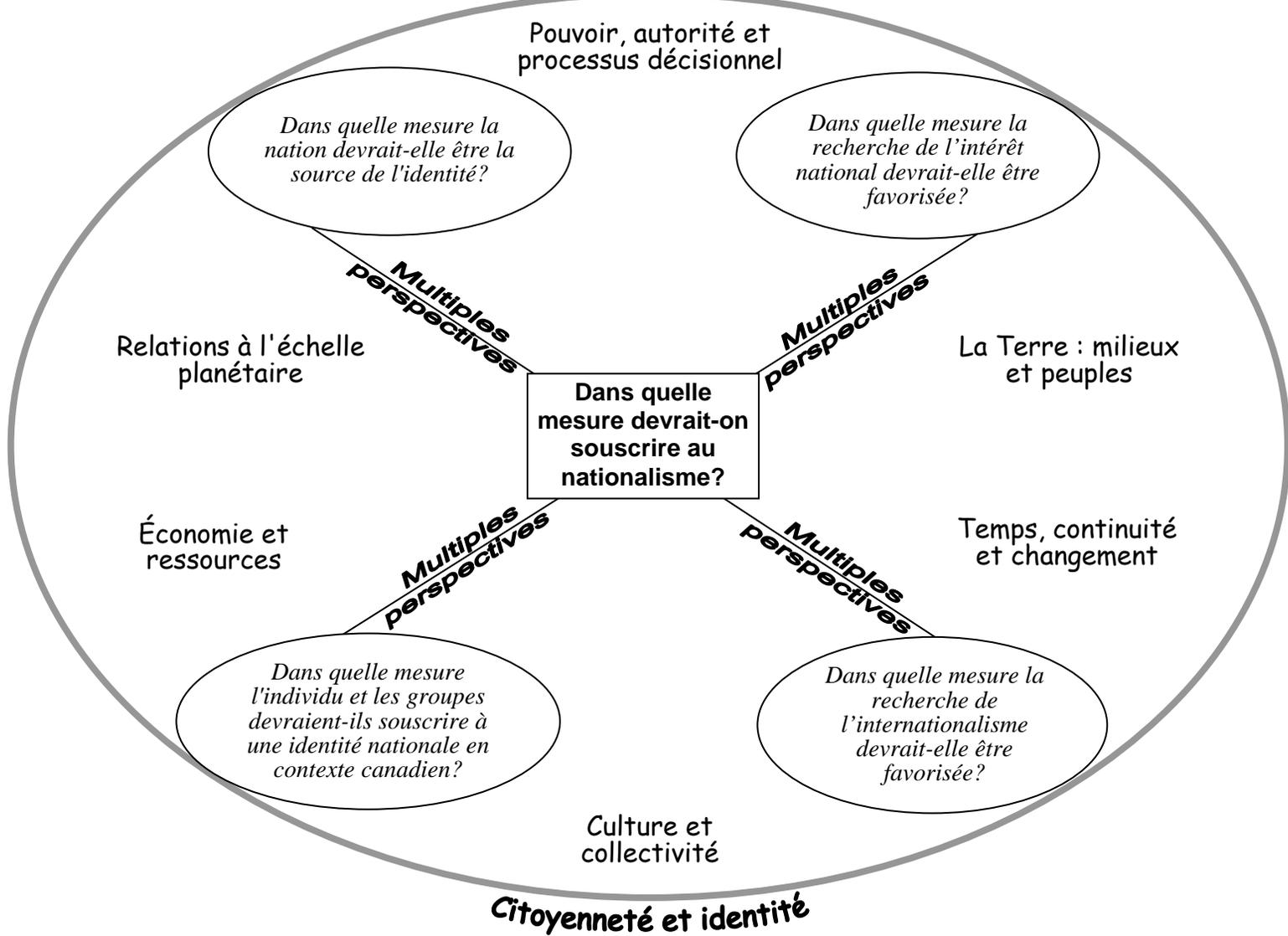
L'élève évaluera des stratégies permettant de faire face à la complexité du nationalisme en contexte canadien.

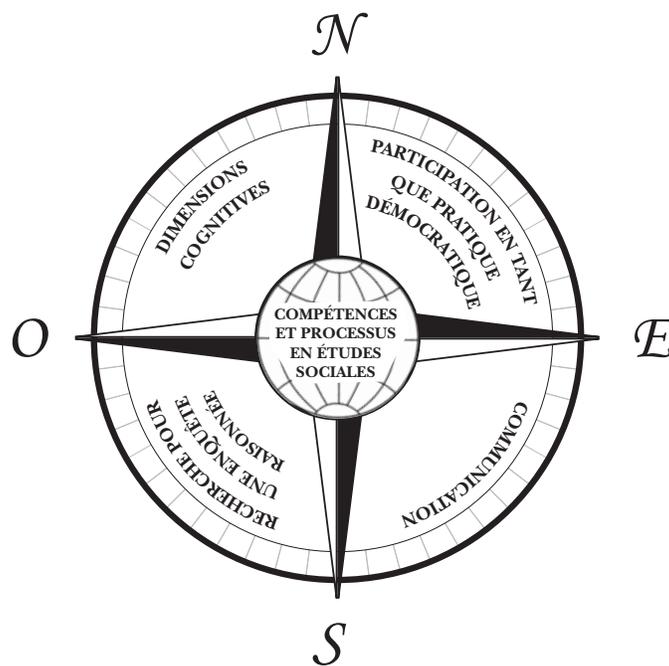
ORGANISATION DES COURS D'ÉTUDES SOCIALES AU SECONDAIRE DEUXIÈME CYCLE



ORGANISATION DU COURS ÉTUDES SOCIALES 20-1

Citoyenneté et identité





Seuil de compétences et processus

Les compétences et processus suivants représentent les résultats d'apprentissage qui doivent être maîtrisés par l'élève avant qu'il complète le cours Études sociales 30-1.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	évaluer des idées et des informations provenant de multiples sources
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	analyser de multiples perspectives historiques et contemporaines sur les plans intraculturels et transculturels
<i>compétences d'ordre géographique</i>	analyser l'impact de la géographie physique et humaine sur l'histoire
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	faire preuve de leadership au sein de groupes pour arriver à des consensus, résoudre des problèmes, formuler des positions et poser des gestes, quand il le faut, par rapport à des problématiques importantes
Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	faire preuve de leadership en concevant et utilisant différentes stratégies pour résoudre des conflits de manière pacifique et équitable
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui de la collectivité
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	élaborer, exprimer et défendre une opinion éclairée au sujet d'une problématique
Communication	
<i>littératie orale, textuelle et visuelle</i>	communiquer de manière convaincante pour exprimer son point de vue dans des situations variées
<i>compétences médiatiques</i>	évaluer l'autorité, la fiabilité et la validité de l'information obtenue par des moyens électroniques

COMPÉTENCES ET PROCESSUS CORRESPONDANT AUX ÉTUDES SOCIALES 20-1

Les compétences et processus suivants sont des résultats d'apprentissage qui doivent être atteints dans le cadre des Études sociales 20-1 et maîtrisés avant la fin des Études sociales 30-1. Des résultats sélectionnés des Technologies de l'information et de la communication (TIC) sont suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole ➤.

