



## +Exemples de stratégies d'évaluation

### Exemple de stratégies pour évaluer la compréhension des élèves.

N'oubliez pas de vous poser les questions suivantes lorsque vous examinez le travail des élèves :

- Qu'est-ce que cet élève a déjà assimilé ?
- Où semble-t-il y avoir des idées fausses ou des lacunes ?
- De quelle autre information ai-je besoin ? Dois-je demander un complément d'information ?
- Quelles sont mes prochaines étapes ?

### Problèmes ouverts

Les problèmes à solutions multiples permettent aux élèves de choisir eux-mêmes un niveau de difficulté adapté. Expliquez à vos élèves qu'ils ne doivent pas forcément résoudre un problème d'une certaine façon, mais qu'ils peuvent plutôt choisir une stratégie qui fonctionne bien pour eux dans une situation donnée.

Voici un exemple à essayer :

#### 4<sup>e</sup> année, Le nombre, RAS 6

Démontrer une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre)  
pour résoudre des problèmes en....

[C, CE, L, R, RP, V]

3 5 7

19 26 325

Choisissez l'un de ces nombres et l'un de ces nombres.

Créez et résolvez une multiplication en utilisant vos deux nombres. Utilisez des nombres, des mots ou des dessins pour expliquer votre stratégie.



## Est-ce que les élèves comprennent que les nombres peuvent se diviser et se combiner de plusieurs façons sans modifier le résultat?

- Donnez à chaque élève un mini tableau blanc ou des tableaux de réponses pour noter leur raisonnement.
- Posez la question suivante aux élèves : vous avez (6 ou 16) cubes multifix. Certains cubes sont bleus et d'autres sont rouges. Combien de cubes sont rouges et combien de cubes sont bleus? Notez votre réponse sur votre tableau blanc.
- Demandez aux élèves de former des groupes de deux et de partager leur réponse avec leur partenaire respectif. Demandez : « Est-ce que toi et ton partenaire avez trouvé la réponse? » « Sinon, quelle réponse est correcte et pourquoi ? »
  - o Regardez si les élèves sont capables de trouver une paire de nombres dont la somme est égale à 6 ou à 16. Écoutez-les expliquer pourquoi les réponses peuvent différer tout en restant exactes. Repérez les élèves qui ont besoin de faire un dessin pour trouver la solution ou qui ont besoin d'utiliser des objets de manipulation. Qu'est-ce que cela vous apprend sur leur compréhension?
- Notez les différentes réponses des élèves sur le tableau. Demandez : « Est-ce que nous avons noté toutes les réponses possibles à cette question? Comment le savons-nous? »
  - o Vérifiez que les élèves savent qu'il y a plusieurs façons d'associer deux couleurs pour faire (6 ou 16) en écoutant leurs réponses.
  - o Écoutez leurs raisonnements pour expliquer que toutes les réponses ont été trouvées.
  - o Qu'est-ce que ces réponses révèlent sur la compréhension des élèves?
- Question pour le billet de sortie : choisissez un nombre différent entre (5 et 10 ou 10 et 20) et montrez comment vous pourriez représenter ce nombre au moins de deux façons différentes.



Source : [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com) (public domain)

## Jeu de rangées

Un jeu de rangées est une façon engageante d'encourager les élèves à devenir des ressources pour leurs camarades. Vous préparez un jeu de rangées en créant deux ensembles de problèmes. Même si les problèmes sont différents, chaque paire horizontale de problèmes a la même solution.

- Vous pouvez facilement différencier l'activité pour des élèves de niveaux différents en augmentant le degré de difficulté d'un ensemble de problèmes par rapport à l'autre.
- Lorsque les élèves comparent leurs réponses, demandez-leur de décrire comment ils ont trouvé leur solution.
- Lorsque les réponses diffèrent, les élèves marquent un temps d'arrêt pour examiner chaque problème et travailler ensemble pour corriger les erreurs.

