



Quelles sont les éléments clés de l'évaluation formative?

+Stratégies d'évaluation formative

L'enseignant comme conseiller : stratégies d'évaluation formative

Il existe plusieurs éléments clés de l'évaluation formative, lesquels sont tous importants pour que l'évaluation soit vraiment efficace.

Aider ses élèves à comprendre les objectifs d'apprentissage

Il est essentiel de communiquer l'objectif d'apprentissage et les critères de réussite aux élèves. Souvent, les élèves connaissent l'objectif d'apprentissage, mais ne connaissent pas les critères que l'enseignant utilisera pour déterminer si les élèves ont atteint cet objectif. Les élèves doivent avoir connaissance de ces deux éléments.

- L'utilisation de modèles est une stratégie pour communiquer l'intention d'apprentissage ainsi que les critères de réussite. Cela montre aux élèves en quoi consiste la réussite et les aide à établir des objectifs pour leur apprentissage.

Quelles sont les qualités d'une « bonne stratégie » ?

- **Elle est fiable.**

Elle fonctionne à chaque fois.

- **Elle est efficace.**

Je peux trouver la réponse rapidement.

- **Je la comprends.**

Elle me paraît logique.

- Les enseignants et les élèves peuvent travailler ensemble pour créer une liste des qualités d'une bonne stratégie ou d'une bonne communication pour la résolution de problèmes. On doit alors encourager les élèves à se référer souvent à cette liste.

Planifier des discussions et des activités qui fourniront des preuves continues de l'apprentissage des élèves

Pour le résultat d'apprentissage de 3e année, RAS 6 : « Décrire et appliquer des stratégies de calcul mental pour additionner deux numéraux à deux chiffres », les stratégies suivantes peuvent fournir de l'information sur la compréhension de l'élève :

- Utiliser les tableaux à réponses ou les mini tableaux blancs : demandez aux élèves de résoudre des problèmes où ils doivent additionner des nombres à deux chiffres. Par ex : $27 + 24 = ?$ Les élèves doivent noter la réponse sur leurs tableaux et ensuite montrer leur résultat à l'enseignant à sa demande. Demandez aux élèves de se tourner vers un partenaire et de partager leur stratégie, puis demandez à un ou deux élèves d'expliquer à la classe comment ils ont obtenu leur réponse. Posez la question : « Quelqu'un a-t-il une autre méthode ? » Répétez. Notez quels élèves sont capables d'obtenir la somme correcte par calcul mental, lesquels peuvent expliquer leur raisonnement et ceux qui ont du mal à trouver le résultat par calcul mental. Utilisez cette information pour façonner les prochaines étapes de l'enseignement. Note : vous évaluez à la fois l'habileté d'additionner et le processus de communication.
- L'idée principale : à la fin d'un cours, demandez aux élèves de décrire les idées les plus importantes qu'ils ont retenues. « Aujourd'hui nous avons appris comment utiliser les habiletés d'estimation pour prédire la réponse de notre problème d'addition. Quelles parties du cours d'aujourd'hui vous ont aidé à comprendre comment faire une estimation ? »
- Vous pourriez ajouter une autre question : « Quelles questions continuez-vous à vous poser sur l'estimation de vos réponses ? »
- Questions charnières : les questions charnières sont des questions utilisées pendant le cours pour vérifier la compréhension des concepts clés. On les appelle « questions charnières », car le cours repose là-dessus. Si les élèves ne comprennent pas l'idée principale, vous devez faire un retour en arrière ; si les élèves la comprennent, vous pouvez aller de l'avant. Les questions charnières sont de nature diagnostique et doivent se focaliser sur les concepts clés et les idées fausses courantes.

Possibilité de questions charnières pour ce résultat d'apprentissage :

- Dans le nombre 55, est-ce que les deux 5 ont la même valeur ? (Les élèves doivent comprendre que la valeur de chaque chiffre dépend de sa position).
- Écrire le nombre qui peut être représenté par 4 dizaines et 13 unités (les élèves peuvent décrire un nombre au moins de deux façons différentes).
- Les questions à choix multiples constituent souvent de bonnes questions charnières, surtout lorsque les réponses erronées reflètent les erreurs fréquentes faites par les élèves.

Note : les indicateurs de rendement peuvent vous aider à trouver des sujets de questions charnières.