DIMENSIONS COGNITIVES

L'élève pourra :

C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- évaluer des idées et des informations provenant de multiples sources;
- déterminer les liens qui existent entre diverses sources d'information;
- évaluer la validité ou la fiabilité d'informations en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité ou des éléments de preuve;
- prédire les conséquences potentielles à partir d'une information factuelle;
- évaluer ses opinions ou ses jugements de manière à acquérir une plus large appréciation d'un sujet ou d'une problématique;
- synthétiser de l'information issue de problématiques contemporaines et historiques afin d'élaborer un point de vue éclairé;
- évaluer la logique des hypothèses qui appuient une prise de position;
- regrouper des informations n'ayant apparemment aucun lien entre elles pour soutenir une idée ou expliquer un événement;
- analyser l'actualité selon diverses perspectives.

C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- analyser de multiples perspectives historiques et contemporaines sur les plans intraculturels et transculturels;
- analyser les liens qui existent entre des modèles de changement historiques en identifiant les rapports de cause à effet;
- analyser les similarités et les différences entre des récits historiques;
- évaluer l'impact des grandes périodes historiques et des modèles de changement sur le monde contemporain;
- faire la distinction entre faits historiques et interprétations historiques lors de l'examen de multiples sources;
- identifier les raisons sous-jacentes des similarités et des différences entre des récits historiques;
- développer une opinion éclairée fondée sur des éléments de preuve historiques et contemporains;
- démontrer qu'il comprend comment les changements technologiques peuvent être utiles ou nuisibles pour la société – dans le contexte du présent, de l'avenir et de diverses périodes historiques;
- utiliser des sources d'information fiables et à jour de partout dans le monde.

C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- analyser l'impact de la géographie physique et humaine sur l'histoire;
- faire des déductions et tirer des conclusions à partir de l'étude de cartes et d'autres sources géographiques;
- trouver, rassembler, interpréter et organiser de l'information à l'aide de cartes historiques;
- élaborer et évaluer des représentations géographiques pour démontrer les effets de facteurs géographiques sur des événements mondiaux;
- évaluer l'impact des activités humaines sur la terre et sur l'environnement;

- évaluer comment l'interaction humaine influence les réalités géopolitiques;
- utiliser des sources d'information fiables et à jour de partout dans le monde, dont des atlas en ligne.

C.4 démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :

- faire preuve de leadership au sein de groupes pour arriver à des consensus, résoudre des problèmes, formuler des positions et poser des gestes, quand il le faut, par rapport à des problématiques importantes;
- élaborer des stratégies d'enquête pour prendre des décisions et résoudre des problèmes;
- créer et mettre en pratique des idées et des stratégies originales pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes;
- élaborer un plan d'action clair en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
- déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action.

PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

L'élève pourra :

C.5 démontrer des compétences en coopération, en résolution de conflits et en recherche de consensus :

- faire preuve de leadership en concevant et utilisant différentes stratégies pour résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
- recourir à la persuasion, au compromis et à la négociation pour résoudre des conflits et des différends;
- interpréter des modèles de comportement et des attitudes qui favorisent la compréhension interculturelle ou qui y nuisent;
- démontrer des qualités de leader durant les discussions et le travail en groupe;
- respecter les points de vue et les perspectives d'autrui;
- collaborer au sein de groupes pour résoudre des problèmes.

C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa collectivité :

- faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui de la collectivité;
- reconnaître l'importance de multiples perspectives dans le cadre de situations variées.

RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

L'élève pourra :

C.7 appliquer une démarche de recherche :

- élaborer, exprimer et défendre une opinion éclairée au sujet d'une problématique;
- réfléchir aux changements de point de vue ou d'opinion à partir de l'information recueillie et de la recherche effectuée;
- tirer des conclusions pertinentes qui reposent sur des éléments de preuve issus de la recherche effectuée;
- faire preuve de compétence dans l'utilisation de stratégies et d'outils de recherche pour approfondir l'étude de problématiques;
- consulter un grand nombre de sources, dont des récits oraux, qui reflètent des points de vue variés au sujet de problématiques spécifiques;
- intégrer et synthétiser l'argumentation et les éléments de preuve afin de fournir un point de vue éclairé sur une question de recherche ou d'enquête;

- élaborer, améliorer et poser des questions dans l'examen d'une problématique;
- sélectionner et analyser des informations pertinentes lors d'une recherche;
- planifier et effectuer des recherches complexes à l'aide de sources électroniques;
- utiliser des calendriers, des logiciels de gestion du temps ou de projet pour faciliter le déroulement de l'enquête;
- susciter une meilleure compréhension de problématiques en utilisant une forme de technologie pour faciliter le processus de recherche;
- relever les données pertinentes indiquant ses sources d'information et les citer correctement;
- respecter la propriété intellectuelle de l'information et son intégrité.