Vous pouvez télécharger un modèle pour créer votre propre jeu de rangées : [CLIQUEZ ICI](#).

Vous trouverez ici des exemples prédéfinis de jeu de rangées pour une variété de niveaux :

<b>A</b> Quelle est la réponse ? Comment le sais-tu ?	<b>B</b> Quelle est la réponse ? Comment le sais-tu ?
$38 + 17$	$24 + 31$
$25 + 66$	$79 + 12$
$54 + 19$	$41 + 32$
$38 + 28$	$8 + 58$

### **NOTE : donnez à vos élèves la responsabilité de leur évaluation!**

Cette technique (demander aux élèves de travailler en groupe de deux pour vérifier les solutions) fonctionne très bien pour presque tous les types d'exercices pour fin de pratiques. Plutôt que de demander aux élèves de résoudre plusieurs problèmes que vous allez corriger, demandez-leur de vérifier chaque problème avec un partenaire au fur et à mesure qu'ils les terminent. Lorsque leurs réponses sont similaires, les élèves indiquent qu'elles sont correctes. Dans le cas contraire, les élèves travaillent ensemble pour trouver l'erreur et la corriger. La rétroaction est immédiate et ce sont les élèves qui émettent un raisonnement.

## Billets de sortie

Les billets de sortie permettent aussi de rassembler des preuves continues de l'apprentissage. Ils peuvent s'utiliser n'importe quand pendant un cours et doivent vous permettre de voir rapidement qui est sur la bonne voie, qui n'en est pas très loin et qui rencontre des difficultés. Ensuite, vous utilisez cette information pour prendre des décisions pédagogiques.

Lorsque vous examinez les billets de sortie, posez-vous ces questions :

- Quelles preuves d'apprentissage voyez-vous?
- Quelles sont les forces de cet élève?
- Y a-t-il des problèmes, des lacunes ou des idées fausses?
- Quelles pourraient être les prochaines étapes?

Le billet de sortie peut vous permettre de grouper les élèves selon leur niveau de compréhension pour le prochain cours, de décider de donner un mini-cours à certains élèves ou de ré-enseigner un concept à toute la classe.

## Billet de sortie en calcul mental

Des résultats d'apprentissage explicites en calcul mental apparaissent dans la plupart des niveaux à l'élémentaire :

- 1ère année, Le nombre, RAS 10
- 2e année, Le nombre, RAS 10
- 3e année, Le nombre, RAS 6, 7 et 10
- 4e année, Le nombre RAS 5
- 5e année, Le nombre RAS 3 et 4

Essayez un billet de sortie avec une opération de calcul mental adapté au niveau scolaire et demandez aux élèves de décrire une ou plusieurs stratégies pour trouver la solution. Pensez à inclure des représentations visuelles, telles qu'une matrice ou une grille de dix, comme soutien.

Nom : \_\_\_\_\_

**28 + 38**

Quelles sont les différentes façons de résoudre cette question en utilisant le calcul mental ?



Voici une autre source d'information sous forme de billet de sortie.

Nom : \_\_\_\_\_

Un élément qu'il me reste encore à apprendre :

Voici une stratégie qui pourrait m'aider :



Autres billets de sortie à essayer...

Maternelle, Le nombre, RAS 4

Représenter et décrire des nombres de 2 à 10, de façon concrète et imagée.  
[C, CE, L, R, V] **ou**

1ère année, Le nombre, RAS 4

Représenter et décrire des nombres jusqu'à 20, de façon concrète, imagée et symbolique.  
[C, L, V]

**Question pour le billet de sortie : dessinez 8 points de façon à bien montrer que 8 est supérieur à 5. Essayez de démontrer cela de plusieurs façons.**

2e année, Le nombre, RAS 9

Démontrer une compréhension de l'addition (se limitant à des numéraux à 1 ou à 2 chiffres) dont les solutions peuvent atteindre 100 et des soustractions correspondantes en :  
[C, CE, L, R, RP, V]

**Question pour le billet de sortie : Arlene a résolu le problème  $59 + 28 = ?$  en utilisant  $60 + 27$ . Est-ce une bonne stratégie ? Expliquez votre raisonnement.**

3e année, Le nombre, RAS 2

Représenter et décrire les nombres jusqu'à 1000, de façon concrète, imagée et symbolique.

