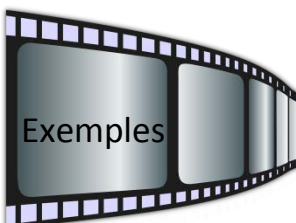


## Tâches de rendement



Les tâches de rendement sont des tâches ouvertes où l'enseignant présente un contexte authentique, demande aux élèves d'appliquer leurs connaissances et leurs habiletés et autorise les réponses multiples.

Les tâches de rendement sont aussi appelées évaluations de rendement.

Pour effectuer une tâche de rendement, les élèves utilisent leurs habiletés et leurs connaissances dans un contexte extérieur au cours de mathématiques. On peut demander aux élèves de classer, comparer, analyser ou évaluer, en mettant l'accent sur les niveaux élevés de la taxonomie de Bloom.

On donne aux élèves un énoncé très général tel que « J'ai une carte cadeau et il y a des soldes dans ma boutique de vêtements préférée. » Ils doivent identifier ce qu'il y a à savoir et font un remue-méninges en utilisant la stratégie Calculer-Parler-Partager. Une fois qu'ils ont obtenu les réponses à leurs questions, ils travaillent, habituellement de façon individuelle, pour terminer le reste de la tâche.

*Attention : les recherches Internet pour les tâches de rendement génèrent souvent des problèmes écrits de base. Bien que différents, ces problèmes peuvent facilement être modifiés pour correspondre au format des tâches de rendement.*

Exemple : [Buying Cupcakes Performance Task](#) (Acheter des petits gâteaux)

[Performance Assessments](#) (Évaluations de rendement) basées sur le curriculum de l'Alberta

Vidéo : [Intro to Performance Tasks aka Performance Assessments in Math Class](#) (Intro aux tâches de rendement ou évaluations de rendement en classe de mathématiques) (24 min)

Page Web du Alberta Assessment Consortium pour une vidéo (3 min) et un document PDF : [Top Ten Reasons to Use AAC Performance Tasks!](#) (Dix bonnes raisons d'utiliser les tâches de rendement du AAC)