COMMUNICATION

L'élève pourra :

C.8 démontrer des compétences en littératie orale, textuelle et visuelle :

- communiquer de manière convaincante pour exprimer son point de vue dans des situations variées;
- utiliser des compétences de débat et/ou de discussion formelles ou informelles pour exprimer avec conviction des points de vue éclairés au sujet d'une problématique;
- poser des questions respectueuses et pertinentes afin d'éclaircir les points de vue d'autrui;
- écouter les autres avec respect;
- employer diverses sources orales, textuelles et visuelles afin de présenter une opinion éclairée au sujet de problématiques;
- appliquer les technologies de l'information qui conviennent au contexte (situation, public et objectif) tout en parvenant à démontrer une bonne compréhension de problématiques complexes;
- utiliser un logiciel de présentation qui lui permettra de démontrer ses savoirs;
- rédiger un texte, le réviser et en faire la mise en page;
- appliquer les principes généraux de la mise en page et de la composition graphique à un document en cours d'élaboration;
- comprendre que différents types d'information peuvent servir à manipuler et à contrôler le sens d'un message (p. ex., éléments visuels, photographies, graphiques, tableaux et statistiques);
- appliquer les principes du graphisme pour renforcer le sens et la force d'attraction du message.

C.9 développer des compétences médiatiques :

- évaluer l'autorité, la fiabilité et la validité de l'information obtenue par des moyens électroniques;
- évaluer la validité de divers points de vue présentés dans les médias;
- évaluer de l'information provenant de plusieurs sources, en estimant chaque source en fonction du point de vue de l'auteur ou de ses préjugés, et de l'usage des éléments de preuve;
- analyser l'impact de divers médias, en identifiant les subtilités et les anomalies de l'information, et en faisant la distinction entre généralisations valables et simplifications exagérées aptes à induire en erreur;
- faire preuve de discrimination dans son choix d'information tirée de sources électroniques et correspondant à un sujet précis.

Études sociales 20-1

Question fondamentale : Dans quelle mesure devrait-on souscrire au nationalisme?

Question connexe 1 :

Dans quelle mesure la nation devrait-elle être la source de l'identité?

Résultat d'apprentissage général

L'élève examinera les relations entre les concepts d'identité, de nation et de nationalisme.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 1.1 reconnaître la nature évolutive des concepts d'identité, de nation et de nationalisme (I, C);
- 1.2 apprécier l'existence de points de vue divergents quant à la définition du terme « nation » (I, C);
- 1.3 reconnaître comment les forces du nationalisme ont façonné et continuent de façonner le Canada et le monde (I, TCC, RÉP);
- 1.4 reconnaître les raisons qui poussent les peuples à promouvoir leur identité par le biais du nationalisme (I, C).

► Savoirs

L'élève pourra :

- 1.5 explorer un éventail d'expressions du nationalisme (I, C);
- 1.6 élaborer diverses interprétations de nation et de nationalisme (d'ordre territorial, géographique, collectiviste, civique, ethnique, culturel, linguistique, politique, spirituel, religieux, patriotique) (I, CC, TMP);
- 1.7 analyser les liens entre nation et État-nation (TCC, PAD, C);
- 1.8 analyser comment le développement du nationalisme est façonné par des facteurs d'ordre historique, géographique, politique, économique et social (Révolution française et époque napoléonienne, exemples contemporains) (ÉR, PAD, CC, TCC, TMP);

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- 1.9 analyser le nationalisme en tant qu'identité, sentiment intériorisé et/ou conscience collective partagée par un peuple (Révolution française et époque napoléonienne; nationalisme canadien; nationalisme québécois; nationalisme américain; nationalisme des Premières nations et des Métis; perspectives des Inuits) (I, TCC, C, CC);
- 1.10 évaluer l'importance relative de la réconciliation de pressions nationalistes concurrentes (nationalisme canadien, nationalisme des Premières nations et des Métis; nationalisme ethnique au Canada; nationalisme civique au Canada; nationalisme québécois; perspectives des Inuits sur le nationalisme) (I, TCC, C);
- 1.11 évaluer l'importance relative de la réconciliation entre le nationalisme et les pressions non nationalistes (religion, région, culture, race, idéologie, classe et autres pressions concurrentes) (I, C, CC, TMP).

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

Études sociales 20-1

Question fondamentale : Dans quelle mesure devrait-on souscrire au nationalisme?

Question connexe 2 :

Dans quelle mesure la recherche de l'intérêt national devrait-elle être favorisée?

Résultat d'apprentissage général

L'élève évaluera les effets du nationalisme, de l'ultranationalisme, et de la recherche de l'intérêt national.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 2.1 reconnaître que les nations et les États recherchent l'intérêt national (TCC, RÉP, PAD);
- 2.2 reconnaître que la recherche de l'intérêt national a des conséquences positives et négatives (TCC, RÉP, PAD);
- 2.3 apprécier l'existence de diverses perspectives sur la recherche de l'intérêt national (TCC, PAD).

► Savoirs

L'élève pourra :

- 2.4 explorer les liens entre le nationalisme et la recherche de l'intérêt national (PAD, I, TMP);
- 2.5 analyser comment la recherche de l'intérêt national façonne la politique étrangère (Accords de paix de la Première Guerre mondiale, période de l'entre-deux-guerres) (PAD, TCC, ÉR, TMP);
- 2.6 analyser la relation entre le nationalisme et l'ultranationalisme (PAD, I);
- 2.7 analyser le nationalisme et l'ultranationalisme dans le cadre de périodes de conflit (causes de la Première et de la Deuxième Guerre mondiale, exemples du nationalisme et de l'ultranationalisme tirés de la Première et de la Deuxième Guerre mondiale, ultranationalisme au Japon, internements au Canada, crises de la conscription) (PAD, TCC, RÉP, TMP);
- 2.8 analyser l'ultranationalisme en tant que cause de génocide (Holocauste, famine de 1932-1933 en Ukraine, exemples contemporains) (TCC, PAD, RÉP);

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

2.9 analyser les effets de la recherche de l'autodétermination nationale (États successeurs; décolonisation; nationalisme québécois et mouvement souverainiste; autonomie gouvernementale des Premières nations, des Métis et des Inuits; exemples contemporains) (PAD, TCC, ÉR, TMP).

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

Études sociales 20-1

Question fondamentale : Dans quelle mesure devrait-on souscrire au nationalisme?

Question connexe 3 :

Dans quelle mesure la recherche de l'internationalisme devrait-elle être favorisée?

Résultat d'apprentissage général

L'élève évaluera les effets de la recherche de l'internationalisme sur les affaires mondiales contemporaines.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 3.1 reconnaître que les nations et les États s'impliquent dans les affaires régionales et mondiales pour différentes raisons (RÉP, C, PAD);
- 3.2 reconnaître les effets de la participation des nations et des États dans les affaires régionales et mondiales sur les identités individuelles et collectives (RÉP, C);
- 3.3 faire preuve de conscience générale par rapport à la condition humaine et aux problématiques mondiales (C, RÉP).

