

Évaluation rapide			
<b>Inventaire des stratégies</b>	<b>Stratégie de comptage</b> <input type="checkbox"/> Compter <input type="checkbox"/> Compter à partir d'un nombre/à rebours	<b>Stratégie d'addition</b> <input type="checkbox"/> Faits connus <input type="checkbox"/> Utiliser des doubles (3+3) <input type="checkbox"/> Compter par bonds / Addition répétée <input type="checkbox"/> Faire des 10 <input type="checkbox"/> Compensation <input type="checkbox"/> Partitionner par valeur de position <input type="checkbox"/> Droite numérique ouverte <input type="checkbox"/> Propriété de l'associativité <input type="checkbox"/> Propriété de la commutativité <input type="checkbox"/> Algorithme traditionnel	<b>Stratégie de multiplication</b> <input type="checkbox"/> Faits connus <input type="checkbox"/> Utiliser des doubles (3x2) <input type="checkbox"/> Matrices <input type="checkbox"/> Propriété de l'associativité <input type="checkbox"/> Propriété de la commutativité <input type="checkbox"/> Propriété de la distributivité <input type="checkbox"/> Algorithme traditionnel
	<input type="checkbox"/> <b>Autres stratégies</b>		
<b>La réponse</b>	<b>Communication</b> <input type="checkbox"/> évidente <input type="checkbox"/> légère inférence <input type="checkbox"/> inférence majeure	<b>concepts mathématiques</b> <input type="checkbox"/> exacte <input type="checkbox"/> erreur mineure <input type="checkbox"/> démontre une incompréhension	
	<b>Notes/Prochaines étapes</b> <b>Questions à poser à l'élève pour fin de clarification</b> <input type="checkbox"/> Explique-moi ce que tu as fait. <input type="checkbox"/> Pourquoi as-tu choisi cette stratégie? <input type="checkbox"/> Est-ce que ça fonctionnerait toujours? <input type="checkbox"/>		
<b>Liens et relations qu'a fait l'élève :</b>			
<b>Prochaines étapes pour l'élève :</b>			

Évaluation rapide			
<b>Inventaire des stratégies</b>	<b>Stratégie de comptage</b> <input type="checkbox"/> Compter <input type="checkbox"/> Compter à partir d'un nombre/à rebours	<b>Stratégie d'addition</b> <input type="checkbox"/> Faits connus <input type="checkbox"/> Utiliser des doubles (3+3) <input type="checkbox"/> Compter par bonds / Addition répétée <input type="checkbox"/> Faire des 10 <input type="checkbox"/> Compensation <input type="checkbox"/> Partitionner par valeur de position <input type="checkbox"/> Droite numérique ouverte <input type="checkbox"/> Propriété de l'associativité <input type="checkbox"/> Propriété de la commutativité <input type="checkbox"/> Algorithme traditionnel	<b>Stratégie de multiplication</b> <input type="checkbox"/> Faits connus <input type="checkbox"/> Utiliser des doubles (3x2) <input type="checkbox"/> Matrices <input type="checkbox"/> Propriété de l'associativité <input type="checkbox"/> Propriété de la commutativité <input type="checkbox"/> Propriété de la distributivité <input type="checkbox"/> Algorithme traditionnel
	<input type="checkbox"/> <b>Autres stratégies</b>		
<b>La réponse</b>	<b>Communication</b> <input type="checkbox"/> évidente <input type="checkbox"/> légère inférence <input type="checkbox"/> inférence majeure	<b>concepts mathématiques</b> <input type="checkbox"/> exacte <input type="checkbox"/> erreur mineure <input type="checkbox"/> démontre une incompréhension	
	<b>Notes/Prochaines étapes</b> <b>Questions à poser à l'élève pour fin de clarification</b> <input type="checkbox"/> Explique-moi ce que tu as fait. <input type="checkbox"/> Pourquoi as-tu choisi cette stratégie? <input type="checkbox"/> Est-ce que ça fonctionnerait toujours? <input type="checkbox"/>		
<b>Liens et relations qu'a faits l'élève :</b>			
<b>Prochaines étapes pour l'élève :</b>			

## Quelques mots au sujet de l'évaluation rapide

### Évaluation formative

Cet outil n'est pas conçu pour être une évaluation sommative. Il s'agit plutôt d'un outil, parmi tous ceux que vous utilisez déjà, qui peut vous aider à documenter le raisonnement mathématique de vos élèves. L'évaluation rapide vous donne un instantané, à un moment précis.

