

Ce guide de discussion fut conçu pour être utilisé par des leaders pédagogiques et des communautés d'apprentissage professionnelles ou comme outil d'autoformation pour explorer la portée et séquence de la pensée multiplicative.

Sommaire : Cette portée et séquence propose un aperçu du développement de la pensée multiplicative de la maternelle à la 5^e année.

La pensée multiplicative c'est :

- une capacité de travailler de façon flexible avec les concepts, les stratégies et les représentations de la multiplication et de la division,
- aller au-delà de la mémorisation des faits de base en arithmétique,
- le moyen de communiquer efficacement la compréhension multiplicative de façons variées.

Éléments clés

- Les fondements de la pensée multiplicative sont intégrés dans les résultats d'apprentissage dès la maternelle.
- Visualiser, construire et déconstruire des modèles est un fondement de l'apprentissage.
- Ce document appuie le développement de la pensée multiplicative.

Comprendre les résultats d'apprentissage

- La planification de l'enseignement devrait se faire à partir des verbes dans les résultats d'apprentissage. Alberta Education a créé un [document](#) dans lequel ils définissent les verbes dans le programme d'études de mathématiques ainsi que les attentes associées à chacun. Dans quelle mesure le document d'Alberta Education vous aide-t-il à approfondir votre compréhension des résultats d'apprentissage? De quelle façon vous aide-t-il à imaginer les expériences d'apprentissage des élèves?

L'importance du vocabulaire

- Pour arriver à communiquer leurs idées mathématiques, les élèves doivent être exposés à du vocabulaire ciblé dans des contextes signifiants. En lisant la portée et séquence, quels sont les mots de vocabulaire que vos élèves devraient absolument connaître?

Explorer le document

- Qu'est-ce qui a attiré votre attention? Où vous êtes-vous arrêté pour lire davantage?
- Quelles questions avez-vous?
- Quels liens voyez-vous entre les activités proposées et les verbes dans le programme d'études?

Dans votre salle de classe

- En pensant à la séquence de votre enseignement, à quel moment ces activités seraient-elles utilisées?
- En pensant à vos élèves et à votre classe, quelle serait la meilleure façon de regrouper vos élèves pour ces activités? (Individuellement, petits groupes, grand groupe, etc.)
- Quelle place pourraient occuper ces activités dans le cadre de vos pratiques d'évaluation formative?

Pour plus d'information

- Voir le guide d'apprentissage de APME à <http://learning.arpdc.ab.ca/>
- Visiter le site de votre consortium local pour plus d'information sur le perfectionnement à venir.

Acknowledgement:

The *Elementary Mathematics Professional Learning* project is led by ARPDC and funded through a grant from Alberta Education to support implementation.