[C, L, V]

**Question pour le billet de sortie : Choisissez 15 blocs de base dix et utilisez-les pour faire un nombre qui est inférieur à 1000. Quel pourrait être ce nombre ? Quels blocs de base dix avez-vous utilisé ? Dessinez-les.**

4e année, Le nombre, RAS 6

Démontrer une compréhension de la multiplication (de 2 ou 3 chiffres par 1 chiffre) pour résoudre des problèmes en

[C, CE, L, R, RP, V]

**Question pour le billet de sortie : J'ai résolu un problème en multipliant 3 par 34. Quel était le problème ? Résolvez le problème.**

5e année, Le nombre, RAS 4

Appliquer des stratégies de calcul mental pour la multiplication, telles que...

[C, CE, L, R, V]

**Question pour le billet de sortie : Jeremy a résolu l'équation  $45 \times 12$  en multipliant 90 par 6 pour obtenir le résultat de 540. Pouvez-vous expliquer pourquoi cela fonctionne ?**

6e année, Le nombre, RAS 8

Démontrer une compréhension de la multiplication et de la division de nombres décimaux (où le multiplicateur est un nombre entier positif à un chiffre et le diviseur est un nombre entier strictement positif à un chiffre).

[C, CE, L, R, RP, V]

**Question pour le billet de sortie : En quoi la multiplication de nombres décimaux et la multiplication de nombres entiers se ressemblent-elles ? Utilisez un exemple dans votre explication.**

## Tâche de rendement

- « une tâche significative et réaliste qui permet aux élèves de démontrer ce qu'ils savent et sont capables de faire dans des situations comme celles qu'ils rencontreront à l'extérieur de la salle de classe, ainsi que dans des simulations de travail. »

(Glossaire de l'évaluation, Alberta Assessment Consortium, mis à jour en 2016)

Le site Web d'Alberta Assessment Consortia ([aac.ab.ca](http://aac.ab.ca)) possède une bibliothèque d'évaluations de performance. Bien que certaines des ressources soient uniquement disponibles pour les autorités scolaires membres, il y a trois évaluations de performance en mathématiques à l'élémentaire (pour les 1<sup>ère</sup>, 3<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années) accessibles à tous. Ces évaluations incluent des tâches pour les élèves, des corrélations avec les résultats d'apprentissage, des rubriques, des outils pour l'enseignement mutuel et l'autoréflexion, des vidéos et des suggestions pour l'enseignement. Puisque les contenus des tâches peuvent se télécharger sous forme de documents Microsoft Word, ils peuvent servir de modèles pour les tâches de performance créées par les enseignants.

### 1<sup>ère</sup> année : Mr. Wheelie (en anglais seulement)

<http://www.aac.ab.ca/assessment-materials/mr-wheelie/>

Student Materials    Video and Student Exemplars    Outcomes & Criteria

Competency Connections    Teacher Materials

Criterion #1: Demonstrate Counting Strategies

Criterion #2: Represent Numbers    AFL Tools

## Student Materials

**Mr. Wheelie**

You are a toy builder at the "Tip Top Toy Factory". Mr. Wheelie comes to your toy factory with a box of 16 wheels. He wants you to build at least 1 bicycle and 1 tricycle, and then use the rest of the wheels to make more toys. Can you make a plan for Mr. Wheelie to use all 16 wheels to make the toys? If you have time, make more than one plan.