► Savoirs

L'élève pourra :

- 3.4 analyser les motifs de la participation ou de la non-participation des nations et des États dans les affaires internationales (stabilité économique, autodétermination, paix, sécurité, humanitarisme) (RÉP, TCC, PAD);
- 3.5 explorer des interprétations de l'internationalisme (RÉP, PAD);
- 3.6 analyser comment la politique étrangère peut promouvoir l'internationalisme (multilatéralisme, supranationalisme, maintien de la paix, aide étrangère, législations et accords internationaux) (RÉP, PAD, ÉR);
- 3.7 évaluer dans quelle mesure certains organismes internationaux choisis font la promotion de l'internationalisme (Nations Unies, Conseil mondial des peuples indigènes, Union européenne, Organisation internationale de la Francophonie, Conseil de l'Arctique, exemples contemporains) (RÉP, PAD, ÉR);

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- 3.8 analyser les effets de la recherche de l'internationalisme sur des problématiques contemporaines d'ordre mondial (conflits, pauvreté, dette, maladies, environnement, droits de la personne) (RÉP, PAD, ÉR);
- 3.9 évaluer dans quelle mesure le nationalisme doit être sacrifié dans l'intérêt de l'internationalisme (RÉP, PAD, ÉR).

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

Études sociales 20-1

Question fondamentale : Dans quelle mesure devrait-on souscrire au nationalisme?

Question connexe 4 :

Dans quelle mesure l'individu et les groupes devraient-ils souscrire à une identité nationale en contexte canadien?

Résultat d'apprentissage général

L'élève évaluera des stratégies permettant de faire face à la complexité du nationalisme en contexte canadien.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 4.1 apprécier des tentatives historiques et contemporaines visant le développement d'une identité nationale (I, TCC, C);
- 4.2 apprécier des récits historiques et contemporains contraires touchant l'identité nationale (I, C, TCC);
- 4.3 respecter les opinions d'autrui portant sur des visions divergentes de l'identité nationale (I, C).

► Savoirs

L'élève pourra :

- 4.4 explorer de multiples perspectives sur l'identité nationale en contexte canadien (I, C, TMP);
- 4.5 analyser les méthodes auxquelles divers individus, groupes et gouvernements ont recours pour promouvoir une identité nationale en contexte canadien (symbolisme, mythologie, institutions, initiatives et programmes gouvernementaux) (I, C, TMP);
- 4.6 examiner des perspectives historiques du Canada en tant que nation (Sir Louis-Hippolyte La Fontaine et Robert Baldwin; les Pères de la Confédération; traités avec les Premières nations et *Loi sur les Indiens*; autonomie gouvernementale des Métis et des Inuits; Louis Riel; Sir Clifford Sifton; Henri Bourassa; nationalisme canadien-français; Pierre Trudeau; Fraternité des Indiens du Canada) (I, CC, TCC, TMP);

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- 4.7 évaluer les défis et les opportunités associés à la promotion de l'unité nationale canadienne (souveraineté du Québec, relations fédérales–provinciales–territoriales, droit à l'autodétermination et revendications territoriales des peuples autochtones, bilinguisme et multiculturalisme) (I, C, CC);
- 4.8 évaluer diverses perspectives sur des visions d'avenir pour le Canada (pluralisme, modèle multinational, séparatisme, autodétermination des Autochtones, leadership mondial, intégration nord-américaine) (I, C, CC);
- 4.9 élaborer une vision personnelle et collective de l'identité nationale (I, C).

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

ÉTUDES SOCIALES 20-2 : Comprendre le nationalisme

Aperçu

L'élève explorera des interprétations du nationalisme, dans des cadres historiques et contemporains, au Canada et dans le monde. Il étudiera les origines du nationalisme et ses effets sur les individus et sur les collectivités, au Canada et ailleurs. Des exemples de nationalisme, d'ultranationalisme, de supranationalisme et d'internationalisme seront explorés à la lumière de multiples perspectives. L'élève sera en mesure de développer des réponses personnelles et civiques à des problématiques qui sont reliées au concept de nationalisme.

Raison d'être

Tout comme les perspectives sur l'identité personnelle, les notions de nationalisme et de sens d'appartenance à un groupe, à une collectivité, à un État et à une nation, sont en perpétuelle évolution. Cette évolution marque fortement le contexte canadien, puisque le nationalisme continue à façonner les visions d'identité et de nation. Une plus grande compréhension de la portée du nationalisme entraîne une appréciation et une sensibilisation aux liens entre le nationalisme, l'internationalisme, la citoyenneté et l'identité.

Question fondamentale

Dans quelle mesure devrait-on souscrire au nationalisme?

Résultat d'apprentissage clé

L'élève pourra comprendre la complexité du nationalisme, l'évaluer et y réagir.

