

Sélection des ressources pour l'enseignement et l'apprentissage :

UN GUIDE POUR LES

mathématiques de la maternelle à la 6^e année



Objectif du document :

aider les enseignants à sélectionner des ressources pour l'enseignement et l'apprentissage.

Le choix des ressources est une étape importante dans la préparation d'une leçon ou d'une unité. Tous les enseignants aimeraient avoir une ressource magique polyvalente, mais aucune ne permet une approche complète et équilibrée du [Programme d'études de l'Alberta](#).

Les énoncés ci-dessous devraient être pris en considération lors de la planification de l'enseignement :

- Il faut intégrer les processus mathématiques dans chacun des domaines.
- Dans l'apprentissage des mathématiques, il doit y avoir un équilibre entre la compréhension, le rappel et l'application des concepts mathématiques.
- La résolution de problèmes, le raisonnement et l'établissement de liens sont essentiels à la croissance de la fluidité en mathématiques et doivent être intégrés à l'ensemble du programme.
- Il doit y avoir un équilibre entre le calcul mental et l'estimation, les calculs écrits et l'utilisation de la technologie, y compris les calculatrices et les ordinateurs.
- Les concepts devraient être présentés à l'aide de matériel de manipulation, puis être développés à l'aide de représentations concrètes, imagées et symboliques.
- Les élèves apportent en classe divers styles d'apprentissage et vécus culturels. Par conséquent, ils peuvent être à différents stades de développement.

Mathématiques (M à 9) Alberta Education 2007
(mise à jour 2016), p. 11

L'enseignement n'est pas dicté par les ressources. La planification est élaborée selon le Programme d'études de l'Alberta.

Les ressources choisies doivent appuyer :

- [les résultats d'apprentissages](#)
- [les pratiques pédagogiques](#)
- [les différents besoins des élèves](#)

Le programme d'études est élaboré par la province et il n'existe aucun éditeur ayant aligné sur le contexte albertain la totalité des résultats d'apprentissage contenus dans sa ressource. Par conséquent, les enseignants doivent envisager d'utiliser plusieurs ressources.

- « Peu importe leurs niveaux, tous les élèves bénéficieront d'un enseignement appuyé par du matériel, des outils et des contextes variés pour développer leur propre compréhension des nouvelles notions de mathématiques. »

Mathématiques (M à 9). Alberta Education 2007
(mise à jour 2016), p. 1

Les enseignants doivent d'abord déterminer si la ressource...

- appuie le(s) résultat(s) d'apprentissage ciblé(s)¹
- aborde intentionnellement le(s) processus mathématique(s)² lié(s) à chaque résultat d'apprentissage

Lorsque les critères ci-dessus sont satisfaits, d'autres facteurs peuvent influencer sur le choix des ressources, notamment si la ressource :

- est adaptée au niveau de lecture
- présente des points d'entrée multiples
- comporte des options pour la différenciation
- est respectueuse (culture, visions du monde autochtones, etc.)
- aborde des composantes spécifiques d'un cours : amorce/accroche, résolution de problèmes (tâche riche), pratique constructive, clôture

- est réutilisable/reproductible/modifiable
- va au-delà de la représentation symbolique (pas seulement des feuilles de travail)
- permet la pratique autonome
- présente des questions de départ multiples (facile/difficile)
- encourage la réflexion de l'élève
- permet d'utiliser plusieurs stratégies et comporte un équilibre entre les représentations concrètes, imagées et symboliques
- valorise la réflexion des élèves de façon significative et authentique



Pour plus d'information :

Alberta : Guide de l'éducation (p. 145)
Guide de l'IPE : Evaluation and Selection of Learning Resources: a Guide

¹ « L'objectif général doit être d'appuyer les résultats d'apprentissage du curriculum. L'étude de l'adéquation avec le curriculum doit être appliquée rigoureusement à tous les supports de présentation. » (Evaluation and Selection of Learning Resources: a Guide, 2008)

² Lien vers les processus mathématiques Mathématiques (M à 9). Alberta Education 2007 (mise à jour 2016), p. 4