Fournir des occasions de pratique et de rétroaction

Le pouvoir d'une rétroaction efficace est avéré. (Ruth Butler, 1988; Elawar et Corno, 1985 ; Dweck, 2006). Hattie nous explique que lorsqu'il a terminé la première synthèse de toutes les influences possibles sur le rendement, il est rapidement devenu évident que la rétroaction figurait parmi les plus fortes influences (Hattie, 1992). Cependant, les rétroactions n'ont pas toutes le pouvoir de faire avancer l'apprentissage. En général, la rétroaction qui se focalise sur les aspects médiocres du travail n'inspire pas les élèves à travailler plus fort pour améliorer leur performance. La rétroaction qui se focalise sur les objectifs d'apprentissage, qui indique ce que les élèves ont réussi, les aspects sur lesquels ils doivent travailler et les prochaines étapes à suivre peut avoir un impact positif significatif sur l'apprentissage des élèves. Il est important que les élèves reçoivent une rétroaction au cours de l'apprentissage et que l'enseignant leur donne du temps pour utiliser cette rétroaction à des fins d'adaptation.

La stratégie suivante est utile pour fournir une rétroaction aux élèves qui leur indique leurs forces et ce qu'ils doivent faire ensuite pour avancer vers leur objectif d'apprentissage :

- Trois questions : lorsque l'enseignant corrige le travail d'un élève et qu'il remarque quelque chose dont il aimerait que l'élève tienne compte, il inscrit un nombre dans un cercle à cet endroit du devoir. Sous le travail, l'enseignant écrit une question reliée à cette section du travail et laisse de l'espace pour que l'élève y réponde. Répéter deux autres fois. Cette technique assure que l'élève lit la question posée par l'enseignant avant d'y répondre. « Ce qu'il faut retenir de cette technique, c'est [que suite à la rétroaction de l'enseignant], tout le monde a la même quantité de travail à faire, que le travail soit bon ou mauvais. » (Wiliam, 2011, p. 129).

Créer des moyens de soutien mutuel pour les élèves

Il est important que l'enseignant reconnaisse qu'il n'est pas la seule source « d'enseignement » et de « rétroaction » dans la classe. Il existe amplement de preuves pour montrer que l'apprentissage collaboratif et coopératif peut avoir un impact profond sur l'apprentissage des élèves. Par ailleurs, les effets du tutorat entre pairs sont presque aussi forts que ceux de l'enseignement en tête-à-tête avec un enseignant (Schacter, 2000). Il existe plusieurs possibilités pour que les élèves deviennent des ressources pour les autres apprenants, notamment le travail collaboratif, les conversations de rétroaction entre pairs et la comparaison de réponses lors d'exercices de pratique.

Lorsque les élèves évaluent le travail de leurs pairs selon les critères de réussite, ils apprennent non seulement à analyser le travail d'autrui, mais aussi à assimiler aussi les critères et réfléchir à la manière de les appliquer à leur propre travail.

Il est essentiel que les enseignants fassent une démonstration du processus de rétroaction entre pairs avant de demander aux élèves de faire une rétroaction sur le travail d'autrui. La première étape consiste à s'assurer que les élèves maîtrisent bien les critères de réussite. Des exemples s'avèrent très utiles pour aider les élèves à comprendre ces critères. L'enseignant doit expliquer le processus de rétroaction en utilisant des exemples créés par les élèves en dehors de la classe avant que ces derniers puissent faire des commentaires sur le travail d'un pair.

Avant que les élèves puissent fournir une rétroaction à leurs pairs, ils doivent d'abord comprendre les qualités d'un bon travail et des critères de réussite. Des exemples et des rubriques élaborés par la classe seront d'une grande utilité. Les stratégies suivantes peuvent être utiles pour développer les habiletés d'un élève à fournir une rétroaction claire, concise et utile à ses pairs :

- Deux étoiles et un souhait : un élève passe en revue le travail d'un partenaire et fournit une rétroaction, selon les critères établis, qui inclut deux choses que l'élève a bien réussies et une chose que l'élève correcteur aurait « souhaité » que son partenaire ait fait ou inclus dans son travail.
- Jeu des rangées : on donne aux élèves une feuille de questions disposées en deux colonnes. L'élève A complète la première colonne de questions pendant que l'élève B complète la deuxième colonne. Lorsque les deux élèves ont terminé, ils comparent leurs réponses. Même si les questions sont différentes, les réponses des questions dans chaque rangée sont les mêmes. Lorsque les élèves ont des réponses différentes, ils discutent de la question pour déterminer quelle réponse est correcte. Cela aide les élèves à identifier les erreurs dans leur travail et ils peuvent ainsi clarifier leur compréhension.