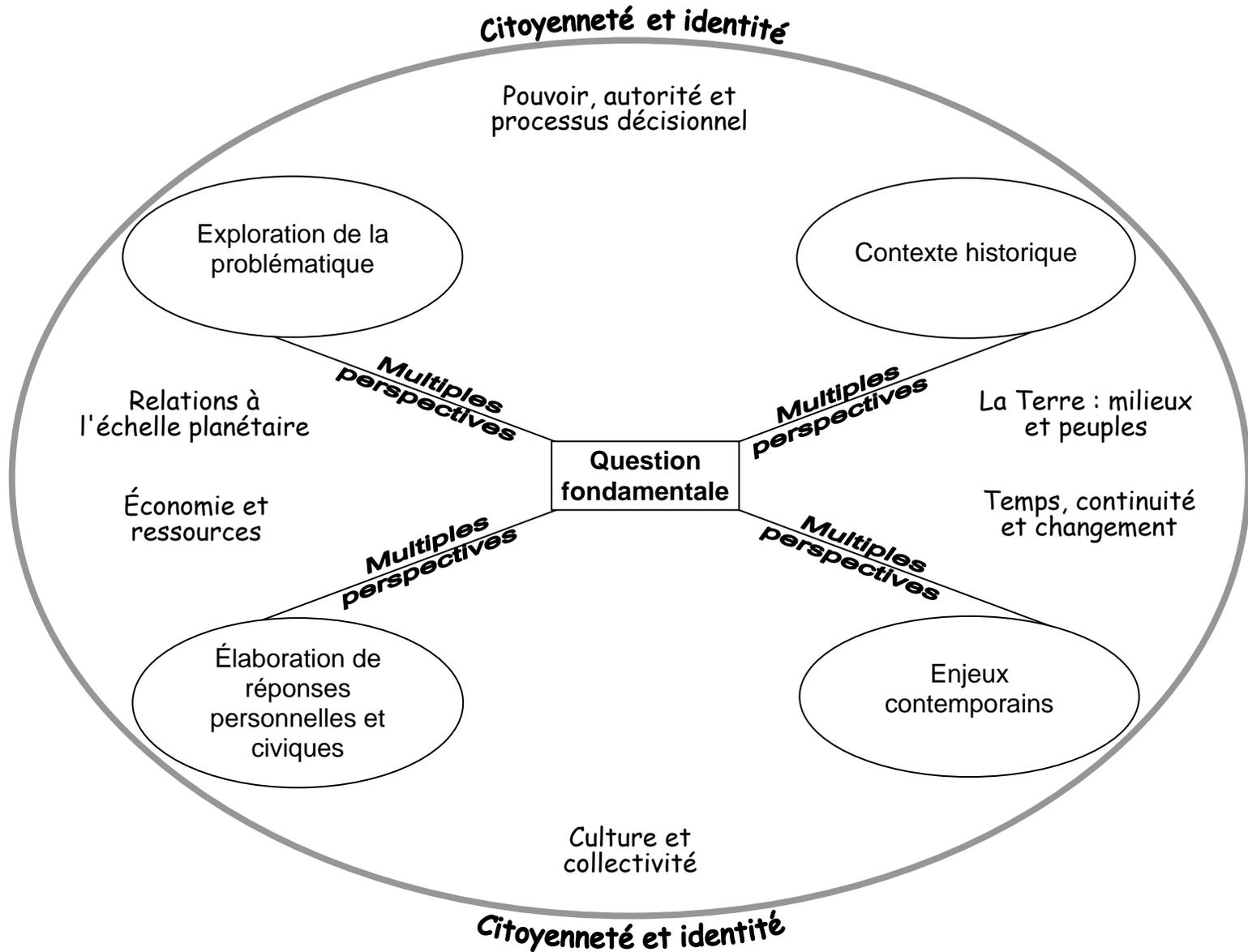
Questions connexes

1. *La nation devrait-elle être la source de l'identité?*
2. *Les nations devraient-elles rechercher l'intérêt national?*
3. *L'internationalisme devrait-il être recherché?*
4. *L'individu et les groupes devraient-ils souscrire à une identité nationale en contexte canadien?*

Résultats d'apprentissage généraux

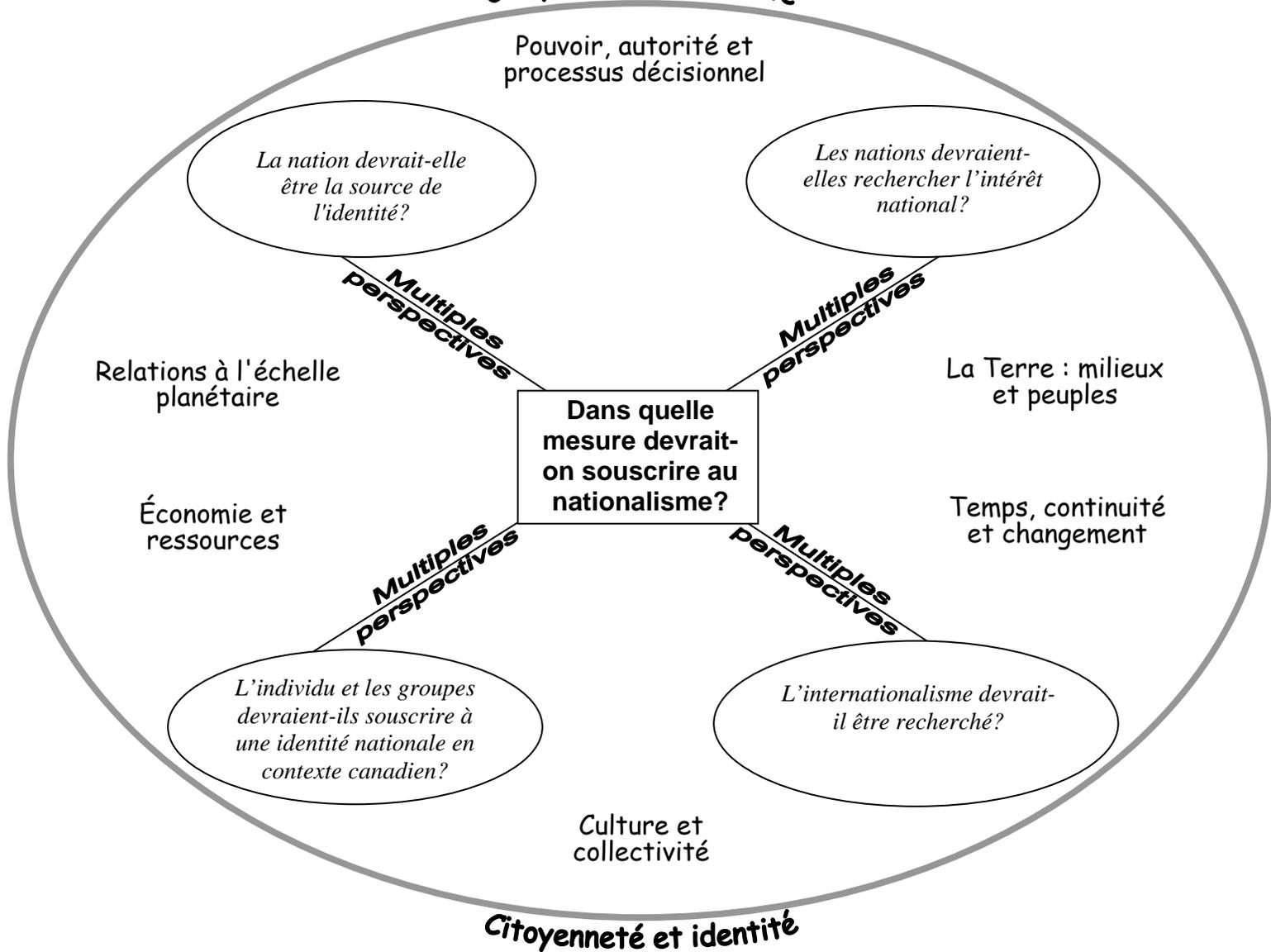
- L'élève examinera les liens qui existent entre les concepts d'identité, de nation et de nationalisme.
- L'élève comprendra les effets du nationalisme, de l'ultranationalisme, et de la recherche de l'intérêt national.
- L'élève évaluera les effets de la recherche de l'internationalisme sur les affaires mondiales contemporaines.
- L'élève comprendra la complexité du nationalisme en contexte canadien.