### Différence entre utiliser une stratégie et comprendre une stratégie

Le simple fait qu'un élève soit capable de mettre en application une stratégie ne signifie pas pour autant que ce dernier la comprenne. Lors de vos entretiens avec les élèves, les questions que vous leur poserez vous aideront à déterminer s'ils suivent simplement une procédure ou s'ils comprennent la stratégie.

### La réponse

Une réponse exacte ne signifie pas nécessairement que les élèves ont compris. Les élèves peuvent être capables de suivre des procédures sans toutefois être capables d'expliquer la stratégie ou la réponse obtenue. Il est important de mettre l'accent sur la compréhension.

Du même coup, une réponse inexacte ne signifie pas nécessairement qu'il y ait une incompréhension du concept. Les réponses des élèves ne devraient pas jugées en tenant compte seulement d'une erreur mathématique mineure. Il est important de mettre l'accent sur la compréhension.

### Les questions de clarification

Les questions de clarifications permettent à l'élève d'aller plus loin dans leur raisonnement mathématique. Souvent, lorsque l'on regarde le travail d'un élève, nous recourons à l'inférence pour essayer de comprendre leur raisonnement. Posez plutôt des questions aux élèves, demandez-leur de vous expliquer ce qu'ils ont fait, pourquoi ils l'ont fait.

*L'enseignement des mathématiques que nous offrons à nos élèves devrait reposer sur la construction de sens, les relations, les liens et nous devrions être attentifs à ce que les élèves comprennent, et éviter de nous limiter à ce qu'ils sont capables de faire.*

*~Marilyn Burns~*

## Quelques mots au sujet de l'évaluation rapide

### Évaluation formative

Cet outil n'est pas conçu pour être une évaluation sommative. Il s'agit plutôt d'un outil, parmi tous ceux que vous utilisez déjà, qui peut vous aider à documenter le raisonnement mathématique de vos élèves. L'évaluation rapide vous donne un instantané, à un moment précis.

### Différence entre utiliser une stratégie et comprendre une stratégie

Le simple fait qu'un élève soit capable de mettre en application une stratégie ne signifie pas pour autant que ce dernier la comprenne. Lors de vos entretiens avec les élèves, les questions que vous leur poserez vous aideront à déterminer s'ils suivent simplement une procédure ou s'ils comprennent la stratégie.

### La réponse

Une réponse exacte ne signifie pas nécessairement que les élèves ont compris. Les élèves peuvent être capables de suivre des procédures sans toutefois être capables d'expliquer la stratégie ou la réponse obtenue. Il est important de mettre l'accent sur la compréhension.

Du même coup, une réponse inexacte ne signifie pas nécessairement qu'il y ait une incompréhension du concept. Les réponses des élèves ne devraient pas jugées en tenant compte seulement d'une erreur mathématique mineure. Il est important de mettre l'accent sur la compréhension.

### Les questions de clarification

Les questions de clarifications permettent à l'élève d'aller plus loin dans leur raisonnement mathématique. Souvent, lorsque l'on regarde le travail d'un élève, nous recourons à l'inférence pour essayer de comprendre leur raisonnement. Posez plutôt des questions aux élèves, demandez-leur de vous expliquer ce qu'ils ont fait, pourquoi ils l'ont fait.

*L'enseignement des mathématiques que nous offrons à nos élèves devrait reposer sur la construction de sens, les relations, les liens et nous devrions être attentifs à ce que les élèves comprennent, et éviter de nous limiter à ce qu'ils sont capables de faire.*

*~Marilyn Burns~*