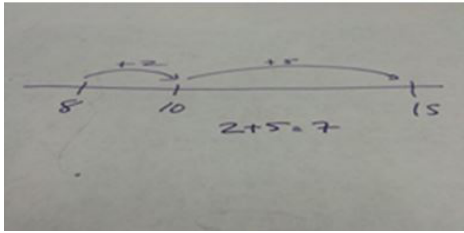




Que dois-je savoir en tant qu'enseignant afin d'être capable d'enseigner le(s) concept(s)?

+Idées fausses

Idée fausse	La question de suivi qui contestera l'hypothèse	L'information à fournir
<p>Le nombre que l'on soustrait ne peut pas être supérieur au nombre de départ.</p> <p>Par ex : $3 - 5$ est impossible.</p>	<p>S'il fait 3°C et que la température tombe de 5°, quelle température fait-il maintenant?</p>	<p>Les élèves peuvent avoir du mal à comprendre comment on peut enlever plus que ce que l'on a au départ.</p> <p>La température est un excellent outil pour développer ce concept de façon adéquate, car c'est une situation naturelle où les négatifs existent. Voici une autre occasion d'explorer ce concept : vouloir acheter un article, mais ne pas avoir suffisamment d'argent. Par exemple : tu as 10 \$, mais l'article coûte 15 \$. Comment d'argent te manque-t-il? Combien dois-tu emprunter à tes parents afin de pouvoir l'acheter? Combien d'argent leur dois-tu?</p>
<p>La soustraction est commutative. L'ordre dans lequel vous l'effectuez n'a pas d'importance.</p> <p>Par ex : $3 - 5$ est similaire à $5 - 3$.</p>	<p>Est-ce que « j'ai 3 \$ et je dépense 5 \$ » est similaire à « j'ai 5 \$ et je dépense 3 \$ »?</p>	<p>Les élèves apprennent que l'addition est commutative, par conséquent, que vous fassiez $2 + 4$ ou $4 + 2$, vous obtiendrez la même réponse. Ils transfèrent ce concept à la soustraction par erreur. L'idée fausse que le nombre que l'on soustrait ne peut pas être supérieur au nombre de départ aggrave cette situation.</p>

<p>Lorsque le mot « plus » apparaît dans un problème, on doit effectuer une addition.</p>	<p>Johnny a 10 crayons. Suzy a 15 crayons. Combien de crayons Suzy a-t-elle en plus?</p>	<p>Les problèmes sous forme d'énoncés ont des mots clés qui peuvent parfois indiquer quelle opération effectuer. Par exemple, « plus » signifie qu'il faut effectuer une addition. Ceci n'est pas vrai dans tous les cas.</p> <p>Les mots clés en tant que tels ne vous disent pas quelle opération effectuer. Les élèves doivent attentivement analyser le problème, en utilisant toutes les informations fournies afin de déterminer l'opération adéquate à effectuer.</p>
<p>Afin de résoudre le problème suivant, vous devez effectuer une soustraction. « Suzy a 15 paires de chaussures. Elle donne 8 paires à Value Village. Combien de paires lui reste-t-il? »</p>	<p>Johnny résout ce problème tel qu'il est montré ci-dessous:</p> 	<p>Les élèves perçoivent l'addition et la soustraction comme des opérations discrètes, plutôt que comme des opérations inverses. Il faut noter que toutes les phrases de soustraction peuvent être résolues en pensant de façon additive.</p>