**For this job:**

- **Use objects** (such counters and popsicle sticks) to show your plan.
- **Use pictures and numbers** to record your plan on paper.
- **Use counting** in at least 2 ways to show that your plan will work.
- **Have your plan checked** by another toy builder before it is sent to Mr. Wheelie.



**Remember:**

- Mr. Wheelie wants at least **1 bicycle** and **1 tricycle**.

[Student Task and Checklists](#) (download Word document)

[Alternate Student Task and Checklists](#) (download Word document)

### 3e année : The T-Shirt Order (en anglais seulement)

<http://www.aac.ab.ca/assessment-materials/the-t-shirt-order/>

Student MaterialsVideo and Student ExemplarsOutcomes & Criteria

Competency ConnectionsTeacher Materials

Criterion #1 and #2: Collect/Organize/Interpret Data

Criterion #3: Use StrategiesAFL ToolsCombined Classroom Notes

## Student Materials

**The T-Shirt Order**

You and your classmates have just received brand new school t-shirts. Now you've decided to raise money so you can get your names printed on the back of your shirts. The cost of printing each name depends on how long the name is. There are 3 different prices:

Number of Letters	Cost
Up to 4 letters	\$2
5 or 6 letters	\$3
7 or more letters	\$5

Your job is to find out how many names fit into each category, and how much it will cost to print all the names on t-shirts.

**For this activity:**

- **Organize the data** from the class list using tally marks, a line plot, a chart or a list.
- **Use the data** to solve a problem.
- **Describe your strategy** for adding the numbers.



[Student Task, Worksheet and Rubric](#) (download Word document)

**Combined 2/3 and 3/4 Classrooms**

The following versions of this task, along with Task Specific Outcome/Criteria Correlations, are adapted for Grade 2 and Grade 4 students.

[Grade 2 Student Task, Worksheet and Rubric](#) (download Word document)

[Grade 2 Task Specific Outcome/Criteria Correlation](#) (download Word document)

[Grade 2 Task Specific Outcome/Criteria Correlation](#) (view PDF document)

[Grade 4 Student Task and Rubric](#) (download Word document)

[Grade 4 Task Specific Outcome/Criteria Correlation](#) (download Word document)

[Grade 4 Task Specific Outcome/Criteria Correlation](#) (view PDF document)

## 6e année : The Frozen Yogurt Sale (en anglais seulement)

<http://www.aac.ab.ca/assessment-materials/the-frozen-yogurt-sale/>

Student Materials	Video & Student Exemplars	Outcomes & Criteria
Competency Connections	Teacher Materials	Criterion #1: Identify Multiples
Criterion #2 and #3: Solve Problem/Defend Solution		AFL Tools

### Student Materials

**The Frozen Yogurt Sale**

Your class has decided to raise money by selling frozen yogurt cones at recess for the next week. All the profit, after paying for supplies, will be donated to the local food bank.

Supplies will be purchased before the sale. Here are the prices:

Frozen yogurt (2 litres – enough for about 15 scoops): \$5.00  
Cones (box of 20): \$2.25

Think about the price you'll charge for each frozen yogurt cone, about how many cones you think you can sell, and how much you'll need to spend on supplies. If you do sell that many cones, how much money will you have left to donate to the food bank?

**For this activity, you will:**

- **Use multiples** to share information about costs.
- **Describe the strategy you used** to solve the problem.
- **Defend your solution.** Why is your answer reasonable for this situation?



**Student Task Option #1:**  
[Student Task, Optional Page and Rubric](#) (download Word document)

**Optional student documents:**  
[Student Task Option #2, Optional Pages and Rubric](#) (download Word document)

- Option #2 is a scaffolded version of the task which is less open-ended, and the numbers used are easier to work with.  
[First Steps](#) (download Word document)
- The First Steps document provides students, who are not yet ready to complete the task independently, with a starting point. It offers some support, but less than the optional worksheet.
- It is expected that students will continue the charts as needed, and hoped that with support to begin the task, they will be able to continue independently.