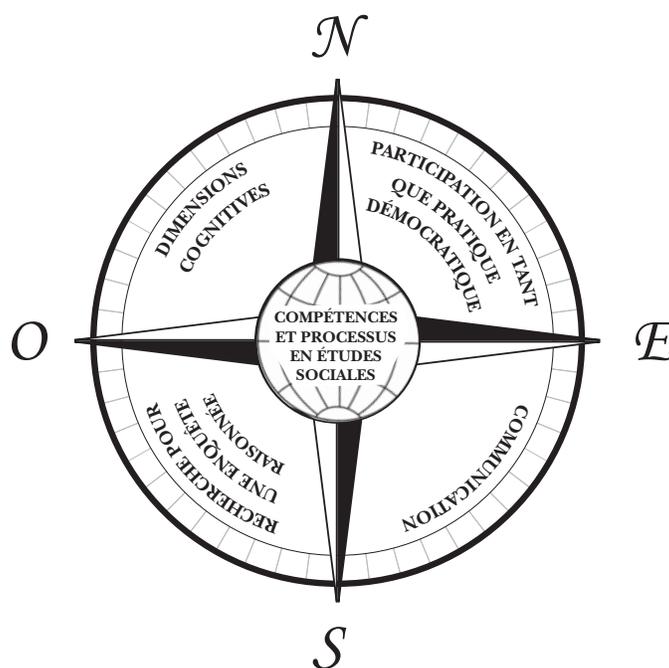
ORGANISATION DES COURS D'ÉTUDES SOCIALES AU SECONDAIRE DEUXIÈME CYCLE



ORGANISATION DU COURS ÉTUDES SOCIALES 20-2

Citoyenneté et identité





Seuil de compétences et processus

Les compétences et processus suivants représentent les résultats d'apprentissage qui doivent être maîtrisés par l'élève avant qu'il complète le cours Études sociales 30-2.

Dimensions cognitives	
<i>pensée critique et pensée créatrice</i>	analyser des idées et des informations provenant de multiples sources
<i>compétences relatives à la démarche historique</i>	comprendre de multiples perspectives historiques et contemporaines sur les plans intraculturels et transculturels
<i>compétences d'ordre géographique</i>	analyser comment les caractéristiques de la géographie physique et humaine influencent les événements mondiaux
<i>prise de décisions et résolution de problèmes</i>	démontrer les compétences nécessaires pour parvenir à des consensus, résoudre des problèmes et formuler des positions
Participation sociale en tant que pratique de vie en démocratie	
<i>coopération, résolution de conflits et recherche de consensus</i>	faire preuve de leadership en recourant à la persuasion, au compromis et à la négociation pour résoudre des conflits et des différends
<i>comportement approprié à l'âge en vue d'un engagement social</i>	faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui des autres au sein de la collectivité
Recherche pour une enquête raisonnée	
<i>recherche et information</i>	élaborer et exprimer une opinion éclairée au sujet d'une problématique
Communication	
<i>littératie orale, textuelle et visuelle</i>	communiquer de manière convaincante dans des situations variées
<i>compétences médiatiques</i>	évaluer l'autorité, la fiabilité et la validité de l'information provenant de sources électroniques

COMPÉTENCES ET PROCESSUS CORRESPONDANT AUX ÉTUDES SOCIALES 20-2

Les compétences et processus suivants sont des résultats d'apprentissage qui doivent être atteints par l'élève dans le cadre du cours Études sociales 20-2. Des résultats sélectionnés des Technologies de l'information et de la communication (TIC) sont suggérés dans ce programme d'études et indiqués par le symbole suivant ➤.

DIMENSIONS COGNITIVES

L'élève pourra :

C.1 développer des compétences qui favorisent la pensée critique et la pensée créatrice :

- analyser des idées et des informations provenant de multiples sources;
- déterminer les liens qui existent entre plusieurs sources d'information;
- déterminer la validité ou la fiabilité d'informations en fonction du contexte, des préjugés, des sources, de l'objectivité ou des éléments de preuve;
- suggérer des conséquences potentielles en fonction d'une information factuelle;
- évaluer ses opinions et ses hypothèses;
- déterminer les forces et les faiblesses d'arguments;
- identifier des idées n'ayant apparemment aucun rapport entre elles pour expliquer un concept ou un événement;
- analyser l'actualité selon diverses perspectives;
- identifier les idées principales sur lesquelles repose une prise de position ou une problématique.

C.2 développer des compétences relatives à la démarche historique :

- comprendre de multiples perspectives historiques et contemporaines sur les plans intraculturels et transculturels;
- analyser les liens qui existent entre des modèles de changement historiques en identifiant les rapports de cause à effet;
- souligner les similarités et les différences entre des récits historiques;
- identifier et décrire l'impact des grandes périodes historiques et des modèles de changement sur la société contemporaine;
- comprendre la distinction entre faits historiques et interprétations historiques;
- comparer des récits historiques divergents;
- élaborer des arguments raisonnés fondés sur des éléments de preuve historiques et contemporains;
- décrire comment les changements technologiques peuvent être utiles ou nuisibles pour la société;
- utiliser des sources d'information fiables et à jour de partout dans le monde.

C.3 développer des compétences d'ordre géographique :

- analyser comment les caractéristiques de la géographie physique et humaine influencent les événements mondiaux;
- tirer des conclusions à partir de l'étude de cartes et d'autres sources géographiques;
- trouver, rassembler, interpréter et organiser de l'information à l'aide de cartes historiques;
- évaluer l'impact de l'activité humaine sur la terre et l'environnement;
- utiliser des sources d'information fiables et à jour de partout dans le monde, dont des atlas en ligne.

