

Ce guide de webinaire fut conçu pour être utilisé par des leaders pédagogiques et des communautés d'apprentissage professionnelles ou comme outil d'autoformation pour explorer le concept d'évaluation en mathématiques à l'élémentaire.

L'évaluation a le pouvoir d'éclairer les décisions pédagogiques, de soutenir l'apprentissage des élèves et de fournir aux enseignants des preuves sur le progrès de leurs élèves.

Webinaire complet : 57:41

Heures de début

L'enseignant comme planificateur 2:26

L'enseignant comme coach 31:46

L'enseignant comme juge 50:40

Guide d'apprentissage 53:37



Synopsis: Ce webinaire fournit un cadre pour examiner les résultats d'apprentissage comme un élément clé du processus de planification, des exemples de stratégies d'évaluation formative accompagnés d'échantillons provenant de salle de classe, ainsi que des réflexions sur les qualités d'un plan précis et juste d'évaluation sommative.

Éléments clés de la compréhension

- L'objectif ultime de l'évaluation est de soutenir l'apprentissage de l'élève.
- Les enseignants planifient l'évaluation au début d'une unité d'enseignement, en gardant l'objectif final en tête
- L'évaluation formative est intégrée dans chaque leçon.
- Les enseignants rassemblent des preuves d'apprentissage de différentes façons afin de porter des jugements justes et précis.
- L'enseignant comme planificateur :
 - comprend les résultats d'apprentissage
 - établit les objectifs d'apprentissage
 - prend en considération ses élèves
 - planifie l'enseignement et l'évaluation
- L'enseignant comme coach :
 - analyse la rétroaction provenant de sources multiples afin d'adapter son enseignement
- L'enseignant comme juge :
 - interprète les résultats
 - porte un jugement juste sur l'apprentissage des élèves

Réflexion

- Qu'est-ce que je fais déjà en classe pour soutenir chaque élève ?
- Quelle stratégie d'évaluation puis-je ajouter à ma « boîte à outils pour la classe » ?

Examinez la prochaine unité de mathématiques

- Quels objectifs d'apprentissage avez-vous pour vos élèves ? Que seront-ils capables de faire pour montrer qu'ils ont atteint les résultats d'apprentissage ?
- Quels types de preuves pouvez-vous rassembler pour vous aider à déterminer si oui ou non ils ont atteint les objectifs ?
- Comment pouvez-vous fournir un échafaudage pédagogique à ceux qui en ont besoin pour atteindre les objectifs ?

Examinez le prochain cours de mathématiques

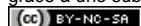
- Comment pouvez-vous vous assurer que les élèves comprennent les objectifs d'apprentissage ?
- De quelles façons allez-vous recueillir de la rétroaction afin de déterminer si les élèves réussissent ?
- Comment les élèves peuvent-ils recevoir une rétroaction sur leur niveau de réussite ? Qui peut fournir cette rétroaction ? (Enseignant ? Pair ? L'élève lui-même ?)

Examinez le carnet de notes

- Que pouvez-vous faire si les notes d'un élève ne reflètent pas les preuves que vous avez rassemblées pour une évaluation formative au jour le jour ?

Reconnaissance :

Le projet *Apprentissage professionnel en mathématiques à l'élémentaire* fut mis sur pied par les 7 consortiums sous ARPDC grâce à une subvention d'Alberta Education.



Pour plus d'information :

Voir le guide d'apprentissage de APME à <http://learning.arpdc.ab.ca/>

Visiter le site de votre consortium local pour plus d'information sur le perfectionnement à venir.



<http://aac.ab.ca>



Alberta Regional Consortia

<https://arpdc.ab.ca>