

Preuves de la compréhension de l'apprenant

Introduction

Différentes stratégies peuvent engendrer plusieurs formes de preuves de la compréhension de l'apprenant. Ces preuves sont nécessaires pour adapter l'enseignement. Ce sujet est développé en profondeur dans la [section sur l'évaluation de l'APME](#). Cependant, les ressources ci-dessous contiennent des informations directement liées aux pratiques pédagogiques et à l'évaluation.

Have My Students Learned What I Taught Today?

Site web : [Teach. Learn. Grow. The education blog](#)

Citation tirée de cet article :

« *Keeping Learning on Track* (KLT) est un programme basé sur la recherche pouvant fournir aux enseignants des techniques d'enseignement pratiques et efficaces qui permettront d'obtenir systématiquement des preuves de l'apprentissage des élèves. En mettant l'accent sur le raisonnement et les idées fausses des élèves et en obtenant de l'information d'un plus grand nombre d'élèves, les enseignants peuvent recueillir davantage de preuves représentatives et donc mieux planifier leur enseignement en se basant sur la compréhension actuelle de l'ensemble de la classe. »

La mémorisation : une stratégie payante pour l'apprentissage des mathématiques ?

Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE)

PISA est une enquête mondiale menée par l'OCDE qui teste tous les trois ans les connaissances des élèves de 15 ans en mathématiques et dans d'autres matières. Après avoir analysé les résultats de PISA 2012, l'OCDE a conclu que « les élèves utilisant principalement des stratégies de mémorisation peuvent obtenir de bons résultats aux questions faciles...mais les problèmes complexes nécessitent plus qu'une bonne mémoire. »

Lorsque vous lirez l'analyse, réfléchissez aux conséquences pour les enseignants à l'élémentaire.

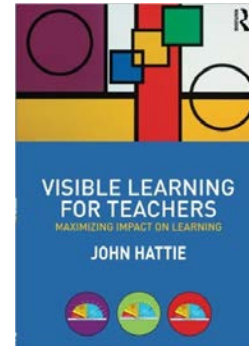
[Document de quatre pages](#)

- Preuves de la compréhension de l'apprenant -

Évaluation formative, liens, état d'esprit de développement et plus encore

Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Londres : Routledge.

Le livre de Hattie propose plusieurs façons de maximiser les effets sur l'apprentissage des élèves. Il explique qu'il y a huit états d'esprit que les enseignants doivent développer afin d'avoir une plus grande répercussion sur l'apprentissage des élèves. En voici quelques-uns sans ordre particulier.



Idée 1 -

Selon John Hattie, les enseignants doivent évaluer (ou mieux évaluer) leur pratique journalière afin de déterminer leurs effets sur les élèves. Les enseignants vont ensuite adapter leur enseignement selon les réponses à ces questions : quel est mon objectif ? Comment vais-je l'atteindre ? Quel sera mon prochain objectif ? Ces ajustements nécessaires sont la clé pour améliorer l'enseignement et l'apprentissage.

Idée 2 -

Un autre état d'esprit concerne le développement de relations en classe. Hattie déclare qu'il est très important pour les élèves de sentir que leur environnement est juste, empathique et fiable. Ce type d'environnement permet aux élèves de ne pas avoir peur de faire des erreurs ou d'avoir des lacunes dans leurs connaissances. L'enseignant et ses élèves perçoivent les erreurs comme des occasions d'apprendre. Les idées fausses et le manque de connaissances peuvent se gérer d'une façon positive lorsqu'ils se manifestent. Il y a donc une amélioration de l'apprentissage.

Idée 3 -

Les enseignants doivent se voir comme des agents de changement – et non comme des conseillers, des concepteurs ou des constructivistes. Leur rôle est de changer les élèves pour qu'ils deviennent ce que nous voulons qu'ils soient, et qu'ils apprennent et comprennent ce que nous voulons qu'ils sachent et comprennent.

- Preuves de la compréhension de l'apprenant -

Expert Corner: Grow Students' Mindset with Gizmos

[Cliquer ici](#)

Vous trouverez ci-dessous un résumé en français des idées sur les états d'esprit que l'on retrouve dans ce blogue rédigé par Dr Amanda Gonczi.

Les personnes avec un état d'esprit de développement	Les personnes avec un état d'esprit fixe
croient que certains traits sont flexibles et peuvent s'améliorer	croient que les traits sont innés et qu'ils ne se modifient pas facilement, même si on le souhaite
	ont moins tendance à essayer de résoudre de nouveaux problèmes
sont plus enclins à prendre des risques académiques	ont tendance à éviter de prendre des risques académiques
Leurs réactions émotionnelles face à un échec sont plus modérées et ne sont pas paralysantes	réagissent fortement et de façon négative face aux échecs et aux difficultés
ont tendance à obtenir de meilleurs résultats dans l'ensemble	ont tendance à obtenir de moins bons résultats
croient qu'elles peuvent s'améliorer, par conséquent, elles persévèrent	perçoivent la difficulté comme un indicateur de leur incapacité dans la matière et que, par conséquent, il est inutile de perdre du temps

Les points positifs dans le blogue

L'état d'esprit est malléable. Lorsque les états d'esprit de développement sont cultivés, le rendement est meilleur.

Recommandations aux enseignants tirées du blogue

- Faire l'éloge de l'engagement des élèves.
- Mettre l'accent sur le fait que le processus est plus important que le résultat final.
- Mettre en avant les efforts et le développement positif si possible.
- Ajouter des messages rédigés dans un état d'esprit de développement sur les feuilles de travail des élèves.
- Écrire des commentaires personnels et positifs sur les devoirs des élèves.