- C.4 démontrer des compétences en prise de décisions et en résolution de problèmes :**
- démontrer les compétences nécessaires pour parvenir à des consensus, résoudre des problèmes et formuler des positions;
 - recourir à des démarches d'enquête pour prendre des décisions et résoudre des problèmes;
 - appliquer des idées et des stratégies pour contribuer à la prise de décisions et à la résolution de problèmes;
 - élaborer un plan d'action en vue d'utiliser la technologie pour résoudre un problème;
 - déterminer le matériel et les outils à utiliser pour exécuter un plan d'action.

PARTICIPATION SOCIALE EN TANT QUE PRATIQUE DE VIE EN DÉMOCRATIE

L'élève pourra :

- C.5 démontrer des compétences en coopération, en résolution de conflits et en recherche de consensus :**
- faire preuve de leadership en recourant à la persuasion, au compromis et à la négociation pour résoudre des conflits et des différends;
 - contribuer de façon significative à la discussion et au travail en groupe;
 - identifier des comportements et des attitudes qui favorisent la compréhension interculturelle ou qui y nuisent;
 - tenir compte des besoins et des points de vue d'autrui;
 - identifier et utiliser un éventail de stratégies pour résoudre des conflits de manière pacifique et équitable;
 - faire preuve de coopération au sein de groupes pour résoudre des problèmes.
- C.6 développer un comportement approprié à son âge en vue d'un engagement social en tant que citoyen ou citoyenne responsable contribuant à sa collectivité :**
- faire preuve de leadership en prenant part à des actions qui favorisent son bien-être et celui des autres au sein de la collectivité;
 - encourager et respecter les contributions des coéquipiers lors du travail en équipe;
 - collaborer avec les autres pour le bien-être de la collectivité.

RECHERCHE POUR UNE ENQUÊTE RAISONNÉE

L'élève pourra :

- C.7 appliquer une démarche de recherche :**
- élaborer et exprimer une opinion éclairée au sujet d'une problématique;
 - élaborer des conclusions reposant sur des éléments de preuve issus de travaux de recherche basés sur diverses sources;
 - utiliser des outils et des méthodes de recherche dans l'examen de problématiques;
 - consulter un grand nombre de sources, dont des récits oraux, qui reflètent des points de vue variés au sujet de problématiques spécifiques;
 - réviser des questions portant sur une problématique à la lumière de nouvelles informations;
 - sélectionner des informations pertinentes dans le cadre d'une recherche;
 - citer les sources correctement pour respecter la propriété et l'intégrité de l'information;
 - utiliser des calendriers, des logiciels de gestion de temps ou de projet pour faciliter le déroulement de l'enquête;
 - planifier et effectuer des recherches à l'aide de sources électroniques;

- susciter une meilleure compréhension de problématiques en utilisant une forme de technologie pour faciliter le processus de recherche.

COMMUNICATION

L'élève pourra :

C.8 démontrer des compétences en littératie orale, textuelle et visuelle :

- communiquer de manière convaincante dans des situations variées;
- participer à des discussions de manière respectueuse;
- utiliser diverses sources orales, textuelles et visuelles afin de présenter des points de vue éclairés au sujet de problématiques;
- poser des questions respectueuses et pertinentes afin d'éclaircir des points de vue portant sur une problématique;
- présenter des commentaires raisonnés et respectueux sur le sujet de discussion;
- rédiger, réviser et faire la mise en page de textes à l'aide de la technologie;
- utiliser différentes technologies pour adapter l'information au contexte (situation, public et objectif).

C.9 développer des compétences médiatiques :

- évaluer l'autorité, la fiabilité et la validité de l'information provenant de sources électroniques;
- analyser la validité de divers points de vue présentés dans les médias;
- analyser de l'information provenant de multiples sources, en évaluant chaque source en fonction du point de vue de l'auteur ou de ses idées préconçues, et de l'usage d'éléments de preuve;
- analyser l'impact de divers médias;
- faire preuve de discrimination dans son choix d'information tirée de sources électroniques.

Études sociales 20-2

Question fondamentale : Dans quelle mesure devrait-on souscrire au nationalisme?

Question connexe 1:

La nation devrait-elle être la source de l'identité?

Résultat d'apprentissage général

L'élève examinera les liens qui existent entre les concepts d'identité, de nation et de nationalisme.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 1.1 reconnaître la nature évolutive des concepts d'identité, de nation et de nationalisme (I, C);
- 1.2 reconnaître l'existence de points de vue divergents quant au sens du terme « nation » (I, C);
- 1.3 reconnaître que les forces du nationalisme ont façonné et continuent de façonner le Canada et le monde (I, TCC, RÉP);
- 1.4 reconnaître les raisons qui poussent les peuples à promouvoir leur identité par le biais du nationalisme (I, C).

► Savoirs

L'élève pourra :

- 1.5 explorer un éventail d'expressions du nationalisme (I, C);
- 1.6 développer des interprétations des concepts de nation et de nationalisme (d'ordre territorial, géographique, collectiviste, civique, ethnique, culturel, linguistique, politique, spirituel, religieux, patriotique) (I, CC, TMP);
- 1.7 examiner les liens entre nation et État-nation (TCC, PAD, C);
- 1.8 examiner comment le développement du nationalisme est façonné par des facteurs d'ordre historique, géographique, politique, économique et social (Révolution française, exemples contemporains) (ÉR, PAD, CC, TCC, TMP);

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- 1.9 analyser le nationalisme en tant qu'identité, sentiment intériorisé et/ou conscience collective partagée par un peuple (Révolution française; nationalisme canadien; nationalisme québécois; nationalisme des Premières nations et des Métis; perspectives des Inuits) (I, TCC, C, CC);
- 1.10 analyser l'importance relative de la réconciliation de pressions nationalistes concurrentes (nationalisme canadien, nationalisme des Premières nations et des Métis; nationalisme ethnique au Canada; nationalisme québécois; perspectives des Inuits sur le nationalisme) (I, TCC, C);
- 1.11 analyser l'importance relative de la réconciliation entre le nationalisme et les pressions non nationalistes (religion, région, culture, race, idéologie, classe et autres pressions concurrentes) (I, C, CC, TMP).

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieu et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

Études sociales 20-2

Question fondamentale : Dans quelle mesure devrait-on souscrire au nationalisme?

