



Alberta Regional Consortia

Webinaire sur le concept d'égalité en mathématiques

## L'apprentissage professionnel en mathématiques à l'élémentaire (APME)

### QUATRIÈME ANNÉE : LE NOMBRE

2. Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 10 000.
6. Démontrer une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre) pour résoudre des problèmes en :
  - utilisant des stratégies personnelles de multiplication avec et sans l'aide de matériel de manipulation;
  - utilisant des matrices pour représenter des multiplications;
  - établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques;
  - estimant des produits;
  - appliquant la propriété de la distributivité de la multiplication.
8. Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques pour :
  - nommer et noter des fractions pour les parties d'un tout ou d'un ensemble;
  - comparer et ordonner des fractions;
  - modéliser et expliquer que, pour différents tous, il est possible que deux fractions identiques ne représentent pas la même quantité;
  - fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.
10. Établir un lien entre des nombres décimaux et des fractions, ainsi qu'entre des fractions et des nombres décimaux (jusqu'aux centièmes).

### +Ressources

#### 2. Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 10 000. [C, L, V]

Plan de leçon - Dix mille macaronis - [Cliquez ici](#)

Plan de leçon - Le plus grand nombre - [Cliquez ici](#)

Plan de leçon - Lire les grands nombres n'est pas impossible - [Cliquez ici](#)

---

#### 6. Démontrer une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre) pour résoudre des problèmes en :

- utilisant des stratégies personnelles de multiplication avec et sans l'aide de matériel de manipulation;
- utilisant des matrices pour représenter des multiplications;
- établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques;
- estimant des produits;
- appliquant la propriété de la distributivité de la multiplication. [C, CE, L, R, RP, V]

Bibliothèque virtuelle en mathématiques

La division rectangulaire - [Cliquez ici](#)

La multiplication rectangulaire - [Cliquez ici](#)

Miroir multiplicateur - [Cliquez ici](#)





Alberta Regional Consortia

Webinaire sur le concept d'égalité en mathématiques

## L'apprentissage professionnel en mathématiques à l'élémentaire (APME)

### QUATRIÈME ANNÉE : LE NOMBRE

2. Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 10 000.

6. Démontrer une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre) pour résoudre des problèmes en :

- utilisant des stratégies personnelles de multiplication avec et sans l'aide de matériel de manipulation;
- utilisant des matrices pour représenter des multiplications;
- établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques;
- estimant des produits;
- appliquant la propriété de la distributivité de la multiplication.

8. Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques pour :

- nommer et noter des fractions pour les parties d'un tout ou d'un ensemble;
- comparer et ordonner des fractions;
- modéliser et expliquer que, pour différents tous, il est possible que deux fractions identiques ne représentent pas la même quantité;
- fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.

10. Établir un lien entre des nombres décimaux et des fractions, ainsi qu'entre des fractions et des nombres décimaux (jusqu'aux centièmes).

### +Ressources

#### 8. Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques pour :

- nommer et noter des fractions pour les parties d'un tout ou d'un ensemble;
- comparer et ordonner des fractions;
- modéliser et expliquer que, pour différents tous, il est possible que deux fractions identiques ne représentent pas la même quantité;
- fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions. [C, L, R, RP, V]

Bibliothèque virtuelle en mathématiques

Bandes de fractions - [Cliquez ici](#)

Pièces de fractions - [Cliquez ici](#)

Fractions - Comparaison - [Cliquez ici](#)

Fractions - Équivalence - [Cliquez ici](#)

Fractions - Parties d'un tout - [Cliquez ici](#)

Fractions - Visualisation - [Cliquez ici](#)





Alberta Regional Consortia

Webinaire sur le concept d'égalité en mathématiques

## L'apprentissage professionnel en mathématiques à l'élémentaire (APME)

### QUATRIÈME ANNÉE : LE NOMBRE

2. Comparer et ordonner des nombres jusqu'à 10 000.

6. Démontrer une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre) pour résoudre des problèmes en :

- utilisant des stratégies personnelles de multiplication avec et sans l'aide de matériel de manipulation;
- utilisant des matrices pour représenter des multiplications;
- établissant un lien entre des représentations concrètes et des représentations symboliques;
- estimant des produits;
- appliquant la propriété de la distributivité de la multiplication.

8. Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques pour :

- nommer et noter des fractions pour les parties d'un tout ou d'un ensemble;
- comparer et ordonner des fractions;
- modéliser et expliquer que, pour différents tous, il est possible que deux fractions identiques ne représentent pas la même quantité;
- fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions.

10. Établir un lien entre des nombres décimaux et des fractions, ainsi qu'entre des fractions et des nombres décimaux (jusqu'aux centièmes).

### +Ressources

#### 8. Démontrer une compréhension des fractions inférieures ou égales à 1 en utilisant des représentations concrètes, imagées et symboliques pour :

- nommer et noter des fractions pour les parties d'un tout ou d'un ensemble;
- comparer et ordonner des fractions;
- modéliser et expliquer que, pour différents tous, il est possible que deux fractions identiques ne représentent pas la même quantité;
- fournir des exemples de situations dans lesquelles on utilise des fractions. [C, L, R, RP, V]

Matériel pour la leçon - Fractions propres - [Cliquez ici](#)

Plan de leçon - C'est quoi une fraction? - [Cliquez ici](#)

#### 10. Établir un lien entre des nombres décimaux et des fractions, ainsi qu'entre des fractions et des nombres décimaux (jusqu'aux centièmes). [C, L, R, V]

Plan de leçon : Au pays des nombres décimaux et des fractions - [Cliquez ici](#)