Exemple – Jeu de rangées :

Quelle est la réponse ? Comment le savez-vous ?

Élève A	Élève B
$38 + 17 = ?$	$24 + 31 = ?$
$25 + 66 = ?$	$79 + 12 = ?$
$54 + 19 = ?$	$41 + 32 = ?$
$38 + 28 = ?$	$5 + 58 = ?$

En plus d'expliquer comment ils ont obtenu leurs réponses, les élèves peuvent savoir qu'ils ont trouvé la bonne solution si leurs réponses (d'une même rangée) sont semblables. Et si vous examinez attentivement les questions, vous remarquerez peut-être que celles de droite ont tendance à être un peu plus simples à résoudre, ce qui signifie que l'activité peut être facilement différenciée pour des élèves de niveaux différents.

- Trois avant moi : cette stratégie est particulièrement utile lorsque vous travaillez avec un ou plusieurs élèves et qu'un autre élève a besoin d'aide. Cela renforce le concept selon lequel il n'y a pas qu'un seul « enseignant » dans la salle de classe et que les pairs peuvent être des ressources utiles. Les enseignants demandent aux élèves d'aller voir trois de leurs pairs pour obtenir de l'aide avant de demander à un enseignant. Encore une fois, les effets du tutorat entre pairs peuvent s'avérer presque aussi forts que ceux d'un enseignement en tête-à-tête avec un enseignant, c'est pourquoi il faut fournir des occasions de le faire.

Encourager les élèves à devenir propriétaires de leur apprentissage

Impliquer davantage les élèves dans l'établissement des objectifs, le suivi de leur travail et leur autoévaluation peut produire des améliorations extraordinaires dans le rendement (Loche et Latham, 1990, p. 23). La rétroaction est plus efficace lorsqu'elle va de l'élève à l'enseignant et qu'elle se focalise sur ce que les élèves savent, sur les endroits où ils commettent leurs erreurs, sur leurs idées fausses et sur les moments où ils ne sont pas suffisamment engagés. (Hattie, 2009, p. 173).

Nous souhaitons que les élèves puissent réfléchir sur leur travail de façon critique et identifier les prochaines étapes pour avancer dans leur apprentissage. C'est une habileté complexe et les élèves ont besoin d'une démonstration complète, de temps pour la mise en pratique et d'une rétroaction sur leurs réflexions et l'établissement de leurs objectifs. Tout comme la rétroaction, l'introspection aura un impact considérable si elle a lieu pendant l'apprentissage plutôt qu'à la fin, et si on donne aux élèves des occasions de passer à l'action en se basant sur leurs réflexions.

Les stratégies suivantes peuvent s'avérer utiles pour pousser les élèves à devenir propriétaires de leur apprentissage :

- Poser des questions : une heure où les élèves élaborent des questions sur ce qu'ils ont appris avec des solutions correctes est plus efficace qu'une heure passée à compléter des tests de pratique (Foos et al., 1994) (Leahy et Wiliam, 2015, p. 86). Lorsque les élèves créent des questions sur ce qu'ils ont appris, ils révèlent ce qu'ils croient avoir appris. Ce processus permet aux élèves de réfléchir sur leur apprentissage et permet à l'enseignant d'avoir un aperçu de leur compréhension.
- Avant je croyais, maintenant je sais : les élèves comparent leur connaissances au début du cours ou de l'unité à leurs connaissances actuelles. Cela les aide à mettre l'accent sur l'évolution de leur compréhension grâce à leurs expériences d'apprentissage. Lorsque les élèves partagent leur réponse avec l'enseignant, ce dernier obtient un aperçu de l'apprentissage de l'élève.

Grâce à l'auto-évaluation, les élèves arrivent à mieux se situer, savent quelle direction prendre et savent à quoi s'attendre lorsqu'ils atteindront leur objectif de d'apprentissage.