

Quand une ressource est-elle une bonne ressource ?

Introduction

Choisir des ressources est une étape importante lors de la préparation d'une leçon ou d'une unité. Tous les enseignants aimeraient avoir une ressource magique polyvalente mais seules quelques ressources répondent à ce critère. Ce document vous aidera à choisir des ressources de façon critique.

Pourquoi le choix d'une ressource peut s'avérer difficile :

- Il existe une pléthore de ressources aux formats variés.
- Il n'y a aucune ressource qui soutienne entièrement tous les choix et les décisions des enseignants lorsqu'ils planifient un enseignement efficace.
- Toutes les ressources doivent être examinées minutieusement et aucune ressource n'est entièrement fiable pour « transmettre le curriculum ».
- Aucune ressource n'est conçue pour être utilisée de la première à la dernière page de façon linéaire.

Il est important de comprendre que l'enseignement ne doit pas être dicté par une ressource. La ressource doit appuyer les stratégies pédagogiques choisies par l'enseignant. Par conséquent, les enseignants devront sans doute utiliser plusieurs ressources afin d'atteindre les résultats d'apprentissage.

Objectif de ce document : fournir les lignes directrices pour l'évaluation et le choix des ressources d'apprentissage

Définition de ressource

Les ressources éducatives se définissent comme étant tout ce qui est lu, écouté, manipulé, observé et vécu par les élèves dans le cadre de la stratégie pédagogique. Les ressources peuvent être consommables ou non consommables.

Comment utiliser ce document : ce document présente une liste de critères utiles pour choisir une ressource lors de la planification d'une leçon ou d'une unité. Ces critères n'observent pas un ordre particulier. Une ressource ne doit pas inclure tous ces critères. Ils servent d'outils de réflexion lors du choix des ressources.

Pour plus de renseignements :

Alberta : [Guide de l'éducation](#) (p.161)

Guide de l'IPE : [Evaluation and Selection of Learning Resources: A guide](#)

Quand une ressource est-elle une bonne ressource ?

Ce que la ressource devrait faire pour moi, en tant qu'enseignant :

Est-ce que cette ressource...
appuie les résultats d'apprentissage sur lesquels je souhaite me focaliser ¹ ?
incorpore de façon délibérée et significative au moins un concept mathématique ?
peut donner un bon aperçu du niveau de compréhension de l'élève ?

Ce que la ressource pourrait être pour moi, en tant qu'enseignant :

Est-ce que cette ressource...
est facilement adaptable à des fins de différenciation pédagogique ?
est facilement modifiable ?
est réutilisable ou reproductible ?
est à un prix raisonnable ?

Ce que la ressource pourrait être, pour les élèves :

Est-ce que cette ressource...
est adaptée au niveau de lecture ?
est claire et facile à utiliser avec quelques directives ?
soutient les différents styles d'apprentissage ?
est disponible en version électronique ou en ligne ?
est respectueuse (culture, PNMI, etc.) ?
est visuellement esthétique et attrayante ?

¹ « L'objectif général doit être de soutenir les résultats d'apprentissage du curriculum. L'étude de l'adéquation du curriculum doit être appliquée rigoureusement à tous les supports de présentation. » ([Evaluation and Selection of Learning Resources: A guide](#), 2008)