Question connexe 2 :

Les nations devraient-elles rechercher l'intérêt national?

Résultat d'apprentissage général

L'élève comprendra les effets du nationalisme, de l'ultranationalisme, et de la recherche de l'intérêt national.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 2.1 reconnaître que les nations et les États visent l'intérêt national (TCC, RÉP, PAD);
- 2.2 apprécier que la recherche de l'intérêt national a des conséquences à la fois positives et négatives (TCC);
- 2.3 reconnaître l'existence de diverses perspectives sur la recherche de l'intérêt national (TCC).

► Savoirs

L'élève pourra :

- 2.4 explorer le concept d'intérêt national (PAD, I, TMP);
- 2.5 explorer la relation entre le nationalisme et la recherche de l'intérêt national (PAD, I);
- 2.6 examiner comment la recherche de l'intérêt national influence la politique étrangère (Accords de paix de la Première Guerre mondiale, période de l'entre-deux-guerres) (PAD, TCC, ÉR, TMP);
- 2.7 examiner les similarités et les différences entre le nationalisme et l'ultranationalisme (PAD, I);
- 2.8 analyser le nationalisme et l'ultranationalisme dans le cadre de périodes de conflits (causes de la Première et de la Deuxième Guerre mondiale, exemples du nationalisme et de l'ultranationalisme tirés de la Première et de la Deuxième Guerre mondiale, internements au Canada, crises de la conscription) (PAD, TCC, RÉP, TMP);
- 2.9 examiner l'ultranationalisme en tant que cause de génocide (Holocauste, famine de 1932-1933 en Ukraine, exemples contemporains) (TCC, PAD, RÉP);

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- 2.10 évaluer les effets de la recherche de l'autodétermination nationale (nationalisme québécois et mouvement souverainiste; Premières nations, autonomie gouvernementale des Métis et des Inuits; exemples contemporains) (PAD, TCC, ÉR, TMP).

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

Études sociales 20-2

Question fondamentale : Dans quelle mesure devrait-on souscrire au nationalisme?

Question connexe 3 :

L'internationalisme devrait-il être recherché?

Résultat d'apprentissage général

L'élève évaluera les effets de la recherche de l'internationalisme sur les affaires mondiales contemporaines.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 3.1 reconnaître que les nations et les États s'impliquent dans les affaires régionales et mondiales pour différentes raisons (C, RÉP);
- 3.2 reconnaître les effets de la participation des nations et des États dans les affaires régionales et mondiales sur les identités individuelles et collectives (RÉP, C);
- 3.3 démontrer une conscience globale par rapport à la condition humaine et aux problématiques mondiales (C, RÉP).

► Savoirs

L'élève pourra :

- 3.4 examiner les motifs de la participation ou de la non-participation des nations et des états dans les affaires internationales (stabilité économique, autodétermination, paix, sécurité, humanitarisme) (RÉP, TMP; TCC);
- 3.5 explorer des interprétations de l'internationalisme (RÉP, PAD);
- 3.6 examiner comment la politique étrangère peut promouvoir l'internationalisme (multilatéralisme, supranationalisme, maintien de la paix, aide étrangère, législations et accords internationaux) (RÉP, PAD, ÉR);
- 3.7 analyser dans quelle mesure certains organismes internationaux font la promotion de l'internationalisme (Nations Unies, Conseil mondial des peuples indigènes, Union européenne, Organisation internationale de la Francophonie, Conseil de l'Arctique) (RÉP, PAD, ÉR);

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- 3.8 examiner les effets de la recherche de l'internationalisme sur des problématiques contemporaines d'ordre mondial (conflit, pauvreté, dette, maladies, environnement, droits de la personne) (RÉP, PAD, ÉR);
- 3.9 évaluer dans quelle mesure le nationalisme doit être sacrifié dans l'intérêt de l'internationalisme (RÉP, PAD, ÉR).

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

Études sociales 20-2

Question fondamentale : Dans quelle mesure devrait-on souscrire au nationalisme?

Question connexe 4 :

L'individu et les groupes devraient-ils souscrire à une identité nationale en contexte canadien?

Résultat d'apprentissage général

L'élève comprendra la complexité du nationalisme en contexte canadien.

Résultats d'apprentissage spécifiques

► Valeurs et attitudes

L'élève pourra :

- 4.1 reconnaître des tentatives historiques et contemporaines visant le développement d'une identité nationale (I, TCC, C);
- 4.2 reconnaître des récits historiques et contemporains divergents touchant l'identité nationale (I, C, TCC);
- 4.3 respecter les opinions d'autrui portant sur des concepts divergents de l'identité nationale (I, C).

► Savoirs

L'élève pourra :

- 4.4 examiner diverses perspectives sur l'identité nationale en contexte canadien (I, C, TMP);
- 4.5 explorer les méthodes auxquelles divers individus, groupes et gouvernements ont recours pour promouvoir l'identité nationale en contexte canadien (symbolisme, mythologie, institutions, initiatives et programmes gouvernementaux) (I, C, TMP);
- 4.6 identifier des perspectives historiques du Canada en tant que nation (Sir Louis Hippolyte La Fontaine et Robert Baldwin; les Pères de la Confédération; traités des Premières nations et *Loi sur les Indiens*; autonomie gouvernementale des Métis et des Inuits; Louis Riel; nationalisme canadien-français; Pierre Trudeau; Fraternité des Indiens du Canada) (I, CC, TCC, TMP);
- 4.7 explorer les défis et les opportunités associés à la promotion de l'unité nationale canadienne (souveraineté du Québec, relations fédérales-provinciales-territoriales, droit à l'autodétermination et revendications territoriales des peuples autochtones, bilinguisme et multiculturalisme) (I, C, CC);

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

- 4.8 analyser diverses perspectives sur des visions d'avenir pour le Canada (pluralisme, modèle multinational, séparatisme, autodétermination des Autochtones, leadership mondial, intégration nord-américaine) (I, C, CC);
- 4.9 développer une vision personnelle et collective de l'identité nationale (I, C).

C	Citoyenneté	I	Identité	RÉP	Relations à l'échelle planétaire
ÉR	Économie et ressources	TMP	La Terre : milieux et peuples	TCC	Temps, continuité et changement
CC	Culture et collectivité	PAD	Pouvoir, autorité et processus décisionnel		

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]