|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évaluation rapide** | | | | |  | **Évaluation rapide** | | | | |
| **Inventaire des stratégies** | Stratégie de **comptage** | Stratégie **d’addition** | | Stratégie de **multiplication** |  | **Inventaire des stratégies** | Stratégie de **comptage** | Stratégie **d’addition** | | Stratégie de **multiplication** |
| * Compter * Compter à partir d’un nombre/à rebours | * Faits connus * Utiliser des doubles  (3+3) * Compter par bonds / Addition répétée * Faire des 10 * Compensation * Partitionner par valeur de position * Droite numérique ouverte * Propriété de l’associativité * Propriété de la commutativité * Algorithme traditionnel | | * Faits connus * Utiliser des doubles  (3x2) * Matrices * Propriété de l’associativité * Propriété de la commutativité * Propriété de la distributivité * Algorithme traditionnel |  | * Compter * Compter à partir d’un nombre/à rebours | * Faits connus * Utiliser des doubles  (3+3) * Compter par bonds / Addition répétée * Faire des 10 * Compensation * Partitionner par valeur de position * Droite numérique ouverte * Propriété de l’associativité * Propriété de la commutativité * Algorithme traditionnel | | * Faits connus * Utiliser des doubles  (3x2) * Matrices * Propriété de l’associativité * Propriété de la commutativité * Propriété de la distributivité * Algorithme traditionnel |
| * **Autres stratégies** | | | |  | * **Autres stratégies** | | | |
| **La réponse** | Communication | | concepts mathématiques | |  | **La réponse** | Communication | | concepts mathématiques | |
| * évidente * légère inférence * inférence majeure | | * exacte * erreur mineure * démontre une incompréhension | |  | * évidente * légère inférence * inférence majeure | | * exacte * erreur mineure * démontre une incompréhension | |
| **Notes/Prochaines étapes** | **Questions à poser à l’élève pour fin de clarification**   * Explique-moi ce que tu as fait. * Pourquoi as-ty choisi cette stratégie? * Est-ce que ça fonctionnerait toujours?   **Liens et relations qu’a fait l’élève :**  **Prochaines étapes pour l’élève :** | | | |  | **Notes/Prochaines étapes** | **Questions à poser à l’élève pour fin de clarification**   * Explique-moi ce que tu as fait. * Pourquoi as-ty choisi cette stratégie? * Est-ce que ça fonctionnerait toujours?   **Liens et relations qu’a faits l’élève :**  **Prochaines étapes pour l’élève :** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Quelques mots au sujet de l’évaluation rapide**  **Évaluation formative**  Cet outil n’est pas conçu pour être une évaluation sommative. Il s’agit plutôt d’un outil, parmi tous ceux que vous utilisez déjà, qui peut vous aider à documenter le raisonnement mathématique de vos élèves. L’évaluation rapide vous donne un instantané, à un moment précis.  **Différence entre utiliser une stratégie et comprendre une stratégie**  Le simple fait qu’un élève soit capable de mettre en application une stratégie ne signifie pas pour autant que ce dernier la comprenne. Lors de vos entretiens avec les élèves, les questions que vous leur poserez vous aideront à déterminer s’ils suivent simplement une procédure ou s’ils comprennent la stratégie.  **La réponse**  Une réponse exacte ne signifie pas nécessairement que les élèves ont compris. Les élèves peuvent être capables de suivre des procédures sans toutefois être capables d’expliquer la stratégie ou la réponse obtenue. Il est important de mettre l’accent sur la compréhension.  Du même coup, une réponse inexacte ne signifie pas nécessairement qu’il y ait une incompréhension du concept. Les réponses des élèves ne devraient pas jugées en tenant compte seulement d’une erreur mathématique mineure. Il est important de mettre l’accent sur la compréhension.  **Les questions de clarification**  Les questions de clarifications permettent à l’élève d’aller plus loin dans leur raisonnement mathématique. Souvent, lorsque l’on regarde le travail d’un élève, nous recourons à l’inférence pour essayer de comprendre leur raisonnement. Posez plutôt des questions aux élèves, demandez-leur de vous expliquer ce qu’ils ont fait, pourquoi ils l’ont fait.  *L’enseignement des mathématiques que nous offrons à nos élèves devrait reposer sur la construction de sens, les relations, les liens et nous devrions être attentifs à ce que les élèves comprennent, et éviter de nous limiter à ce qu’ils sont capables de faire.*  *~Marilyn Burns~* |  | **Quelques mots au sujet de l’évaluation rapide**  **Évaluation formative**  Cet outil n’est pas conçu pour être une évaluation sommative. Il s’agit plutôt d’un outil, parmi tous ceux que vous utilisez déjà, qui peut vous aider à documenter le raisonnement mathématique de vos élèves. L’évaluation rapide vous donne un instantané, à un moment précis.  **Différence entre utiliser une stratégie et comprendre une stratégie**  Le simple fait qu’un élève soit capable de mettre en application une stratégie ne signifie pas pour autant que ce dernier la comprenne. Lors de vos entretiens avec les élèves, les questions que vous leur poserez vous aideront à déterminer s’ils suivent simplement une procédure ou s’ils comprennent la stratégie.  **La réponse**  Une réponse exacte ne signifie pas nécessairement que les élèves ont compris. Les élèves peuvent être capables de suivre des procédures sans toutefois être capables d’expliquer la stratégie ou la réponse obtenue. Il est important de mettre l’accent sur la compréhension.  Du même coup, une réponse inexacte ne signifie pas nécessairement qu’il y ait une incompréhension du concept. Les réponses des élèves ne devraient pas jugées en tenant compte seulement d’une erreur mathématique mineure. Il est important de mettre l’accent sur la compréhension.  **Les questions de clarification**  Les questions de clarifications permettent à l’élève d’aller plus loin dans leur raisonnement mathématique. Souvent, lorsque l’on regarde le travail d’un élève, nous recourons à l’inférence pour essayer de comprendre leur raisonnement. Posez plutôt des questions aux élèves, demandez-leur de vous expliquer ce qu’ils ont fait, pourquoi ils l’ont fait.  *L’enseignement des mathématiques que nous offrons à nos élèves devrait reposer sur la construction de sens, les relations, les liens et nous devrions être attentifs à ce que les élèves comprennent, et éviter de nous limiter à ce qu’ils sont capables de faire.*  *~Marilyn Burns~* |